

2011-03-22

Dnr 43-2010:1414

Skolbeslut för grundskola och obligatorisk särskola

efter tillsyn i Stålhamraskolan
i Södertälje kommun

2011-03-22

Tillsyn i Stålhamraskolan

2011-03-22

2 (5)

Dnr: 43-2010:1414

Rektorn vid Stålhamraskolan

Skogvaktargatan 30

151 47 Södertälje

Södertälje kommun

151 89 Södertälje

Tillsyn i Stålhamraskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-6

Särskola årskurserna 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Stålhamraskolan och Södertälje kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 3 och 5 indikerar att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras. Resultaten är i samtliga ämnen på de nationella proven i årskurs 5 är lägre än föregående år. Vid tillsynen konstateras brister i Stålhamraskolans arbete med att utgå från och utvärdera mot kursplanernas mål i samtliga ämnen.

Rektorn ser inte tydligt till att Stålhamraskolans lärare arbetar för att eleverna, i grundskolan såväl som särskolan, ska nå de nationella målen i årskurs 5 utan flera av målen sparas till årskurs 6. Eleverna riskerar därigenom att inte ges möjlighet att nå målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Skolan behöver vidare förbättra sitt arbete med de indivi-

Tillsyn i Stålhamraskolan

2011-03-22

3 (5)

Dnr: 43-2010:1414

duella utvecklingsplanerna och utveckla arbetet med att säkerställa en mer likvärdig bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Det finns även brister i rektorns ansvar för uppföljning och utvärderingar av skolans resultat då det saknas sammanställningar och analys över måluppfyllelsen i alla ämnen i årskurs 5. Skolan behöver förbättra det systematiska kvalitetsarbetet i grundskolan såväl som särskolan för att uppnå en högre måluppfyllelse.

I intervjuer och samtal med elever framkommer att rektorn är känd bland eleverna och att skolan i stor utsträckning upplevs som en trygg plats där många vuxna rör sig bland eleverna.

Skolinspektionen har i tillsynen av Stålhamraskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

Stålhamraskolan 1-6

- Måluppfyllelsen är inte tillräckligt hög i Stålhamraskolan. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 indikerar att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, Grundskolans kursplaner och betygskriterier).
- Rektorn ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen i tillräckligt hög grad (Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, Grundskolans kursplaner).
- All pedagogisk personal i Stålhamraskolan har inte utbildning för den utbildning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3-5 § 1985 års skollag)
- Rektorn ser inte till att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn ser inte till att lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller författningarnas krav när det gäller de individuella utvecklingsplanerna (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Tillsyn i Stålhamraskolan

2011-03-22

4 (5)

Dnr: 43-2010:1414

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och följs upp skolnivå och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen. (2 kap. 2 § 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn arbetar inte i tillräckligt hög grad för att såväl utbildning som betygsättning är likvärdig i Stålhamraskolan (1 kap. 2 § 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag).
- Eleverna ges inte tillräckliga möjligheter till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § 1985 års skollag; Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande; Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer).
- Skolan erbjuder inte modersmålsundervisning i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 9-13 § grundskoleförordningen).
- De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är av skiftande kvalitet och uppfyller inte alltid författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Rektorn fattar inte alltid beslut enligt bestämmelserna (5 kap. 1 § och 5 § grundskoleförordningen; 8 kap. 1 § grundskoleförordningen; 6 kap. 1 § särskoleförordningen).

Stålhamraskolans särskola 1-6

- Stålhamraskolans särskola ser inte till att alla elever når kunskapsmålen i alla ämnen (2 kap. 2 § särskoleförordningen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i särskolan).
- Rektorn ser inte till att lärarnas arbete med att ge elevens vårdnadshavare förlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller författningarnas krav när det gäller de individuella utvecklingsplanerna (7 kap. 1 § särskoleförordningen, Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorn ser inte alltid till att utredning genomförs när det framkommer att elever har behov av särskilt stöd. (5 kap. 1 § särskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte alltid för elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd (5 kap. 1 § särskoleförordningen).

Tillsyn i Stålhamraskolan

2011-03-22

5 (5)

Dnr: 43-2010:1414

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-3.

Rektorn och Södertälje kommun har ansvar för att Stålhamraskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Södertälje kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Södertälje kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Ing-Marie Littmann deltagit

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman

Enhetschef

Lars Wallinder

Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Stålhamraskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för särskolan Stålhamraskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Södertälje kommun under november 2010-januari 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Stålhamraskolan den 25-26 januari 2011

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Stålhamraskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Stålhamraskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Stålhamraskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	52
Grundskola årskurs 1-6	252
Särskola	38

Källa: Skolans egna uppgifter januari 2011

Stålhamraskolan ligger i stadsdelen Saltskog i Södertälje. Skolverksamheten i Stålhamraskolan omfattar förskoleklass, grundskola med årskurserna 1-6 samt särskola med grundsärskola och träningsskola. I skolan finns också en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp där eleverna placeras via kommunens resurscentrum.

Skolan är indelad i fyra arbetslag som leds av var sin arbetslagsledare och dessa bildar tillsammans med rektor skolans ledningsgrupp. Rektorn har arbetat i skolan sedan 1 juli 2010.

Skolan har även fritidshem både i särskolan och i grundskolan. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i en separat rapport.

Tillsynsprotokoll för Stålhamraskolan F-6

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Måluppfyllelsen är inte tillräckligt hög i Stålhamraskolan. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 indikerar att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Motivering:

Enligt skolans egna uppgifter uppnådde 88 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån på det nationella ämnesprovet i matematik våren 2010. I svenska/svenska som andraspråk uppnådde 84 procent av eleverna kravnivån. Resultatet i svenska/svenska som andraspråk ligger på samma nivå som 2009, medan det i matematik har skett en förbättring från 86 procent till 88 procent.

I årskurs 5 försämrades, i jämförelse med 2009, resultaten på de nationella ämnesproven i samtliga ämnen. Enligt skolans egna uppgifter uppnådde 74 procent av de deltagande eleverna kravnivån i matematik våren 2010, medan andelen elever som uppnådde kravnivån 2009 var 80 procent. Våren 2010 uppnådde 84 procent av eleverna kravnivån i svenska/svenska som andraspråk och 87 procent uppnådde kravnivån i engelska. För 2009 var motsvarande resultat i svenska/svenska som andraspråk 93 procent och i engelska 90 procent.

Stålhamraskolan saknar sammanställningar på skolnivå över måluppfyllelsen i alla ämnen i årskurs 5. Skolinspektionen kan därför inte göra en säker bedömning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5 på Stålhamraskolan.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen i tillräckligt hög grad.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag
Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer
Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar
Grundskolans kursplaner

Motivering:

I Stålhamraskolan finns de nationella målen i nedbrutna ämnesvis för årskurs 1-3 respektive årskurs 4-6. Dessa mål finns anslagna i flera av klassrummen. Dock anges att målen ska vara uppfyllda i årskurs 6 och inte i årskurs 5. Detta innebär att några ämnen alternativt några mål för vissa ämnen sparas till årskurs 6. Eleverna ges därmed inte möjlighet att uppfylla alla kursplanemål som finns för årskurs 5 i samtliga ämnen.

Bedömning:

All pedagogisk personal i Stålhamraskolan har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3-5 §§ 1985 års skollag

Motivering:

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2009/2010 har 85 procent av lärarna i Stålhamraskolan pedagogisk högskoleexamen. Motsvarande siffra för riket är 86,5 procent. Vid tillsynen bekräftas att flera lärare inte har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Stålhamraskolan har en organisation där läraren undervisar i de flesta ämnen i sin klass och endast undantagsvis i fler klasser. Det innebär att ett stort antal elever får sin undervisning av lärare utan rätt ämnesutbildning i det aktuella ämnet.

Vidare saknar Stålhamraskolan vid tillsynen musiklärare och musikundervisningen bedrivs av respektive klasslärare, som i de flesta fall saknar utbildning i ämnet.

Rektorn behöver göra en inventering och analys av de brister som finns i skolans tjänstefördelning på detta område och ta fram en handlingsplan för hur skolan ska komma till rätta med dessa brister.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn ser inte till att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

I Stålhamraskolan finns ett utarbetat system för utvärdering och dokumentation av elevernas kunskaper i alla ämnen. Tillsynen visar dock att utvärdering inte sker i samtliga ämnen. Bedömningar saknas helt i musik och teknik och bedömning i geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap samt i biologi, fysik och kemi sker blockvis och inte i varje ämne enligt kraven i de nationella kursplanerna.

Bedömning:

Rektorn ser inte till att lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller författningarnas krav när det gäller de individuella utvecklingsplanerna.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen
Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Samtliga elever i Stålhamraskolan har en individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen som upprättas vid de utvecklingssamtal som genomförs minst en gång per termin. De exempel på individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är av skiftande kvalitet. De individuella utvecklingsplanerna har inte alltid en tydlig koppling till målen i varje ämne. Vidare saknas i viss utsträckning uppgifter om skolans insatser för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Eleverna ges blockomdömen i geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap samt i biologi, fysik och kemi och inte i varje ämne som hör till respektive ämnesområde. I de exempel Skolinspektionen tagit del av saknas omdömen i musik och teknik. I de skriftliga omdömena är beskrivningen i flera fall mycket kortfattad och kopplingen till kursplanens mål otydlig. Arbetet med omdömen och individuella utvecklingsplaner behöver förbättras.

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och följs upp skolnivå och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag
Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling
Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Det systematiska kvalitetsarbetet gällande elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen behöver förbättras. För varje elev och grupp finns dokument där måluppfyllelsen redovisas för varje årskurs. I intervju med rektorn och med utgångspunkt i de dokument som skolan har lämnat till Skolinspektionen, framkommer att sammanställningar och analyser som görs på skolnivå är bristfälliga. I kvalitetsredovisningen för 2010 redovisas måluppfyllelse och analys enbart för årskurs 6 och en sammanställning på skolnivå för årskurs 5, där måluppfyllelsen i varje ämne analyseras saknas.

Bedömning:

Rektorn arbetar inte i tillräckligt hög grad för att såväl utbildning som betygssättning är likvärdig i Stålhamraskolan.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § 1985 års skollag
Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering:

Tillsynen visar att Stålhamraskolan saknar ett skolövergripande arbete för likvärdig bedömning av elevernas kunskapsutveckling. I samtal och intervjuer framgår tydligt att gemensamma, organiserade diskussioner om bedömning både vad gäller nationella prov och mål i andra ämnen, förekommer i mycket begränsad omfattning. I de fall detta sker är det på enskilda lärares egna initiativ.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Eleverna ges inte i tillräcklig utsträckning möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer

Motivering:

Tillsynen visar att elevernas inflytande och delaktighet varierar. I Stålhamraskolan finns både klassråd och elevråd där eleverna har möjlighet till visst inflytande. Eleverna uppger också att de via dessa möten har möjlighet att påverka, men att det inte gäller undervisning utan andra frågor som till exempel utemiljö. Elever uppger i samtal och intervjuer att de sällan har möjlighet att påverka planering eller undervisningsinnehåll. Enligt skolans egna mätningar har elevernas bedömning av delaktighet dock successivt ökat de tre senaste åren.

Skolinspektionen konstaterar att det är viktigt att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ges ökade möjligheter till insyn och delaktighet i arbetet på det sätt som behövs för att de ska kunna ta ett ökande ansvar för sina studier.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är av skiftande kvalitet och uppfyller inte alltid författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

I Stålhamraskolan skrivs åtgärdsprogram i de ämnen där elever bedöms vara i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är dock av varierande kvalitet. Flera av åtgärdsprogrammen redogör inte tillräckligt tydligt för elevernas behov och kopplingen till de nationella målen är i flera fall otydlig.

Det är inte heller alltid tydligt hur och när åtgärdsprogrammen ska följas upp.

Bedömningsområde: Rektors beslutsfattande

Bedömning:

Rektorn fattar inte alltid beslut enligt bestämmelserna.

Författningsstöd:

21 § andra stycket förvaltningslagen (1986:223)

5 kap. 1 och 5 §§ grundskoleförordningen

8 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Tillsynen visar att rektorn fattar beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och att rektorn har delegation att göra det. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp får överklagas. Besluten som rektorn fattar saknar dock en överklagandehänvisning.

Tillsynsprotokoll för Stålhamraskolans särskola 1-6

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Stålhamraskolans särskola ser inte till att alla elever når kunskapsmålen i alla ämnen

Författningsstöd:

2 kap. 2 § särskoleförordningen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i särskolan

Motivering:

Enligt skolans kvalitetsredovisning 2009 når samtliga elever i grundsärskolan kursplanens mål i samtliga ämnen. I den redovisning som skolan gör är det oklart vilka av eleverna som når målen i årskurs 5 eftersom bedömningen görs i årskurs 6. Skolinspektionen kan därför inte göra en bedömning av hur stor andel av eleverna som uppnår målen i samtliga ämnen för årskurs 5. Stålhamraskolan behöver ta ett större ansvar för att alla elever i grundsärskolan når de nationella målen i årskurs 5.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

All pedagogisk personal i Stålhamraskolans särskola har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver

Författningsstöd:

2 kap. 3-5 § 1985 års skollag

Motivering:

I intervjuer och samtal med rektorn och lärare framkommer att det finns lärare i grundsärskolan som saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Detta innebär att eleverna får sin undervisning i bland annat de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena av förskollärare. Rektorn behöver göra en inventering och analys av de brister som finns på detta område och ta fram en handlingsplan för hur skolan ska komma till rätta med dessa brister.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn ser inte till att lärarnas arbete med att ge elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller författningarnas krav när det gäller de individuella utvecklingsplanerna.

Författningsstöd:

7 kap. 1 § särskoleförordningen
Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

I Stålhamraskolan genomförs utvecklingssamtal med elever och deras vårdnadshavare minst en gång varje termin och i samband med dessa samtal upprättas en individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen för varje elev. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen har tagit del av är av varierande kvalitet. Kopplingen till de nationella målen i läroplanen och kursplanerna är ofta otydlig och andra ämne än matematik och svenska kommenteras inte. Ofta saknas också uppgifter om skolans insatser för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Arbetet med omdömen och individuella utvecklingsplaner behöver förbättras.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Rektorn ser inte alltid till att utredning genomförs när det framkommer att elever har behov av särskilt stöd.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § särskoleförordningen

Motivering:

Enligt rektorn och lärarna görs inga utredningar angående särskilt stöd i särskolan på grund av svårigheter att avgöra när en utredning skall ske. Skolinspektionen vill understryka att särskolan är en egen skolform och om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds och att åtgärds-

program upprättas vid behov. Vid tillsynen framkom att inga åtgärdsprogram för elever i särskolan upprättats och detta förhållande tyder på att skolan inte i tillräckligt stor omfattning utreder elevers stödbehov

Bedömning:

Åtgärdsprogram upprättas inte alltid för elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § särskoleförfordningen

Motivering:

I Stålhamraskolans särskola finns elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd för att uppnå målen för utbildningen.

Vid tillsynen fanns inga åtgärdsprogram för några av eleverna i särskolan och Skolinspektionen kan därför inte bedöma i vilken utsträckning särskolan uppfyller förordningens krav på utformande av åtgärdsprogram. Detta förhållande tyder dock på att skolan inte i tillräckligt stor omfattning utreder elevers stödbehov och upprättar åtgärdsprogram enligt aktuell förordning.

Om en utredning visar att en elev behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas.