

2011-03-22

Dnr 43-2010:1415

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Neglinge-Solsidans skolor
i Nacka kommun

2011-03-21

Rektorn vid Neglinge-Solsidans skolor.

Odenvägen 10

133 38 Saltsjöbaden

Nacka kommun

131 81 Nacka

Info@nacka.se

Tillsyn i Neglinge-Solsidans skolor

Förskoleklass

Grundskola Neglinge skola årskurs 1-5

Grundskola Solsidans skola årskurs 1-3

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Neglinge-Solsidans skolor och Nacka kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att Neglinge-Solsidans skolor har en verksamhet som i huvudsak fungerar väl men det finns några områden som behöver utvecklas.

Kunskapsresultaten på Neglinge skola visar att år 2010 nådde de flesta av eleverna i årskurs 3 godkänt på de nationella proven i svenska men i matematik var resultaten lägre. Efter analyser och insatser av särskilt stöd från skolan nådde nästan samtliga elever de nationella kunskapsmålen i såväl svenska som matematik vid läsårets slut. I årskurs 5 var måluppfyllelsen något lägre vid läsårets slut än på de nationella ämnesproven. Skolan har heller inte full måluppfyllelse i övriga ämnen.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att skolan behöver förstärka sina insatser för att eleverna ska nå målen för utbildningen i samtliga ämnen.

Kunskapsresultaten på Solsidans skola visar att ett flertal elever i årskurs 3 inte nådde målen i svenska och matematik på de nationella proven år 2010. Efter analyser och åtgärder från skolan nådde nästan samtliga målen för undervisningen i svenska och matematik vid läsårets slut.

På Neglinge-Solsidans skolor fungerar ledningen på ett tillfredsställande sätt. Rektorn har på ett mycket målmedvetet sätt implementerat de nationella målen. All personal har medverkat i arbetet med att omforma de kommunala så kallade balanserade styrkorten för att sen bryta ner dem till lokala arbetsplaner. Detta utvecklingsarbete pågår ständigt.

Skolorna har under förra läsåret lagt ned ett gediget arbete på att skapa en gemensam värdegrund. Båda skolorna har reviderat sina tidigare Likabehandlingsplaner och samtliga elever, föräldrar och personal har varit involverade i detta arbete. Skolornas respektive Trygghetsteam har drivit arbetet som har resulterat i Neglinge skolas Lika-behandlingsplan och Solsidans skolas Likabehandlingsplan. Bägge dessa planer uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Det samlande värdegrundsarbetet har mynnat ut i GRETA – glädje, respekt, engagemang, trygghet och ansvar. GRETA finns och genomsyrar verksamheten på alla nivåer i båda skolorna. Enligt eleverna förekommer ingen mobbning eller kränkningar, alla känner sig trygga men om något skulle inträffa så reagerar alla vuxna.

Skolorna har höga förväntningar på eleverna. Särskilt fokus har lagts på elevernas inflytande över sitt lärande, exempelvis genom ett lärstilsfokuserat arbetssätt, portfolio och individuella utvecklingsplaner som eleverna själva utformar och utvärderar varje vecka. I alla klasser pågår en regelbunden återkoppling och individuell uppföljning av elevernas IUP. Skolledningen uppger att åtgärdsprogram skrivs för elever som är i behov av särskilt stöd men Skolinspektionen bedömer att dessa program behöver utvecklas så att de uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionen har i tillsynen av Neglinge-Solsidans skolor identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ges inte alla elever på Neglinge skola förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen (Lpo 94 2.2 Kunskaper).
- Skolornas åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-3.

Rektorn och Nacka kommun har ansvar för att Neglinge-Solsidan skolors brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Nacka kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Nacka kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Ann-Katrin Karlsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager

Enhetschef

Lena Rostock

Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Neglinge skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Solsidans skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Nacka kommun under vintern 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Neglinge-Solsidans skolor den 1 och 2 februari 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Neglinge-Solsidans skolor, dels den information som samlats in under besöket. I Neglinge-Solsidans skolor intervjuades skolläda, lärare, elevvårdande personal samt elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolorna

Tabell 1.: Antal elever på Neglinge-Solsidans skolor

Neglinge skola	Antal elever
Förskoleklass	49
Grundskoleklass	259

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2011

Solsidans skola	Antal elever
Förskoleklass	42
Grundskoleklass	154

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2011

Neglinge-Solsidans skolor är belägna i Saltsjöbaden i Nacka kommun.

Neglinge skola omfattar åldersblandade klasser för elever i förskoleklass – årskurs 1 och åldershomogena klasser för årskurserna 2 – 5. Det finns tre arbetslag med integrerad fritidsverksamhet. Äldsta delen av skolan är mer än 100 år gammal men är renoverad och tillbyggd. Skolan har också byggts ut med fler byggnader innehållande matsal och gymnastiksal samt en paviljong med flera klassrum. Skolgården är stor och innehåller grönytor med lekredskap och en "skogs kulle" som används för lek och samlingar.

Solsidans skola omfattar åldershomogena förskoleklasser och årskurserna 1-3. Det finns två arbetslag med integrerad fritidsverksamhet. Skolan består av fem olika hus, skolgården är liten och har olika lekredskap men skolan ligger i ett område med närhet till hav och skog. Inom skolenheten finns även tre förskolor och fritidshem. Dessa verksamheter omfattas inte av denna granskning.

De flesta eleverna i Neglinge-Solsidans skolor kommer från kringliggande villaområden.

Skolledningen består av rektor och två biträdande rektorer. Skolans rektor har arbetat på skolan sedan 2005 och har en lång skol- och chefserfarenhet och förutom rektorsutbildning även utbildningar inom ledarskap, administration, utvecklingsarbete samt lärstilsutbildning.

Neglinge-Solsidans skolor har en strategisk ledningsgrupp för hela enheten, en operativ ledningsgrupp per skola och arbetslag på varje skola som leds av arbetslagsledare. På skolorna finns även så kallade Trygghetsteam och olika projektteam som utarbetar och uppdaterar olika planer t.ex. den gemensamma planen för Hållbar utveckling som innehåller bland annat IT-plan, kompetensutvecklingsplan, arbetsmiljöplan, genusplan med flera.

På skolorna har under ett flertal år bedrivits en stor satsning på olika lärstilar, inom vilken nästan samtliga pedagoger och fritidspersonal har fått kompetensutveckling. Lärstilsmetoder och lärstilsmaterial är på väg att implementeras i nästan all undervisning.

Tillsynsprotokoll för Neglinge skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studier



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att trots vidtagna åtgärder ges inte alla elever förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94 2.2 Kunskaper

Motivering:

På Neglinge skola nådde, enligt kommunens egen sammanställning över de nationella proven i årskurs 3 år 2010, 89 procent målen i svenska och 73 procent i matematik. Efter analyser och insatser från skolan nådde, enligt skolans egna uppgifter, 100 procent av eleverna de nationella målen i svenska och 94 procent i matematik för årskurs 3 vid läsårets slut.

I de nationella ämnesproven i årskurs 5 nådde 96 procent målen i svenska och matematik och 98 procent i engelska. Vid läsårets slut i årskurs 5 var måluppfyllelsen 93 procent i svenska, 89 procent i matematik och 97 procent i engelska, enligt skolans egna uppgifter. Dessutom är det endast i slöjd och hem- och konsumentkunskap som samtliga elever har nått de nationella målen.

Mot bakgrund av att alla elever inte når målen för utbildningen och att måluppfyllelsen vid läsårets slut försämrats i förhållande till resultaten på de nationella proven gör Skolinspektionen bedömningen att skolan behöver förstärka sina insatser för att alla elever ska nå målen för utbildningen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte de krav som ställs på sådana program.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolan utarbetar åtgärdsprogram för de elever som är i behov av särskilt stöd men de program som Skolinspektionen har tagit del av behöver utvecklas. Det finns beskrivet ett nuläge men det framgår inte klart vilka elevens behov är. I vissa program finns det mål att sträva mot (långsiktigt mål) men i de program som är utarbetade i skolans digitala dokumentationssystem saknas långsiktiga och kortsiktiga mål, vilket gör det svårare att utvärdera om åtgärderna har varit effektiva. Flera av de åtgärder som föreslås är inte så konkreta att de är möjliga att utvärdera och analysera. Dessutom är de inte relaterade till de nationella kursplanemålen.

Skolan har "Rutiner för elevärenden" som beskriver åtgärdsprogrammets syfte samt när och hur ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Den mall som används i det digitala elevdokumentationssystemet är inte tillräckligt tydlig och då uppstår oklarheter. Det är rektorns ansvar att se till att åtgärdsprogram utarbetas och att adekvata åtgärder sätts in och utvärderas löpande. Elev och vårdnadshavare ges möjlighet att delta när dessa program upprättas men skolans ansvar för åtgärderna måste tydliggöras. Skolledningen är medveten om att detta är ett utvecklingsområde.

Tillsynsprotokoll för Solsidans skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte de krav som ställs på sådana program

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolan utarbetar åtgärdsprogram för de elever som är i behov av särskilt stöd men de program som Skolinspektionen har tagit del av behöver utvecklas. Det finns beskrivet ett nuläge men det framgår inte klart vilka elevens behov är. I vissa program finns det mål att sträva mot (långsiktigt mål) men i de program som är utarbetade i skolans digitala dokumentationssystem saknas långsiktiga och kortsiktiga mål, vilket gör det svårare att utvärdera om åtgärderna har varit effektiva. Flera av de åtgärder som föreslås är inte så konkreta att de är möjliga att utvärdera och analysera. Dessutom är de inte relaterade till de nationella kursplanemålen.

Skolan har "Rutiner för elevärenden" som beskriver åtgärdsprogrammets syfte samt när och hur ett åtgärdsprogram ska utarbetas men den mall som används i det digitala elevdokumentationssystemet är inte tillräckligt tydlig och då uppstår oklarheter. Ett utvecklingsarbete för att vidareutveckla åtgärdsprogrammen har påbörjats. Det är rektorns ansvar att se till att åtgärdsprogram utarbetas och att adekvata åtgärder sätts in och utvärderas löpande. Elev och vårdnadshavare ges möjlighet att delta när dessa program upprättas men skolans ansvar för åtgärderna måste tydliggöras.