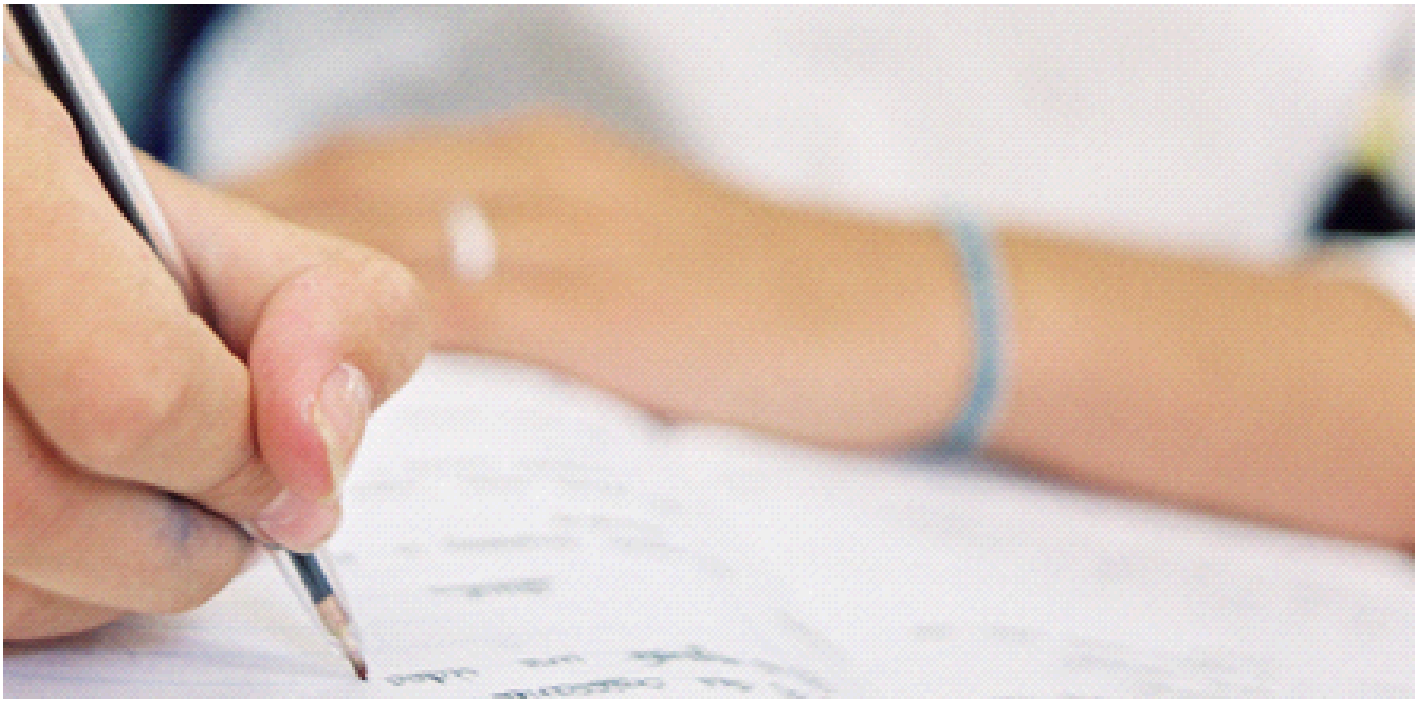


Skolinspektionens enkät till elever hösten 2010

Antal skolor totalt i denna enkätomgång med årskurs 5: 263

Antal registrerade elever totalt i denna enkätomgång i årskurs 5: 6753

Antal svarande elever totalt i denna enkätomgång i årskurs 5: 5856

Svarsfrekvens för elever totalt i denna enkätomgång i årskurs 5: 86,7%

Rapport årskurs 5 för Levene skola i Vara

Datum: 2010-12-19

Antal elever: 17

Antal svarande: 15

Antal borttagna svar: 0

Svarsfrekvens: 88%

Svarande klasser: Timotej, Klöver

Information om resultatredovisning

Principer för rapportering

Skolorna erhåller en separat rapport för varje årskurs. Nio stycken olika rapportvarianter kommer att finnas tillgängliga: årskurs 5 per skola, årskurs 9 per skola, årskurs 5 och 9 sammanslagna per skola (se nedan), årskurs 3 i gymnasiet per skola, föräldraenkäten per skola, personalenkäten per skola, elevenkäten på total nivå, föräldraenkäten på total nivå och personalenkäten på total nivå. I totalrapporterna redovisas resultaten även per kommun.

Skolinspektionen har begränsat redovisningen av resultat för att säkerställa representativitet och för att bakvägsidentifikation inte ska vara möjlig.

- Lägsta svarsfrekvens för att resultaten ska redovisas på skolnivå och för att skolan ska få en rapport är 65 procent
- Lägsta antalet svarande för att redovisa indexvärden på skolnivå är 5 svarande. Om antalet svarande understiger 5 för antingen årskurs 5 eller årskurs 9 för en skola med båda klasser redovisas indexvärden för båda årskurserna tillsammans (diagram)
- Lägsta antalet svarande för att redovisa tabeller med enskilda påståenden är 20 svarande
- Lägsta antalet svarande vid ett enskilt svarsalternativ för att redovisa antal och andel i en cell är 5 svarande. Antal och andel i celler med 1-4 svar tas bort. Finns endast en cell med 1-4 svar tas även resultatet för ytterligare en cell bort, vilket blir den med lägst antal svarande av de övriga cellerna. Celler med 1-9 svar markeras med ”*”, celler med 10-19 svar markeras med ”**” och celler med 20 svar och uppåt markeras med ”***”. Celler med 0 svarande redovisas alltid (tabell)

Att tänka på vid tolkning av resultaten

Enkätundersökningen ska ge Skolinspektionen ytterligare underlag för att göra väl grundade bedömningar och beslut. Enkäterna ger en kvantitativ och övergripande bild av elevers, personals och föräldrars syn på skolans måluppfyllelse. Enkäterna, som samlas in före skolbesöket, ska användas i förberedelsefasen och kan hjälpa till att ge en indikation om bristområden.
Enkätunderlaget kan även användas som diskussionsunderlag vid skolbesöket och ska alltid tolkas ihop med övrigt underlag som samlas in under tillsynsprocessen. Enkäterna ska ge infomation om skolorna, inte om individer.

Vid tolkning av resultaten från Skolenkäten för enskilda skolor är följande viktigt att ha i åtanke:

1. De frågeområden som mäts i enkäten belyser vissa aspekter av ett urval av de bedömningsområden och bedömningspunkter som den regelbundna tillsynen utgår från
2. I inspektionen samlas även annan information in som på andra sätt beskriver bedömningspunkterna
3. Informationen från de olika källorna vägs vid tillsynen samman till en helhetsbedömning
4. Samtliga skolors resultat visar resultatet för de skolor som ingick i denna enkätomgång, och speglar inte ett riksgenomsnitt
5. Resultatet för en skola säger enbart något om skolan vid tidpunkten för mättillfället, tillfälliga omständigheter kan påverka resultaten

Frågeområden/index i elevenkäten

Nedan beskrivs de index som ställts samman utifrån de påståenden om frågeområdet som eleverna tagit ställning till i enkäten. En hänvisning görs till bedömningspunkt eller bedömningsområde till vilket indexet primärt är knutet. I kursiv text beskrivs vilka aspekter av bedömningen som enkäten fångar.

1. Veta vad som krävs
   Bedömningspunkt: 3.1.1: ”Rektorn och lärarna klargör mål och krav för föräldrar och elever.” *Elevens upplevelse av att ha mottagit och förstått information om vad som krävs för att nå målen och att det går att omsätta informationen i praktiskt arbete.*
2. Elevens utveckling
   Bedömningspunkt: 2.2.2: ”Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.” *Elevens upplevelse av att ha mottagit information om hur han/hon utvecklas och upplever att informationen är relaterad till hans/hennes utveckling och kan omsätta detta i praktiskt arbete.*
3. Tillit till elevens förmåga
   Bedömningspunkt: 3.2.1: ”Rektorn och lärarna har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.” *Elevens upplevelse av att lärarna tror på elevens förmåga och om eleven tror på sin förmåga att uppnå godkänt i alla ämnen.*
4. Lust att lära
   Bedömningspunkt: 3.1.3: ”Eleverna upplever undervisningen som stimulerande.” *Elevens upplevelse av hur intresseväckande och roligt skolarbetet är.*
5. Ansvar eget lärande
   Bedömningspunkt: 3.1.9: ”Lärarna stimulerar eleverna att ta ansvar för sina studier.” *Elevens vilja och motivation att göra det som krävs och elevens upplevelse av att kunna ha nytta av kunskaperna från skolan.*
6. Anpassning efter elevens förmåga 1 (hjälp)
   Bedömningspunkt: 3.1.4: ”Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.” *Elevens upplevelse av att kunna få hjälp och extraundervisning om det behövs samt om skolarbetet uppfattas som för svårt.*
7. Anpassning efter elevens förmåga 2 (utmaningar)
   Bedömningspunkt: 3.1.4: ”Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.” *Elevens upplevelse av att kunna få utmaningar och om skolarbetet uppfattas som för lätt.*
8. Delaktighet/inflytande
   Bedömningspunkt: 3.1.8: ”Rektorn och lärarna arbetar aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.” *Elevens uppfattning om huruvida lärarna lyssnar på dennes åsikter och om eleven kan vara med och bestämma hur skolarbetet ska utföras.*
9. Regler
   Bedömningspunkt: 3.3.1: ”Ordningsregler är förankrade, efterlevs och anpassas efter skolans förhållande” och 3.3.2: ”Alla lärare tar ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs.” *Elevens upplevelse av att reglerna följs, delaktighet i att sätta upp skolans regler och att personal på skolan ser till att reglerna följs.*
10. Studiero
    Bedömningsområde 3.3: ”Studiero”. *Elevens upplevelse av att kunna få arbetsro, och om det är fritt fram att prata om annat än skolarbetet under lektioner och arbetspass.*
11. Trygghet
    Bedömningsområde 3.3: ”Trygghet”. *Elevens upplevelse av att vara trygg eller rädd på skolan och om det finns någon att vända sig till om det händer något.*
12. Respekt och ömsesidigt förtroende
    Bedömningspunkt: 3.3.3: ”Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.” *Elevens upplevelse av att bli sedd som individ av lärarna, att man bryr sig om varandra på skolan och om de vuxna reagerar när elever är elaka mot varandra.*

Beräkning av index

Att presentera resultaten i form av ett index gör att ett samlat värde kan ges för ett frågeområde innehållande flera enskilda påståenden. Indexen är gjorda så att resultaten från svaren på de enskilda påståendena har omvandlats till nya värden för att förenkla beräkningen och presentationen av de olika indexvärdena. De negativt vända frågorna är omkodade så att det som är "bra" eller önskvärt får hög poäng och det motsatta får låg poäng. Svarsalternativet "Vet ej" räknas inte med i index.

Omräkningen sker enligt följande:

- Stämmer helt och hållet ges värdet 10
- Stämmer ganska bra ges värdet 6.67
- Stämmer ganska dåligt ges värdet 3.33
- Stämmer inte alls ges värdet 0

Indexvärdet för en skola beräknas genom att summera respondenternas värde på respektive påstående i indexet, för att sedan divideras med det totala antalet svar för alla påståenden, där "Vet ej"-svar exkluderats.

Diagram över indexvärden (0-10)

- Indexvärdena är sammanvägda svar från flera påståenden
- Indexvärdena går ej att jämföra sinsemellan, varken mellan två index i elevenkäten eller mellan ett index i exempelvis elevenkäten och ett index i exempelvis personalenkäten
- Ett indexvärde för en skola ska i stället jämföras med motsvarande indexvärde för samtliga skolor i enkätomgången

Den blå stapeln representerar årskurs 5 i skolan. Den gula stapeln representerar årskurs 5 i samtliga skolor i enkätomgången.

