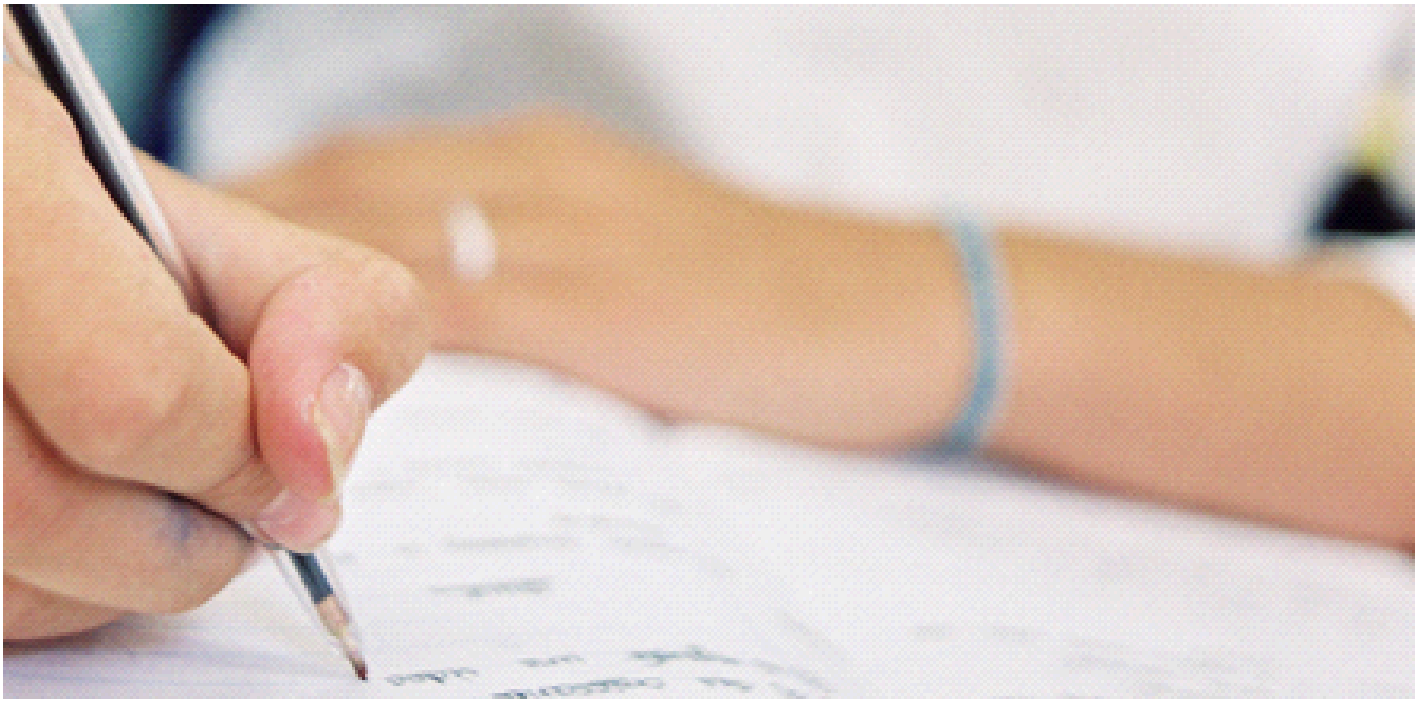


Skolinspektionens enkät till undervisande pedagoger hösten 2010

Antal skolor totalt i denna enkätomgång till undervisande pedagoger: 476

Antal registrerade undervisande pedagoger totalt i denna enkätomgång: 13798

Antal svarande undervisande pedagoger totalt i denna enkätomgång: 9531

Svarsfrekvens för undervisande pedagoger totalt i denna enkätomgång: 69,1 %

Rapport enkäter till pedagogisk personal i Donnergymnasiet i Göteborg

Datum: 2010-12-14

Antal undervisande pedagoger: 57

Antal svarande: 47

Antal borttagna svar: 0

Svarsfrekvens: 82,5%

Information om resultatredovisning

Principer för rapportering

Skolorna erhåller en separat rapport för varje årskurs. Nio stycken olika rapportvarianter kommer att finnas tillgängliga: årskurs 5 per skola, årskurs 9 per skola, årskurs 5 och 9 sammanslagna per skola (se nedan), årskurs 3 i gymnasiet per skola, föräldraenkäten per skola, personalenkäten per skola, elevenkäten på total nivå, föräldrarenkäten på total nivå och personalenkäten på total nivå. I totalrapporterna redovisas resultaten även per kommun.

Skolinspektionen har begränsat redovisningen av resultat för att säkerställa representativitet och för att bakvägsidentifikation inte ska vara möjlig.

- Lägsta svarsfrekvens för att resultaten ska redovisas på skolnivå och för att skolan ska få en rapport är 65 procent
- Lägsta antalet svarande för att redovisa indexvärden på skolnivå är 5 svarande. Om antalet svarande understiger 5 för antingen årskurs 5 eller årskurs 9 för en skola med båda klasser redovisas indexvärden för båda årskurserna tillsammans (diagram)
- Lägsta antalet svarande för att redovisa tabeller med enskilda påståenden är 20 svarande
- Lägsta antalet svarande vid ett enskilt svarsalternativ för att redovisa antal och andel i en cell är 5 svarande. Antal och andel i celler med 1-4 svar tas bort. Finns endast en cell med 1-4 svar tas även resultatet för ytterligare en cell bort, vilket blir den med lägst antal svarande av de övriga cellerna. Celler med 1-9 svar markeras med ”*”, celler med 10-19 svar markeras med ”**” och celler med 20 svar och uppåt markeras med ”***”. Celler med 0 svarande redovisas alltid (tabell)

Att tänka på vid tolkning av resultaten

Enkätundersökningen ska ge Skolinspektionen ytterligare underlag för att göra väl grundade bedömningar och beslut. Enkäterna ger en kvantitativ och övergripande bild av elevers, personals och föräldrars syn på skolans måluppfyllelse. Enkäterna, som samlas in före skolbesöket, ska användas i förberedelsefasen och kan hjälpa till att ge en indikation om bristområden.
Enkätunderlaget kan även användas som diskussionsunderlag vid skolbesöket och ska alltid tolkas ihop med övrigt underlag som samlas in under tillsynsprocessen. Enkäterna ska ge infomation om skolorna, inte om individer.

Vid tolkning av resultaten från Skolenkäten för enskilda skolor är följande viktigt att ha i åtanke:

1. De frågeområden som mäts i enkäten belyser vissa aspekter av ett urval av de bedömningsområden och bedömningspunkter som den regelbundna tillsynen utgår från
2. I inspektionen samlas även annan information in som på andra sätt beskriver bedömningspunkterna
3. Informationen från de olika källorna vägs vid tillsynen samman till en helhetsbedömning
4. Samtliga skolors resultat visar resultatet för de skolor som ingick i denna enkätomgång, och speglar inte ett riksgenomsnitt
5. Resultatet för en skola säger enbart något om skolan vid tidpunkten för mättillfället, tillfälliga omständigheter kan påverka resultaten

Frågeområden/index i personalenkäten

Nedan beskrivs de index som ställts samman utifrån de påståenden om frågeområdet som personalen tagit ställning till i enkäten. En hänvisning görs till bedömningspunkt eller bedömningsområde till vilket indexet primärt är knutet. I kursiv text beskrivs vilka aspekter av bedömningen som enkäten fångar.

1. Veta vad som krävs
   Bedömningspunkt: 3.1.1: ”Rektorn och lärarna klargör mål och krav för föräldrar och elever.” *Lärarens upplevelse av att kunna ge och ha gett information till elever och föräldrar om vad som krävs för att nå målen.*
2. Utvärdering av elevens utveckling
   Bedömningspunkt: 2.2.1: ”Lärarna utvärderar regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.” *Lärarens upplevelse av att ha överblick över sina elevers kunskapsutveckling av att utgå från utvärderingen av kunskapsutvecklingen i planeringen av undervisningen.*
3. Tillit till elevens förmåga
   Bedömningspunkt: 3.2.1: ”Rektorn och lärarna har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.” *Lärarens upplevelse av att eleverna på skolan kan prestera och gör det samt att man alltid strävar efter ett bättre resultat.*
4. Argumentation och kritiskt tänkande
   Bedömningspunkt: 3.1.5: ”Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden.” *Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden.*
5. Anpassning efter elevens förmåga 1 (hjälp)
   Bedömningspunkt: 3.1.4: ”Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.” *Lärarnas upplevelse av att kunna hjälpa elever och anpassa undervisningen efter olika behov samt söka alternativa tillvägagångssätt i undervisningen vid behov.*
6. Anpassning efter elevens förmåga 2 (utmaningar)
   Bedömningspunkt: 3.1.4: ”Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.” *Lärarnas upplevelse av att kunna ge utmaningar till eleverna, alltid kunna gå vidare och diskutera nyttan med det som lärs ut.*
7. Delaktighet/inflytande
   Bedömningspunkt: 3.1.8: ”Rektorn och lärarna arbetar aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.” *Lärarnas uppfattning om huruvida lärarna lyssnar på elevens åsikter och om eleven kan vara med och bestämma hur skolarbetet ska utföras.*
8. Regler
   Bedömningspunkt: 3.3.1: ”Ordningsregler är förankrade, efterlevs och anpassas efter skolans förhållande” och 3.3.2: ”Alla lärare tar ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs.” *Lärarnas upplevelse av att känna till de regler som finns, att eleverna följer dem och att personalen uppträder enigt runt de regler som finns.*
9. Studiero
   Bedömningsområde 3.3: ”Trygghet och studiero”. *Lärarnas upplevelse av att det är god ordning på skolan och att eleverna respekterar lärarnas tillsägelser.*
10. Trygghet och kränkningar
    Bedömningsområde 3.3.4: ”Rektorn ser till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling.” 3.3.3: ”Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.” *Lärarnas upplevelse av att veta vad som ska göras om kränkande behandling upptäcks, ingripa om elever är elaka mot varandra och att det finns vuxna till hands för de elever som behöver någon att prata med.*
11. Respekt och ömsesidigt förtroende
    Bedömningspunkt: 3.3.3: ”Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.” *Lärarnas upplevelse av att personalen på skolan värnar om varje individs lika värde, att de sociala relationerna mellan elever och lärare är goda och att eleverna respekterar läraren.*
12. Modersmål och svenska som andraspråk
    Bedömningspunkt: 4.2.2: ”Skolan erbjuder eleverna språkval samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.” 4.3.4: ”Studiehandledning på modersmål ges till de elever som har behov av det.” *Lärarens upplevelse av att skolan erbjuder modersmålsundervisning, handledning på modersmål och svenska som andraspråk till dem som behöver det.*

13. Särskilt stöd
    Bedömningspunkt: 4.3.1: ”Om det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd ser rektor till att det utreds.” 4.3.3: ”Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.” *Lärarens upplevelse av att skolan gör det de kan för elever i behov av särskilt stöd, att lärarna får stöd i det arbetet och att utredningar görs när det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd.*
14. Skolans utveckling
    Bedömningspunkt: 2.1.5: ”Personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt skall kunna genomföra sina uppgifter” 2.3.1: ”Rektor inhämtar kunskap om och följer upp lärarnas undervisning” 2.3.2: ”Rektor tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.” *Lärarens upplevelse av att kompetensutvecklingen av lärarna sker utifrån det samlade behovet av utveckling på skolan, rektor håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och att uppföljningen av verksamheten leder till förändringar i arbetssätt och/eller metoder.*
15. Utvecklingssamtal och åtgärdsplaner
    Bedömningspunkt: 2.2.2: ”Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling” 4.3.2: ”Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.” *Lärarens upplevelse av att utvecklingssamtalen på skolan tydligt rör sig runt elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling samt att man utarbetar åtgärdsplaner för elever som riskerar att inte uppnå målen.*
16. Lärarsamverkan
    Bedömningspunkt: 3.1.7: ”Lärarna samverkar så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang.” *Lärarens upplevelse av ett ömsesidigt utbyte mellan lärarna på skolan och att utbytet är av nytta för undervisningen.*
17. Skolplikt och frånvaro
    Bedömningspunkt: 4.2: ”Skolan har fungerande rutiner för närvarokontroll och rektorn ser till att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro” 4.2.4: ”Skolan har fungerande rutiner för bevakning av skolplikten.” *Lärarens upplevelse av att skolan har fungerande rutiner för närvarokontroll, att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro och att läraren känner sig delaktig i arbetet med att bevaka skolplikten.*
18. Om elever far illa
    Bedömningspunkt: 4.6.2: ”Skolan har fungerande rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden.” *Lärarens upplevelse av kunskap om vad som ska göras om man oroar sig för en elev, om de tycker att bedömningen är svår och om det tar lång tid innan skolan anmäler oro för ett barn.*
19. Likvärdighet/fokus på uppdraget
    Bedömningspunkt: 2.1.1: ”Rektor tar i sitt dagliga arbete ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande” 2.1.2: ”Rektor ser till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.” 2.3.2: ”Rektorn tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.” *Lärarens upplevelse av att rektorn arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling, upplevelse att det egna arbetet utgår från de nationella målen och att förändring av arbetssätt sker om de visat sig inte leda till måluppfyllelse.*
20. Bedömning
    Bedömningspunkt 2.2.1: ”Lärarna utvärderar regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.” *Lärarens upplevelse av att skolan har en tydlighet, samarbete och likvärdighet runt bedömningar och hur de går till.*
21. Avgiftsfri skola (Frågeområdet bildar ej index)
    Bedömningspunkt: 4.5.1: ”Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.” *Lärarens uppfattning om eleverna kan delta i all undervisning i skolan utan att betala några betydande summor.*

Beräkning av index

Att presentera resultaten i form av ett index gör att ett samlat värde kan ges för ett frågeområde innehållandes flera enskilda påståenden. Indexen är gjorda så att resultaten från svaren på de enskilda påståendena har omvandlats till nya värden för att förenkla beräkningen och presentationen av de olika indexvärdena. De negativt vända frågorna är omkodade så att det som är "bra" eller önskvärt får hög poäng och det motsatta får låg poäng. Svarsalternativet "Vet ej" räknas inte med i index.

Omräkningen sker enligt följande:

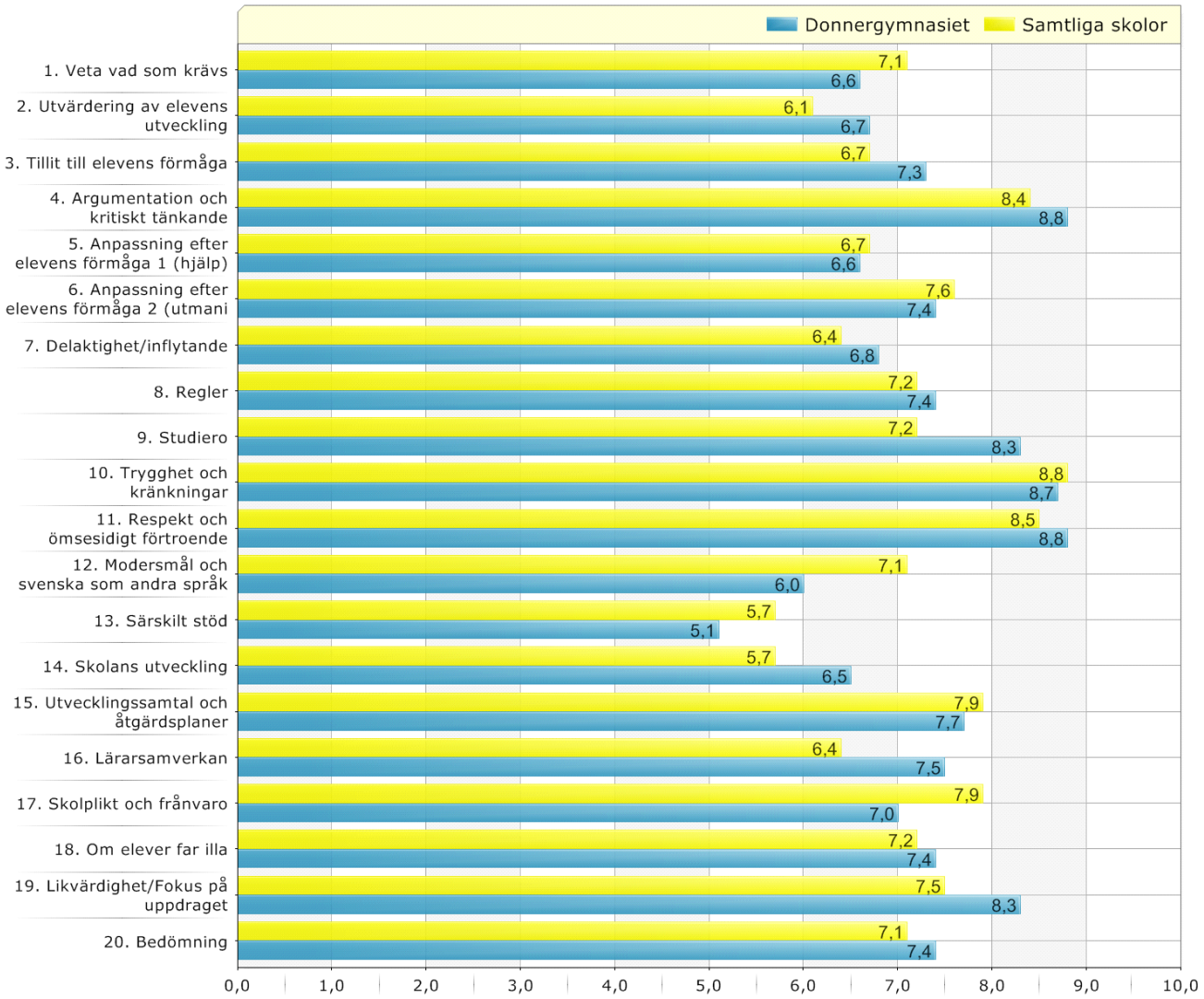
- Stämmer helt och hållet ges värdet 10
- Stämmer ganska bra ges värdet 6.67
- Stämmer ganska dåligt ges värdet 3.33
- Stämmer inte alls ges värdet 0

Indexvärdet för en skola beräknas genom att summera respondenternas värden på respektive påstående i indexet, för att sedan divideras med det totala antalet svar för alla påståenden, där "Vet ej"-svar exkluderats. I personalenkäten är det ett frågeområde (”Avgiftsfri skola”) som inte bildar något index. Det beror på att frågeområdet bara består av ett påstående.

Diagram över indexvärden (0-10)

- Indexvärdena är sammanvägda svar från flera påståenden
- Indexvärdena går ej att jämföra sinsemellan, varken mellan två index i personalenkäten eller mellan ett index i exempelvis personalenkäten och ett index i exempelvis elevenkäten
- Ett indexvärde för en skola ska i stället jämföras med motsvarande indexvärde för samtliga skolor i enkätomgången

Den blå stapeln representerar personalsynpunkter i skolan. Den gula stapeln representerar personalsynpunkter i samtliga gymnasieskolor i enkätomgången.



Skolinspektionen

Resultat redovisat per påstående

Observera att påståenden märkta med ”(-)” är negativa påståenden

1. Veta vad som krävs	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	6,6	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Jag har inga svårigheter med att förklara kursplanernas krav för elever och föräldrar.	7,7	**		25	53,2%	*		0	0%	0	0%
Jag ser till att mina elever förstår vad de ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.	8,2	***		24	51,1%	*		0	0%	0	0%
Jag ser till att elevernas föräldrar vet vad som krävs för att nå målen i de olika ämnena.	4	*		12	25,5%	20	42,6%	**		0	0%

2. Utvärdering av elevens utveckling	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	6,7	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Utvärderingen av elevernas resultat ligger till grund för planeringen av undervisningen.	6,6	9	19,1%	25	53,2%	6	12,8%	*		*	
Jag planerar min undervisning utifrån tillgängliga läromedel. (-)	5,7	*		15	31,9%	18	38,3%	**		0	0%
Jag har möjlighet att ha en överblick över mina elevers kunskapsutveckling.	7,7	**		31	66%	*		0	0%	0	0%

3. Tillit till elevens förmåga	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	7,3	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Eleverna som jag undervisar kan nå målen i alla ämnen.	8,3	24	51,1%	19	40,4%	0	0%	*		*	
Eleverna i vår skola vill utvecklas och prestera bra i skolan.	8,5	28	59,6%	**		0	0%	*		0	0%
Jag nöjer mig inte med att eleverna får godkänt.	4,8	*		14	29,8%	13	27,7%	9	19,1%	*	

4. Argumentation och kritiskt tänkande	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	8,8	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Jag ger inte eleverna utrymme att diskutera innehållet i min undervisning. (-)	8,8	*		*		9	19,1%	35	74,5%	0	0%
Jag och eleverna har diskussioner och debatter inom ramen för undervisningen.	8,7	31	66%	**		*		0	0%	0	0%
Jag uppmuntrar kritiskt tänkande på mina lektioner.	8,8	31	66%	**		*		0	0%	0	0%

5. Anpassning efter elevens förmåga 1 (hjälp)	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	6,6	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Jag har inte möjlighet att hjälpa alla elever som är i behov av det. (-)	5,7	*		7	14,9%	27	57,4%	6	12,8%	*	
Jag har möjlighet att anpassa min undervisning efter elevernas olika förutsättningar.	6,6	9	19,1%	28	59,6%	10	21,3%	0	0%	0	0%
Jag försöker hitta alternativa sätt att få de svaga eleverna att prestera bättre.	7,6	13	27,7%	34	72,3%	0	0%	0	0%	0	0%

6. Anpassning efter elevens förmåga 2 (utmaningar)	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	7,4	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Jag försöker hitta nya utmaningar för mina elever.	8,8	30	63,8%	17	36,2%	0	0%	0	0%	0	0%
Jag pratar ofta med mina elever om vilken nytta de kan ha av det de lär sig i min undervisning.	7,9	**		26	55,3%	*		0	0%	0	0%
Jag tycker det är viktigt att eleverna väntar in varandra så att vi går vidare tillsammans i skolarbetet. (-)	5,4	0	0%	20	42,6%	19	40,4%	*		*	

7. Delaktighet/inflytande	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	6,8	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Elevdemokratin på vår skola fokuserar mest på praktiska frågor av mindre betydelse. (-)	6,2	*		11	23,4%	24	51,1%	7	14,9%	*	
Jag planerar hur undervisningen ska genomföras tillsammans med mina elever.	6,8	9	19,1%	31	66%	7	14,9%	0	0%	0	0%
Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen.	7,4	17	36,2%	24	51,1%	*		*		0	0%

8. Regler	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	7,4	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Lärarna i skolan uppträder enigt när det gäller skolans ordningsregler.	7,5	18	38,3%	23	48,9%	*		*		*	
Jag är förtrogen med de upprättade trivsel- och ordningsreglerna i den här skolan.	7,3	18	38,3%	19	40,4%	5	10,6%	*		*	
Eleverna i vår skola följer inte trivsel- och ordningsreglerna. (-)	7,2	*		6	12,8%	20	42,6%	18	38,3%	*	

9. Studiero	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	8,3	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Jag upplever att den här skolan har en god ordning.	7,8	20	42,6%	20	42,6%	*		0	0%	*	
Jag ägnar mer tid åt att upprätthålla ordningen än att undervisa. (-)	9,2	0	0%	*		*		37	78,7%	0	0%
Eleverna i den här skolan respekterar lärarnas tillsägelser.	8	***		26	55,3%	*		0	0%	0	0%

10. Trygghet och kränkningar	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	8,7	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Jag ingriper om elever är elaka mot varandra i vår skola.	8,7	28	59,6%	**		0	0%	0	0%	*	
Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar.	8,1	***		23	48,9%	*		0	0%	0	0%
I den här skolan finns det vuxna till hands för elever som behöver någon att prata med.	9,2	36	76,6%	11	23,4%	0	0%	0	0%	0	0%

11. Respekt och ömsesidigt förtroende	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	8,8	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
All personal på den här skolan värnar om varje individs lika värde.	8,3	25	53,2%	20	42,6%	0	0%	*		*	
De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda.	8,7	28	59,6%	**		0	0%	0	0%	*	
Jag upplever att eleverna inte respekterar mig. (-)	9,4	0	0%	0	0%	8	17%	39	83%	0	0%

12. Modersmål och svenska som andra språk	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	6	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I den här skolan erbjuds elever med annat modersmål än svenska modersmålsundervisning.	8	15	31,9%	6	12,8%	*		*		22	46,8%
I den här skolan ges studiehandledning på modersmål till de elever som har behov av det.	2,4	*		*		6	12,8%	9	19,1%	29	61,7%
I den här skolan erbjuds svenska som andraspråk till de elever som behöver det.	6,7	12	25,5%	*		6	12,8%	*		20	42,6%

13. Särskilt stöd	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	5,1	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Vi skulle kunna göra mer för våra elever i behov av särskilt stöd. (-)	2,5	16	34%	19	40,4%	*		*		7	14,9%
I den här skolan ges lärarna ett bra stöd i arbetet med elever med behov av särskilt stöd.	5,1	*		21	44,7%	16	34%	*		5	10,6%
Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det.	7,8	18	38,3%	17	36,2%	*		*		8	17%

14. Skolans utveckling	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	6,5	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Kompetensutvecklingen av lärarna sker utifrån det samlade behovet av utveckling på skolan.	5,8	*		21	44,7%	10	21,3%	*		10	21,3%
Rektor håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.	7,4	16	34%	23	48,9%	*		0	0%	*	
Uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till förändringar i arbetssätt och/eller metoder.	6,1	*		23	48,9%	9	19,1%	*		9	19,1%

15. Utvecklingssamtal och åtgärdsplaner	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	7,7	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Vid utvecklingssamtalen får elever och föräldrar tydlig information om elevens kunskapsutveckling.	6,8	9	19,1%	28	59,6%	5	10,6%	*		*	
I den här skolan upprättas åtgärdsprogram (plan) för de elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen.	8,4	28	59,6%	14	29,8%	*		0	0%	*	
Under utvecklingssamtalen på skolan samtalar vi om elevens sociala utveckling.	7,7	18	38,3%	20	42,6%	*		0	0%	*	

16. Lärarsamverkan	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	7,5	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I den här skolan är det vanligt med ämnesöverskridande arbeten (t ex temaarbeten).	7,2	13	27,7%	28	59,6%	*		0	0%	*	
Konferenserna i skolan är väl använd tid och till nytta för undervisningen.	6,8	13	27,7%	25	53,2%	*		*		0	0%
Jag kan få stöd av mina kollegor när jag planerar undervisningen.	8,3	26	55,3%	**		*		0	0%	0	0%

17. Skolplikt och frånvaro	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	7	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I den här skolan finns fungerande rutiner för närvarokontroll.	7,7	21	44,7%	20	42,6%	*		*		0	0%
I den här skolan kontaktas vårdnadshavaren vid ogiltig frånvaro.	6,3	7	14,9%	26	55,3%	10	21,3%	*		*	
Jag är delaktig i arbetet med att bevaka att eleverna fullföljer sin skolgång.	7,1	18	38,3%	20	42,6%	*		*		0	0%

18. Om elever far illa	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	7,4	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Jag vet hur jag ska göra om jag oroar mig för att en elev far illa.	8,6	28	59,6%	**		*		0	0%	0	0%
Jag tycker det är svårt att göra bedömningen om socialnämnden ska kontaktas när en elev far illa. (-)	4,5	*		10	21,3%	8	17%	*		19	40,4%
Det tar för lång tid innan vi här på skolan anmäler till socialnämnden att vi oroar oss för att ett barn far illa. (-)	8,6	*		0	0%	*		12	25,5%	30	63,8%

19. Likvärdighet/Fokus på uppdraget	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	8,3	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Rektor arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling.	8,6	29	61,7%	10	21,3%	*		0	0%	*	
Jag kan lätt beskriva för andra hur jag arbetar utifrån de nationella målen i kursplanen.	8,5	28	59,6%	**		*		0	0%	0	0%
I den här skolan förändrar vi våra arbetssätt om eleverna inte uppnår de nationella målen.	7,6	15	31,9%	17	36,2%	5	10,6%	0	0%	10	21,3%

20. Bedömning	Index värde	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	7,4	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskaper ska gå till.	7,6	**		28	59,6%	*		0	0%	0	0%
Jag är säker på att mina kollegor skulle göra samma bedömning av mina elevers kunskaper som jag gör.	7	11	23,4%	26	55,3%	5	10,6%	*		*	
I den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper.	7,7	17	36,2%	26	55,3%	*		0	0%	*	

21. Avgiftsfri skola	Stämmer helt och hållet		Stämmer ganska bra		Stämmer ganska dåligt		Stämmer inte alls		Vet ej	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Eleverna kan delta i all undervisning på skolan utan att behöva betala några betydande summor.	44	93,6%	*		0	0%	0	0%	*	