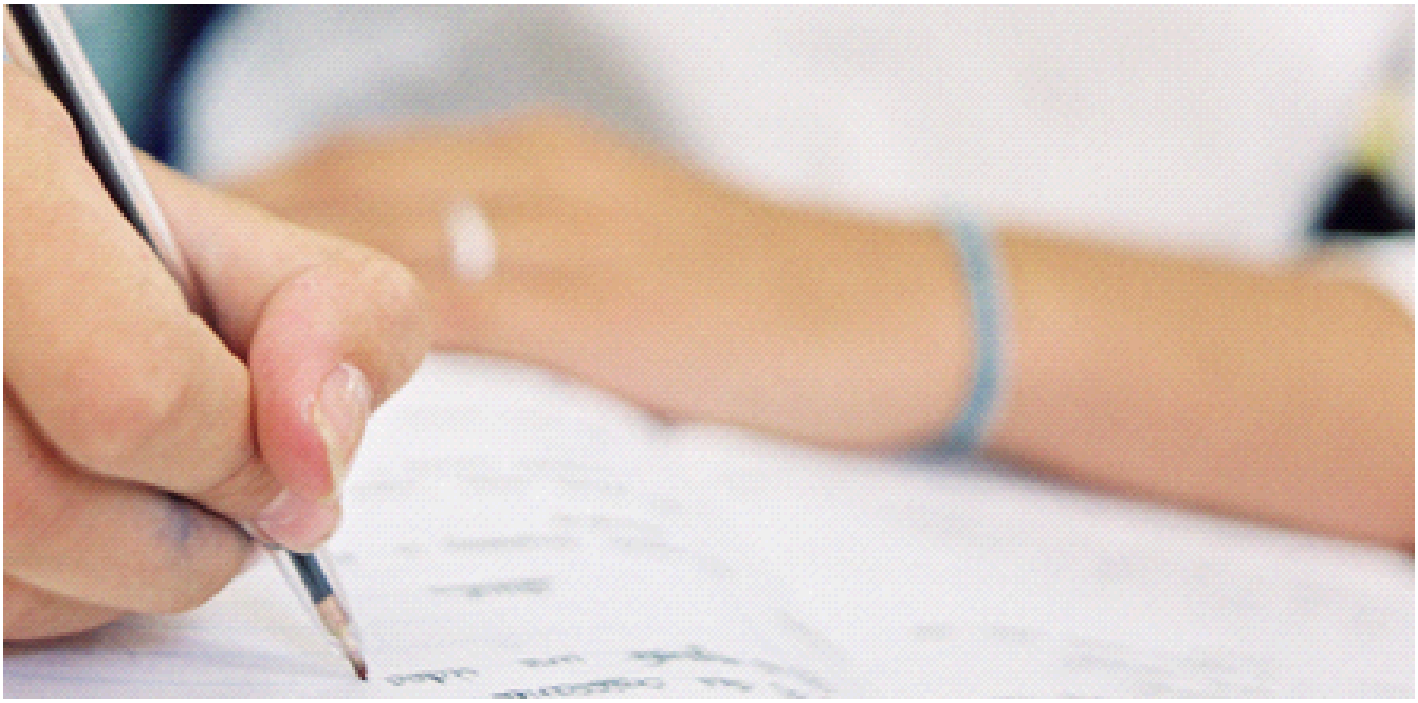


Skolinspektionens enkät till föräldrar hösten 2010

Antal skolor totalt i denna enkätomgång till föräldrar: 317

Antal svarande föräldrar totalt i denna enkätomgång: 4041

Rapport enkäter till föräldrar för Grenadjärskolan i Örebro

Datum: 2010-12-16

Antal svarande: 13

Antal borttagna svar: 0

Information om resultatredovisning

Principer för rapportering

Skolorna erhåller en separat rapport för varje årskurs. Nio stycken olika rapportvarianter kommer att finnas tillgängliga: årskurs 5 per skola, årskurs 9 per skola, årskurs 5 och 9 sammanslagna per skola (se nedan), årskurs 3 i gymnasiet per skola, föräldraenkäten per skola, personalenkäten per skola, elevenkäten på total nivå, föräldraenkäten på total nivå och personalenkäten på total nivå. I totalrapporterna redovisas resultaten även per kommun.

Skolinspektionen har begränsat redovisningen av resultat för att säkerställa representativitet och för att bakvägsidentifikation inte ska vara möjlig.

- Lägsta antalet svarande för att redovisa indexvärden på skolnivå är 5 svarande. Om antalet svarande understiger 5 för antingen årskurs 5 eller årskurs 9 för en skola med båda klasser redovisas indexvärden för båda årskurserna tillsammans (diagram)
- Lägsta antalet svarande för att redovisa tabeller med enskilda påståenden är 20 svarande
- Lägsta antalet svarande vid ett enskilt svarsalternativ för att redovisa antal och andel i en cell är 5 svarande. Antal och andel i celler med 1-4 svar tas bort. Finns endast en cell med 1-4 svar tas även resultatet för ytterligare en cell bort, vilket blir den med lägst antal svarande av de övriga cellerna. Celler med 1-9 svar markeras med ”*”, celler med 10-19 svar markeras med ”**” och celler med 20 svar och uppåt markeras med ”***”. Celler med 0 svarande redovisas alltid (tabell)

Att tänka på vid tolkning av resultaten

Enkätundersökningarna ska ge Skolinspektionen ytterligare underlag för att göra väl grundade bedömningar och beslut. Enkäterna ger en kvantitativ och övergripande bild av elevers, personals och föräldrars syn på skolans måluppfyllelse. Enkäterna, som samlas in före skolbesöket, ska användas i förberedelsefasen och kan hjälpa till att ge en indikation om bristområden.
Enkätunderlaget kan även användas som diskussionsunderlag vid skolbesöket och ska alltid tolkas ihop med övrigt underlag som samlas in under tillsynsprocessen. Enkäterna ska ge information om skolorna, inte om individer.

Vid tolkning av resultaten från Skolenkäten för enskilda skolor är följande viktigt att ha i åtanke:

1. De frågeområden som mäts i enkäten belyser vissa aspekter av ett urval av de bedömningsområden och bedömningspunkter som den regelbundna tillsynen utgår från
2. I inspektionen samlas även annan information in som på andra sätt beskriver bedömningspunkterna
3. Informationen från de olika källorna vägs vid tillsynen samman till en helhetsbedömning
4. Samtliga skolors resultat visar resultatet för de skolor som ingick i denna enkätomgång, och speglar inte ett riksgenomsnitt
5. Resultatet för en skola säger enbart något om skolan vid tidpunkten för mättillfället, tillfälliga omständigheter kan påverka resultaten

Frågeområden/index i föräldraenkäten

Nedan beskrivs de index som ställts samman utifrån de påståenden om frågeområdet som föräldrarna tagit ställning till i enkäten. En hänvisning görs till bedömningspunkt eller bedömningsområde till vilket indexet primärt är knutet. I kursiv text beskrivs vilka aspekter av bedömningen som enkäten fångar.

1. Veta vad som krävs
   Bedömningspunkt: 3.1.1: ”Rektorn och lärarna klargör mål och krav för föräldrar och elever.” *Förälderns upplevelse av att ha fått information om vad eleven ska göra för att nå målen.*
2. Elevens utveckling
   Bedömningspunkt: 2.2.2: ”Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.” *Förälderns upplevelse av att ha fått information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling samt lärarnas engagemang i elevens utveckling.*
3. Tillit till elevens förmåga
   Bedömningspunkt: 3.2.1: ”Rektorn och lärarna har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.” *Förälderns upplevelse av att lärarna tror på elevens förmåga och uppfattning om att eleven tror på sin egen förmåga.*
4. Lust att lära
   Bedömningspunkt: 3.1.3: ”Eleverna upplever undervisningen som stimulerande.” *Förälderns uppfattning om elevens lust att lära och hur skolan stimulerar eleven.*
5. Anpassning efter elevens förmåga 1 (hjälp)
   Bedömningspunkt: 3.1.4: ”Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.” *Förälderns uppfattning om eleven får tillräckligt med hjälp i skolan och om undervisningen passar elevens sätt att lära sig på.*
6. Anpassning efter elevens förmåga 2 (utmaningar)
   Bedömningspunkt: 3.1.4: ”Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.” *Förälderns uppfattning om eleven får tillräckligt med stimulans och utmaningar.*
7. Delaktighet/inflytande
   Bedömningspunkt: 3.1.8: ”Rektorn och lärarna arbetar aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.” *Förälderns uppfattning om huruvida lärarna lyssnar på dennes åsikter och om föräldern kan vara med och bestämma hur skolarbetet ska utföras.*
8. Regler
   Bedömningspunkt: 3.3.1: ”Ordningsregler är förankrade, efterlevs och anpassas efter skolans förhållande” och 3.3.2: ”Alla lärare tar ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs.” *Förälderns upplevelse av att ha blivit informerad om regler och av om reglerna följs på skolan.*
9. Studiero
   Bedömningsområde 3.3: ”Trygghet och studiero”. *Förälderns upplevelse av om personalen på skolan ser till att det råder arbetsro och om det råder arbetsro på skolan.*
10. Trygghet
    Bedömningsområde 3.3: ”Trygghet och studiero”. *Förälderns upplevelse av om skolan är en trygg plats, om eleven upplever den som trygg och om det finns vuxna till hands för eleverna om det händer något.*
11. Respekt och ömsesidigt förtroende
    Bedömningspunkt: 3.3.3: ”Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.” *Förälderns upplevelse av om relationerna mellan vuxna och elever är respektfulla, om vuxna ingriper om det händer något och om skolan motverkar kränkande behandling.*
12. Argumentation och kritiskt tänkande
    Bedömningspunkt: 3.1.5: ”Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden.” *Förälderns upplevelse av att eleven i undervisningen ges utrymme till reflektion, diskussion och debatt samt uppmuntras att tänka självständigt.*
13. Skolans utveckling
    Bedömningsområde 2: ”Pedagogisk ledning och utveckling av skolan” (Bedömningspunkt 2.1 Fokus på skolans uppdrag). *Förälderns upplevelse av att skolan utvecklar sig och omprövar sina metoder.*
14. Avgiftsfri skola (Frågeområdet bildar ej index)
    Bedömningspunkt 4.5.1: ”Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.” *Förälderns uppfattning om eleven kan delta i all undervisning i*

skolan utan att betala några betydande summor.

15. Modersmål och svenska som andraspråk (Frågeområdet bildar ej index)
    Bedömningspunkt: 4.2.2: ”Skolan erbjuder eleverna språkval samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.” 4.3.4: ”Studiehandledning på modersmål ges till de elever som har behov av det.” *Förälder (som uppger det finns andra språk än svenska som vardagligt umgängesspråk i hemmet) uppger om barnet får modersmålsundervisning i skolan och viss information, t ex studiehandledning, på sitt modersmål samt om barnet får undervisning i svenska som andra språk.*
16. Särskilt stöd (Frågeområdet bildar ej index)
    Bedömningspunkt 4.3.2: ”Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.” 4.3.3: ”Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.” *Förälder till barn som får särskilt stöd i skolan uppger om skolan utredde behovet av stöd direkt, om åtgärdsprogram utarbetats och om nöjdhet med det särskilda stödet.*

Beräkning av index

Att presentera resultaten i form av ett index gör att ett samlat värde kan ges för ett frågeområde innehållande flera enskilda påståenden. Indexen är gjorda så att resultaten från svaren på de enskilda påståendena har omvandlats till nya värden för att förenkla beräkningen och presentationen av de olika indexvärdena. De negativt vända frågorna är omkodade så att det som är ”bra” eller önskvärt får hög poäng och det motsatta får låg poäng. Svarsalternativet ”Vet ej” räknas inte med i index.

Omräkningen sker enligt följande:

- Stämmer helt och hållet ges värdet 10
- Stämmer ganska bra ges värdet 6.67
- Stämmer ganska dåligt ges värdet 3.33
- Stämmer inte alls ges värdet 0

Indexvärdet för en skola beräknas genom att summera respondenternas värde på respektive påstående i indexet, för att sedan divideras med det totala antalet svar för alla påståenden, där ”Vet ej”-svar exkluderat. I föräldraenkäten är det tre frågeområden (”Modersmål och svenska som andraspråk”, ”Avgiftsfri skola” och ”Särskilt stöd”) som inte bildar något index. Detta beror på att ”Modersmål och svenska som andraspråk” och ”Särskilt stöd” utgörs av dikotoma frågor med ja och nej-svar som inte kan bilda en skala. Frågeområdet ”Avgiftsfri skola” består bara av ett påstående.

Diagram över indexvärden (0-10)

- Indexvärdena är sammanvägda svar från flera påståenden
- Indexvärdena går ej att jämföra sinsemellan, varken mellan två index i föräldraenkäten eller mellan ett index i exempelvis föräldraenkäten och ett index i exempelvis personalenkäten
- Ett indexvärde för en skola ska i stället jämföras med motsvarande indexvärde för samtliga skolor i enkätomgången

Den blå stapeln representerar föräldrasynpunkter i skolan. Den gula stapeln representerar föräldrasynpunkter i samtliga skolor i enkätomgången.

