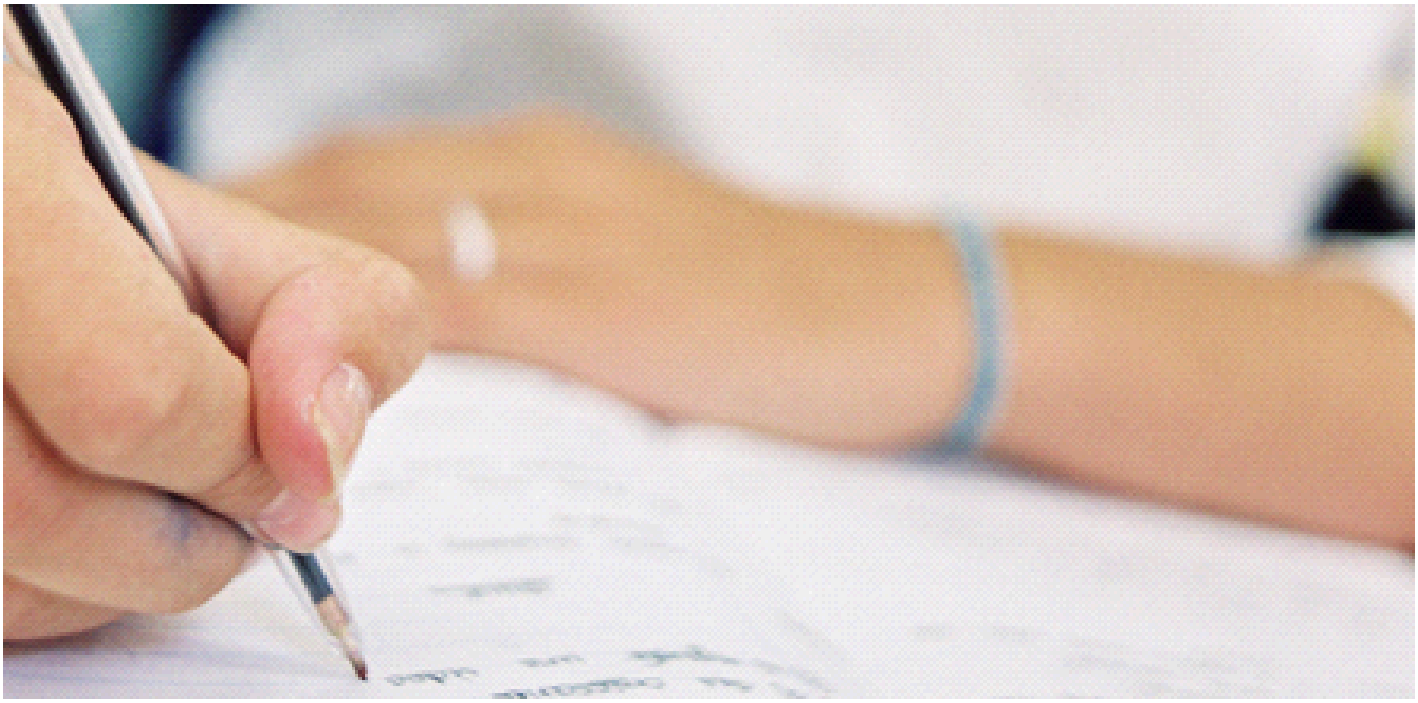


Skolinspektionens enkät till undervisande pedagoger hösten 2010

Antal skolor totalt i denna enkätomgång till undervisande pedagoger: 476

Antal registrerade undervisande pedagoger totalt i denna enkätomgång: 13798

Antal svarande undervisande pedagoger totalt i denna enkätomgång: 9531

Svarsfrekvens för undervisande pedagoger totalt i denna enkätomgång: 69,1 %

Rapport enkäter till pedagogisk personal i Svalnäs skola i Täby

Datum: 2010-12-14

Antal undervisande pedagoger: 11

Antal svarande: 7

Antal borttagna svar: 0

Svarsfrekvens: 63,6%

Information om resultatredovisning

Principer för rapportering

Skolorna erhåller en separat rapport för varje årskurs. Nio stycken olika rapportvarianter kommer att finnas tillgängliga: årskurs 5 per skola, årskurs 9 per skola, årskurs 5 och 9 sammanslagna per skola (se nedan), årskurs 3 i gymnasiet per skola, föräldraenkäten per skola, personalenkäten per skola, elevenkäten på total nivå, föräldrarenkäten på total nivå och personalenkäten på total nivå. I totalrapporterna redovisas resultaten även per kommun.

Skolinspektionen har begränsat redovisningen av resultat för att säkerställa representativitet och för att bakvägsidentifikation inte ska vara möjlig.

- Lägsta svarsfrekvens för att resultaten ska redovisas på skolnivå och för att skolan ska få en rapport är 65 procent
- Lägsta antalet svarande för att redovisa indexvärden på skolnivå är 5 svarande. Om antalet svarande understiger 5 för antingen årskurs 5 eller årskurs 9 för en skola med båda klasser redovisas indexvärden för båda årskurserna tillsammans (diagram)
- Lägsta antalet svarande för att redovisa tabeller med enskilda påståenden är 20 svarande
- Lägsta antalet svarande vid ett enskilt svarsalternativ för att redovisa antal och andel i en cell är 5 svarande. Antal och andel i celler med 1-4 svar tas bort. Finns endast en cell med 1-4 svar tas även resultatet för ytterligare en cell bort, vilket blir den med lägst antal svarande av de övriga cellerna. Celler med 1-9 svar markeras med ”*”, celler med 10-19 svar markeras med ”**” och celler med 20 svar och uppåt markeras med ”***”. Celler med 0 svarande redovisas alltid (tabell)

Att tänka på vid tolkning av resultaten

Enkätundersökningen ska ge Skolinspektionen ytterligare underlag för att göra väl grundade bedömningar och beslut. Enkäterna ger en kvantitativ och övergripande bild av elevers, personals och föräldrars syn på skolans måluppfyllelse. Enkäterna, som samlas in före skolbesöket, ska användas i förberedelsefasen och kan hjälpa till att ge en indikation om bristområden.
Enkätunderlaget kan även användas som diskussionsunderlag vid skolbesöket och ska alltid tolkas ihop med övrigt underlag som samlas in under tillsynsprocessen. Enkäterna ska ge infomation om skolorna, inte om individer.

Vid tolkning av resultaten från Skolenkäten för enskilda skolor är följande viktigt att ha i åtanke:

1. De frågeområden som mäts i enkäten belyser vissa aspekter av ett urval av de bedömningsområden och bedömningspunkter som den regelbundna tillsynen utgår från
2. I inspektionen samlas även annan information in som på andra sätt beskriver bedömningspunkterna
3. Informationen från de olika källorna vägs vid tillsynen samman till en helhetsbedömning
4. Samtliga skolors resultat visar resultatet för de skolor som ingick i denna enkätomgång, och speglar inte ett riksgenomsnitt
5. Resultatet för en skola säger enbart något om skolan vid tidpunkten för mättillfället, tillfälliga omständigheter kan påverka resultaten

Frågeområden/index i personalenkäten

Nedan beskrivs de index som ställts samman utifrån de påståenden om frågeområdet som personalen tagit ställning till i enkäten. En hänvisning görs till bedömningspunkt eller bedömningsområde till vilket indexet primärt är knutet. I kursiv text beskrivs vilka aspekter av bedömningen som enkäten fångar.

1. Veta vad som krävs
   Bedömningspunkt: 3.1.1: ”Rektorn och lärarna klargör mål och krav för föräldrar och elever.” *Lärarens upplevelse av att kunna ge och ha gett information till elever och föräldrar om vad som krävs för att nå målen.*
2. Utvärdering av elevens utveckling
   Bedömningspunkt: 2.2.1: ”Lärarna utvärderar regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.” *Lärarens upplevelse av att ha överblick över sina elevers kunskapsutveckling av att utgå från utvärderingen av kunskapsutvecklingen i planeringen av undervisningen.*
3. Tillit till elevens förmåga
   Bedömningspunkt: 3.2.1: ”Rektorn och lärarna har höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.” *Lärarens upplevelse av att eleverna på skolan kan prestera och gör det samt att man alltid strävar efter ett bättre resultat.*
4. Argumentation och kritiskt tänkande
   Bedömningspunkt: 3.1.5: ”Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden.” *Lärarnas undervisning ger eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden.*
5. Anpassning efter elevens förmåga 1 (hjälp)
   Bedömningspunkt: 3.1.4: ”Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.” *Lärarnas upplevelse av att kunna hjälpa elever och anpassa undervisningen efter olika behov samt söka alternativa tillvägagångssätt i undervisningen vid behov.*
6. Anpassning efter elevens förmåga 2 (utmaningar)
   Bedömningspunkt: 3.1.4: ”Lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.” *Lärarnas upplevelse av att kunna ge utmaningar till eleverna, alltid kunna gå vidare och diskutera nyttan med det som lärs ut.*
7. Delaktighet/inflytande
   Bedömningspunkt: 3.1.8: ”Rektorn och lärarna arbetar aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.” *Lärarnas uppfattning om huruvida lärarna lyssnar på elevens åsikter och om eleven kan vara med och bestämma hur skolarbetet ska utföras.*
8. Regler
   Bedömningspunkt: 3.3.1: ”Ordningsregler är förankrade, efterlevs och anpassas efter skolans förhållande” och 3.3.2: ”Alla lärare tar ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs.” *Lärarnas upplevelse av att känna till de regler som finns, att eleverna följer dem och att personalen uppträder enigt runt de regler som finns.*
9. Studiero
   Bedömningsområde 3.3: ”Trygghet och studiero”. *Lärarnas upplevelse av att det är god ordning på skolan och att eleverna respekterar lärarnas tillsägelser.*
10. Trygghet och kränkningar
    Bedömningsområde 3.3.4: ”Rektorn ser till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling.” 3.3.3: ”Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.” *Lärarnas upplevelse av att veta vad som ska göras om kränkande behandling upptäcks, ingripa om elever är elaka mot varandra och att det finns vuxna till hands för de elever som behöver någon att prata med.*
11. Respekt och ömsesidigt förtroende
    Bedömningspunkt: 3.3.3: ”Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.” *Lärarnas upplevelse av att personalen på skolan värnar om varje individs lika värde, att de sociala relationerna mellan elever och lärare är goda och att eleverna respekterar läraren.*
12. Modersmål och svenska som andraspråk
    Bedömningspunkt: 4.2.2: ”Skolan erbjuder eleverna språkval samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.” 4.3.4: ”Studiehandledning på modersmål ges till de elever som har behov av det.” *Lärarens upplevelse av att skolan erbjuder modersmålsundervisning, handledning på modersmål och svenska som andraspråk till dem som behöver det.*

13. Särskilt stöd
    Bedömningspunkt: 4.3.1: ”Om det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd ser rektor till att det utreds.” 4.3.3: ”Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.” *Lärarens upplevelse av att skolan gör det de kan för elever i behov av särskilt stöd, att lärarna får stöd i det arbetet och att utredningar görs när det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd.*
14. Skolans utveckling
    Bedömningspunkt: 2.1.5: ”Personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt skall kunna genomföra sina uppgifter” 2.3.1: ”Rektor inhämtar kunskap om och följer upp lärarnas undervisning” 2.3.2: ”Rektor tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.” *Lärarens upplevelse av att kompetensutvecklingen av lärarna sker utifrån det samlade behovet av utveckling på skolan, rektor håller sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och att uppföljningen av verksamheten leder till förändringar i arbetssätt och/eller metoder.*
15. Utvecklingssamtal och åtgärdsplaner
    Bedömningspunkt: 2.2.2: ”Lärarna ger eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling” 4.3.2: ”Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.” *Lärarens upplevelse av att utvecklingssamtalen på skolan tydligt rör sig runt elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling samt att man utarbetar åtgärdsplaner för elever som riskerar att inte uppnå målen.*
16. Lärarsamverkan
    Bedömningspunkt: 3.1.7: ”Lärarna samverkar så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang.” *Lärarens upplevelse av ett ömsesidigt utbyte mellan lärarna på skolan och att utbytet är av nytta för undervisningen.*
17. Skolplikt och frånvaro
    Bedömningspunkt: 4.2: ”Skolan har fungerande rutiner för närvarokontroll och rektorn ser till att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro” 4.2.4: ”Skolan har fungerande rutiner för bevakning av skolplikten.” *Lärarens upplevelse av att skolan har fungerande rutiner för närvarokontroll, att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro och att läraren känner sig delaktig i arbetet med att bevaka skolplikten.*
18. Om elever far illa
    Bedömningspunkt: 4.6.2: ”Skolan har fungerande rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden.” *Lärarens upplevelse av kunskap om vad som ska göras om man oroar sig för en elev, om de tycker att bedömningen är svår och om det tar lång tid innan skolan anmäler oro för ett barn.*
19. Likvärdighet/fokus på uppdraget
    Bedömningspunkt: 2.1.1: ”Rektor tar i sitt dagliga arbete ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande” 2.1.2: ”Rektor ser till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.” 2.3.2: ”Rektorn tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.” *Lärarens upplevelse av att rektorn arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling, upplevelse att det egna arbetet utgår från de nationella målen och att förändring av arbetssätt sker om de visat sig inte leda till måluppfyllelse.*
20. Bedömning
    Bedömningspunkt 2.2.1: ”Lärarna utvärderar regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.” *Lärarens upplevelse av att skolan har en tydlighet, samarbete och likvärdighet runt bedömningar och hur de går till.*
21. Avgiftsfri skola (Frågeområdet bildar ej index)
    Bedömningspunkt: 4.5.1: ”Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.” *Lärarens uppfattning om eleverna kan delta i all undervisning i skolan utan att betala några betydande summor.*

Beräkning av index

Att presentera resultaten i form av ett index gör att ett samlat värde kan ges för ett frågeområde innehållandes flera enskilda påståenden. Indexen är gjorda så att resultaten från svaren på de enskilda påståendena har omvandlats till nya värden för att förenkla beräkningen och presentationen av de olika indexvärdena. De negativt vända frågorna är omkodade så att det som är "bra" eller önskvärt får hög poäng och det motsatta får låg poäng. Svarsalternativet "Vet ej" räknas inte med i index.

Omräkningen sker enligt följande:

- Stämmer helt och hållet ges värdet 10
- Stämmer ganska bra ges värdet 6.67
- Stämmer ganska dåligt ges värdet 3.33
- Stämmer inte alls ges värdet 0

Indexvärdet för en skola beräknas genom att summera respondenternas värden på respektive påstående i indexet, för att sedan divideras med det totala antalet svar för alla påståenden, där "Vet ej"-svar exkluderats. I personalenkäten är det ett frågeområde (”Avgiftsfri skola”) som inte bildar något index. Det beror på att frågeområdet bara består av ett påstående.