

2011-03-24

Dnr 43-2010:1415

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Strandparksskolan och
Stavsborgsskolan i Nacka kommun

2011-03-24

Tillsyn i Strandparksskolan och
Stavsborgsskolan

2011-03-24

1 (4)

Dnr:43-2010:1415

Rektorn vid Strandparksskolan och
Stavsborgsskolan
Almvägen 2
138 30 Älta

Nacka kommun
131 81 Nacka
info@nacka.se

Tillsyn i Strandparksskolan och Stavsborgsskolan

Grundskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Strandparksskolan, Stavsborgsskolan och Nacka kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Strandparksskolan är en skola med förskoleklass och årskurs 1-6. Av dokumentationen och vid tillsynsbesöket framgår att det trots skolans värdegrundsarbete är problem med arbetsron på Strandparksskolan. Någon utvärdering av effekterna av det genomförda värdegrundsarbetet har inte genomförts och skolans likabehandlingsplan innehåller inte några åtgärder utifrån aktuell kartläggning av arbetsmiljön som gjorts på skolan

En stor andel av eleverna är i behov av särskilt stöd och för att bemöta detta har skolan en specialpedagog som undervisar eleverna och som även handleder de övriga lärarna.

Tillsyn i Strandparksskolan och
Stavsborgsskolan

2011-03-24

2 (4)

Dnr:43-2010:1415

Av nationell statistik och rektorns sammanställning från läsår 2008/09 framgår att andelen elever som når målen i årskurs 5 är något högre än riksgenomsnittet i ämnena engelska och svenska, men något lägre i matematik.

På skolan finns ingen sammanställning över måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5. Både rektorn och lärarna uppger att det på lärarnivå finns en uppföljning av hur eleverna ligger till men att en övergripande uppföljning och analys av kunskapsresultaten på skolnivå inte görs.

Eleverna på Stavsborgsskolan, som är en skola med årskurs 7-9, kommer huvudsakligen från tre olika skolor i området varav Strandparksskolan är en. Elever och lärare uppger att det är en lugn studiemiljö på Stavsborgsskolan och eleverna uppger att de trivs i skolan.

Av nationell statistik framgår att andelen som når målen i alla ämnen har minskat de tre senaste åren och uppgår 2010 till 78 procent. Genomsnittligt värde för riket samma år var 76 procent. Det genomsnittliga meritvärdet 2010 var 227, att jämföra med riksgenomsnittet samma år som var 208. Inte heller på Stavsborgsskolan görs några övergripande uppföljningar och analyser av kunskapsresultaten.

Rektorn behöver ta ett större ansvar för att skolans kunskapsresultat följs upp och utvärderas och på ett tydligt sätt används för att utveckla verksamheten. Rektor behöver även förvissa sig om att förande av betygskatalog samt beslut om till exempel elevs placering i särskild undervisningsgrupp samt utformande av åtgärdsprogram sker i enlighet med författningarna.

Skolinspektionen har i tillsynen av Strandparksskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan).
- Skolans individuella utvecklingsplaner uppfyller inte författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn inhämtar inte kunskap om och följer inte upp lärarnas undervisning i tillräcklig omfattning (2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).

Tillsyn i Strandparksskolan och
Stavsborgsskolan

2011-03-24

3 (4)

Dnr:43-2010:1415

- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte sådant underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § 1985 års skollag).
- Skolans arbete mot kränkande behandling behöver förbättras och skolan behöver utvärdera sitt värdegrundsarbete (14 a kap. 8 § 1985 års skollag).
- Åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav utarbetas inte alltid när det framkommer att en elev är i behov av särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Stavsborgsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever möjligheter att lägst nå målen att uppnå i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan).
- Skolans individuella utvecklingsplaner uppfyller inte författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte sådant underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94 2.8 Rektors ansvar).
- Betygssättning och förande av betygskatalogen sker inte enligt grundskoleförordningens krav (7 kap. 9 och 13 § § grundskoleförordningen Skolverkets föreskrifter om utformning av betygskatalog för grundskolan (SKOLFS 2009:27).
- De åtgärdsprogram som upprättas uppfyller inte författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Rektorn fattar inte beslut enligt bestämmelserna (4 kap. 4 § första stycket samt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-3.

Tillsyn i Strandparksskolan och
Stavsborgsskolan

2011-03-24

4 (4)

Dnr:43-2010:1415

Rektor och Nacka kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Nacka kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Nacka kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Anna Rydin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager

Enhetschef

Birgitta Olsson

Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Strandparksskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Stavsborgsskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Nacka kommun under hösten och vintern 2010/11. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte skolorna den 23 respektive 24 november. Efter besöket konstaterade Skolinspektionen att det saknades tillräckligt underlag för att göra en bedömning av skolorna och beslut fattades om en utökad tillsyn av skolorna. Skolorna besöktes igen den 26 januari 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Strandparksskolan och Stavsborgsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Strandparksskolan och Stavsborgsskolan intervjuades vid de båda besöken rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Strandparksskolan och Stavsborgsskolan

Skolan	Antal elever
Grundskoleklass	516

Källa: Skolornas egna uppgifter i samband med tillsynen 2011

Sedan höstterminen 2009 består enheten av två skolor, Strandparksskolan och Stavsborgsskolan. Skolorna är belägna ca 500 meter ifrån varandra. Före höstterminen 2009 hade skolorna varsin rektor men sedan sammanslagningen har skolledningen bestått av en rektor och två biträdande rektorer. Rektorn har sedan höstterminen 2010 huvudsakligen ansvar för Stavsborgsskolan medan ansvaret för Strandparksskolan lagts på en av de biträdande rektorerna.

Vid Skolinspektionens besök den 26 januari hade biträdande rektor med ansvar för Strandparksskolan slutat sin anställning och ansvaret för skolan har nu den biträdande rektor som även ansvarar för förskolan.

Tillsynsprotokoll för Strandparksskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Motivering:

Av skolans senaste sammanställning framgår att år 2009 uppnår 69 procent av eleverna i årskurs 3 de nationella målen i matematik och 64 procent uppnår de nationella målen i svenska. Andelen som uppnår målen i svenska som andraspråk är inkluderad i sammanställningen över ämnet svenska.

Skolan anger att cirka 86 procent av eleverna når de nationella målen i engelska i årskurs 5, cirka 85 procent når de nationella målen i matematik och cirka 90 procent av eleverna når målen i svenska år 2009. En sammanställning av resultaten tidigare år och i övriga ämnen saknas i skolans sammanställning.

Av statistik från Nacka kommun framgår att i de nationella ämnesproven för årskurs 5 uppnår 86 procent av eleverna målen i engelska, 81 procent uppnår målen i matematik och 71 procent av eleverna når målen i svenska år 2009.

Enligt de resultat som skolan redovisat finns det alltså en stor del elever som inte når lägst målen att uppnå i årskurs 3 och 5 i de olika ämnena.

För bedömning av skolläringens ansvar för uppföljning och utvärdering av verksamheten se under punkten *Pedagogisk ledning och utveckling av skolan, Skolläringens ansvar för uppföljning och utvärdering*

Huvudområde: Pedagogisk utveckling och ledning av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner inklusive skriftliga omdömen som upprättats på Strandparksskolan. De skriftliga omdömena är upprättade i enlighet med författningarnas krav.

De framåtsyftande planeringarna är av varierande kvalitet. I något exempel är mål och insatser tydligt kopplade till de nationella målen och ansvaret för att insatserna genomförs fördelade mellan läraren och eleven. I andra exempel är kopplingen till de nationella målen otydlig och mycket ansvar läggs på eleven och föräldrarna.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn inhämtar inte kunskap om och följer inte upp lärarnas undervisning i tillräcklig omfattning.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Sedan läsåret 2009/10 ansvarar rektorn för Stavsborgsskolan även för Strandparksskolan. Enligt lärarna var det första året efter sammanslagningen rörigt och lärarna saknade att rektorn inte fanns tillgänglig på skolan. Från och med höstterminen 2010 har en biträdande rektor haft ett uttalat ansvar för Strandparksskolan och tillbringat större delen av sin arbetstid där. En skolledares närvaro har enligt lärarna förbättrat situationen, men den biträdande rektorn slutade inför vårterminen 2011 och ansvaret för skolan lades på den biträdande rektorn för förskolan. Lärarna uppger att skolledningen enbart gjort enstaka lektionsbesök för att följa upp deras undervisning.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte sådant underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag

Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolinspektionen har inför tillsynsbesöket efterfrågat en bedömning av kunskapsresultaten för årskurs 3 och 5. Skolans information innehåller uppgifter om andelen elever som nådde de nationella kunskapsmålen i svenska och matematik i årskurs 3 läsåret 2009/10 samt andelen elever som nådde kunskapsmålen i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 samma år. Skolinspektionen har också tagit del av Nacka kommuns sammanställning av resultaten på de nationella proven 2010. Utöver detta finns ingen sammanställning av kunskapsresultaten på skolnivå.

Skolans kvalitetsredovisning saknar alltså resultatinformation avseende måluppfyllelsen och det finns inte heller någon information om kunskapsresultaten i relation till de nationella proven.

Rektorn för Strandparksskolan har inte följt upp och utvärderat skolans kunskapsresultat över tid och inte använt kunskapsresultaten som en utgångspunkt i skolans kvalitets- och utvecklingsarbete.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av Strandparksskolans "Likabehandlingsplan" som också omfattar skolans arbete mot kränkande behandling. Av den framgår definitioner, diskrimineringsgrunder och beskrivningar av det preventiva arbetet mot kränkande behandling liksom det akuta arbetet när kränkningar sker. På skolan genomförs varje år en trivselenkät. Dock finns inga åtgärder identifierade, utifrån enkäten eller annan kartläggning, som skolan avser att vidta under läsåret. Det bör även framgå av planens benämning att den också omfattar skolans arbete mot kränkande behandling.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans arbete mot kränkande behandling behöver förbättras och skolan behöver utvärdera sitt värdegrundsarbete.

Författningsstöd:

14 a kap.8 § 1985 års skollag

Motivering:

Vid tillsynsbesöket råder det en bristande arbetsro i skolan. Det är stökigt på lektionerna och eleverna går in och ut i klassrummen under lektionstid. Vid elevintervjuerna framkommer att eleverna tycker att det är stökigt och en hög ljudvolym i klassrummet. Elever som stör undervisningen blir utvisade ur klassrummet och stör då undervisningen i andra klasser. En del av de yngre eleverna uppger att de är rädda för några av de äldre eleverna. Eleverna säger också att de inte tycker att lärarna säger åt de elever som uppfattas som stökiga och bråkiga.

Lärarna uppger att det är problem med arbetsron på skolan, något som också bekräftas av resultatet i den brukarenkät som Nacka kommun genomför varje år. År 2010 uppger 44 procent av eleverna i Strandparksskolan att de känner sig trygga i skolan, att jämföra med motsvarande siffra för hela kommunen samma år som var 71 procent. År 2009 uppgav 39 procent av eleverna att de kände sig trygga på Strandparksskolan.

Skolan har arbetat för att lösa dessa problem. Bland annat används kamratstödjare och kompassamtal för att komma tillrätta med oron.

Någon utvärdering av effekterna av det genomförda värdegrundsarbetet har inte genomförts.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav utarbetas inte alltid när det framkommer att en elev är i behov av särskilt stöd.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Det skrivs inte alltid åtgärdsprogram när någon elev på Strandparksskolan riskerar att inte nå målen i något ämne. Både långsiktiga mål, kortsiktiga mål och särskilda stödåtgärder kan tydliggöras ytterligare i de åtgärdsprogram som upprättats så att de blir utvärderingsbara.

Tillsynsprotokoll för Stavsborgsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Motivering:

Av nationell statistik framgår att andelen elever på Stavsborgsskolan som når målen i alla ämnen i årskurs 9 har minskat de tre senaste åren och uppgår 2010 till 78 procent. Genomsnittligt värde för riket samma år var 76 procent. Det genomsnittliga meritvärdet 2010 var 227, att jämföra med riksgenomsnittet samma år som var 208. 90 procent av eleverna var 2010 behöriga till nationellt program på gymnasiet. Också i dessa avseenden har skolans resultat försämrats de senaste tre åren.

Rektorn uppger vid faktagranskningen att en del av de elever som inte når målen är elever med kort boendetid i Sverige och att skolan har andra elever som när de kommer till årskurs 7 ännu inte har knäckt läskoden. Rektorn uppger vidare att alla elever testas i år 7 och åtgärder som till exempel mindre undervisningsgrupper, åtgärdsprogram och stödugor sätts in men trots skolans åtgärder så når inte alla elever målen att uppnå i samtliga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk utveckling och ledning av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner för elever på Stavsborgsskolan. De skriftliga omdömena ges i alla ämnen som eleverna får undervisning i, dock inte i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen där omdömet ges ämnesövergripande. De framåtsyftande planeringarna omfattar individuella mål för flera ämnesområden men saknar ibland anknytning till kursplanernas mål. Likaså ser Skolinspektionen exempel på att skolans insatser för att eleven ska nå målen inte finns angivna.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte sådant underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag

Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Rektorn för Stavsborgsskolan har inte följt upp och utvärderat skolans kunskapsresultat över tid och inte använt kunskapsresultaten som en utgångspunkt i skolans kvalitets- och utvecklingsarbete. Utöver en sammanställning av resultaten på de nationella proven saknas en sammanställning av kunskapsresultaten i övriga ämnen.

Vidare framgår av den nationella statistiken att i ämnena matematik och svenska har 22 respektive 20 procent av eleverna på Stavsborgsskolan erhållit ett högre betyg än provresultatet på det nationella ämnesprovet. I engelska har 21 procent av eleverna erhållit ett lägre betyg i ämnet än vad resultatet på det nationella ämnesprovet visar. Inte heller detta har skolan följt upp och utvärderat. Rektorns uppfattning vid tillsynsbesöket är att korrelationen mellan resultaten på de nationella proven och satta ämnesbetyg är god.

Rektorn uppger vid faktagranskningen att resultaten ständigt diskuteras över tid men att skolan brister i dokumentation av dessa.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

Betygssättning och förande av betygskatalogen sker inte enligt grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 9 och 13 §§ grundskoleförordningen

Skolverkets föreskrifter om utformning av betygskatalog för grundskolan (SKOLFS 2009:27)

Motivering:

För de elever som saknar betyg i något ämne i sitt slutbetyg ska en skriftlig bedömning i ämnet bifogas slutbetyget. I Stavsborgsskolan upprättas inte sådana skriftliga bedömningar när en elev saknar slutbetyg i ämnet svenska. Betyg i ämnet svenska som andra språk på skolan har inte getts trots att lärare uppgivit att man haft elever som läst ämnet på skolan.

Skolinspektionen har inte tagit del av någon betygskatalog underskriven av betygssättande lärare. Skolan uppger att lärare skriver in betygen i ett skoladministrativt system och att betygen sedan skrivs ut och skrivs under av rektorn.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

De åtgärdsprogram som utarbetas uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av utgår från elevens svårigheter snarare än elevens behov. De mål som anges är inte alltid tydligt kopplade till nationella mål och åtgärderna är allmänt hållna av typen "extra stöd under en månads tid" och "extra stöd i Studioteket" men det framkommer inte vad det extra stödet ska omfatta. Därmed blir åtgärderna svåra att utvärdera. Det framgår inte alltid vem som är ansvarig för att målen nås och när de ska utvärderas.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Rektors beslutsfattande****Bedömning:**

Rektorn fattar inte beslut enligt bestämmelserna.

Författningsstöd:

4 kap. 4 § första stycket samt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid intervjuer med lärare på Stavsborgsskolan framkommer att skolan har elever som får undervisning i en så kallad liten grupp. Dessa elever kan i vissa fall läsa samtliga ämnen förutom till exempel idrott och hälsa, slöjd, musik och bild i den lilla gruppen. En del elever läser endast ett eller ett fåtal ämnen i gruppen. Eleverna kan få sin undervisning i gruppen under en kortare eller längre period och flera av eleverna har en anpassad studiegång. Eleverna som får undervisning i den lilla gruppen är samtidigt så kallat basgruppsplacerade i en klass.

En liten grupp där flera elever har stor del av sin undervisning är att anse som en särskild undervisningsgrupp och enligt gällande delegeringsordning ska rektorn fatta beslut om placering i sådan grupp. I skolans dokumentation återfinns inte några beslut underskrivna av rektor om placering av elever i särskild undervisningsgrupp.