

Rektorn vid Parkskolan
Örbyvägen 5
511 61 Skene
markskommun@mark.se

2011-03-22

Dnr 43-2010:5513

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Parkskolan
i Marks kommun

Tillsyn av Parkskolan

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1–3

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Parkskolan och Marks kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolan saknar ett systematiskt arbete för att följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i på skolenivå. En av förutsättningarna till att bedriva ett effektivt kvalitetsarbete är att elevernas kunskapsresultat sammanställs på skolenivå så att det går att identifiera behov av att utveckla sina metoder för att uppnå en högre måluppfyllelse i verksamheten i förhållande till nationella mål.

Av skolans kvalitetsredovisning framgår endast att måluppfyllelsen i de nationella ämnesproven i svenska och matematik i årkurs 3 har försämrats under de senaste två åren. År 2009 uppnådde en tiondel av eleverna inte kravnivån för samtliga delprov i ämnesprovet i svenska vilket kan jämföras med år 2010 då en tredjedel inte uppnådde kravnivån för samtliga delprov. När det gäller det nationella ämnesprovet i matematik i årkurs 3 så var det ett fåtal av eleverna som inte uppnådde kravnivån för samtliga delprov år 2009 vilket kan jämföras med år 2010 då två tiondelar av eleverna inte uppnådde kravnivån för samtliga delprov.

Vid Skolverkets inspektion med beslut år 2003 framkom bland annat att Parkskolan behövde arbeta med att lyfta in ett vuxen-elevperspektiv i skolans dåvarande handlingsplan mot mobbning, att rektorns förtrogenhet med verksamheten och det pedagogiska ledarskapet behövde förstärkas samt att åtgärdsprogram inte upprättades för samtliga elever i behov av särskilt stöd.

Behovet av förbättringsinsatser kvarstår när det gäller att förtydliga vuxen-elevperspektivet i skolans plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att påpekandet är aktuellt vid Skolinspektionens tillsyn.

Skolinspektionen har i tillsynen av Parkskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen att uppnå för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik (Lpo94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektorns ansvar).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan. (14 a kap. 1985 års skollag, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolan erbjuder inte eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningen (2 kap. 9 och 13 §§ grundskoleförordningen).
- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa måluppfyllelse i årskurs 3 i förhållande till målen att uppnå i kursplanerna för svenska och svenska som andraspråk samt matematik.

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektorn och Marks kommun har ansvar för att Parkskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Marks kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Marks kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Barbro Fock deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Magnus Jonasson
Utredare/föredragande

Bilagor:

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Parkskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Marks kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Parkskolan den 22 och 24 februari.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Parkskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Parkskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Skolan

Tabell 1. Antal elever på Parkskolan

Parkskolan	Antal elever
Förskoleklass	54
Grundskola	146
Särskoleelever	**
Särskild undervisningsgrupp	**

Källa: Uppgifter från skolan

Vid ** understiger antalet elever 5

Parkskolan omfattar utbildning i förskoleklass och grundskola årskurserna 1–3. Till enheten hör också fritidshem som behandlas i en särskild rapport. Skolan har en rektor. Skolan har ett arbetslag och undervisningen bedrivs utifrån åldershomogena klasser.

Vid skolan finns en förberedelseklass, en särskild undervisningsgrupp, "Internationella klassen". Eleverna i undervisningsgruppen är mellan 7–17 år och kommer från skolor i hela kommunen. All undervisning sker inom ämnet svenska som andraspråk. Undervisningsgruppen är under avveckling och kommer att upphöra efter slutet av vårterminen år 2011.

Tillsynsprotokoll för Parkskolan

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen att uppnå för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik.

Författningsstöd:

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94), 2.2 Kunskaper

Motivering:

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/10 redovisas resultaten för de nationella ämnesproven i årskurs 3 i svenska och matematik för de två senaste åren (2009–2010). Måluppfyllelsen i ämnesproven i svenska har minskat från föregående år. En tiondel av eleverna nådde inte kravnivån för samtliga delprov i ämnesprovet i svenska år 2009 vilket kan jämföras med år 2010 då en tredjedel av eleverna inte nådde kravnivån för samtliga delprov.

Vid intervjuer med lärare framkommer att resultaten för samtliga delprov i såväl ämnesprovet i svenska som ämnesprovet i svenska som andraspråk har lagts samman och redovisats gemensamt. Vid intervjun framkommer även att närmare två tredjedelar av eleverna som deltog i de nationella ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk år 2010 hade vistats i Sverige en kortare tid innan proven genomfördes. Detta kan enligt lärarna jämföras med resultatet för år 2009 där närmare en tredjedel av eleverna som genomförde de nationella ämnesproven hade vistats en kortare tid i Sverige. Även måluppfyllelsen i ämnesprovet i matematik i årskurs 3 har minskat från föregående år. Ett fåtal av eleverna nådde inte kravnivån för samtliga delprov i ämnesprovet i matematik år 2009 vilket kan jämföras med år 2010 då två tiondelar av eleverna inte uppnådde kravnivån för samtliga delprov. Enligt såväl rektorn som lärare går det vikande resultatet vid det nationella ämnesprovet i matematik i årskurs 3 att koppla till resultatet på nationella ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk. Det fanns brister i elevernas läsförståelse vilket gjorde att de inte kunde uttyda frågeställningarna i de olika delproven så som avsett.

Någon sammanställning över elevernas kunskapsresultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i ges inte varför det inte heller går att få en bild av skolans samlade kunskapsresultat.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag.

Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

Motivering:

Vid intervjuer med rektorn och med lärare framkommer att det vid skolan finns systematisk kunskap om var eleverna befinner sig kunskapsmässigt på såväl individ- som på gruppnivå, genom bland annat individuella utvecklingsplaner (IUP) och skriftliga omdömen, men att det saknas en samlad bild över elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå.

Avsaknaden av en sammanställning av elevernas kunskapsresultat på skolnivå leder till att rektorn i delar saknar kunskap om elevernas resultat i förhållande till mål att uppnå i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Rektorns uppfattning om elevernas samlade kunskapsresultat bygger därmed mer på antaganden än på faktisk kunskap om hur resultaten förhåller sig.

Av såväl rektorn som lärare framkommer att det kontinuerligt genomförs analyser av elevernas kunskapsresultat men att detta endast sker utifrån elev- och gruppnivå. Vid intervju med lärare uttalas ett behov av att rektorn i större utsträckning tar ett övergripande ansvar för att elevernas kunskapsresultat på skolnivå sammanställs. Därmed kan också en större resultatförståelse för skolans samlade kunskapsresultat uppnås och verksamheten som helhet i större utsträckning inriktas på att nå de nationella målen.

Sammantaget innebär detta att rektorns underlag för att fatta beslut i frågor som rör bedömningar av verksamhetens resultat grundar sig på ett otillräckligt underlag. En viktig uppgift för rektorn är därför att se till att det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs så att detta leder till resultatförståelse som i sin tur kan leda till resultatförbättringar för verksamheten i förhållande till nationella mål.

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa måluppfyllelse i årskurs 3 för svenska och svenska som andraspråk samt matematik.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan.

Författningsstöd:

14 a kap. 1985 års skollag

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Parkskolan har en likabehandlingsplan vilken innehåller bland annat en plan mot kränkande behandling. Emellertid finns brister i skolans årliga plan mot kränkande behandling. Planen är inte daterad och är allmänt hållen och berör huvudsakligen endast perspektivet elev-elev. De åtgärder som är avsedda att vidtas under året är av alltför generell karaktär för att anses utgöra resultatet av en aktuell kartläggning av verksamhetens specifika förutsättningar. Redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts saknas i skolans plan. De åtgärder som ska genomföras om kränkande behandling uppstår är inte tydliga. Eleverna har inte heller medverkat vid upprättandet av planen på det sätt som författningarna anger.

Ett av de påpekanden som Skolverket lyfte fram i sin inspektionsrapport år 2003 var att vuxen-elevperspektivet saknades i skolans dåvarande handlingsprogram för mobbning. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att påpekandet är aktuellt vid Skolinspektionens tillsyn.

Av såväl dokumentation som vid intervjuer med rektorn, lärare och elevvårdspersonal framkommer att det vid skolan pågår ett utvecklingsarbete rörande skolans värdegrundsarbete. Enligt rektorn, lärare och elevvårdspersonal är syftet att intensifiera och förstärka skolans redan pågående arbete. I samband med detta kommer enligt rektorn också en översyn att ske av dokumentationen av värdegrundsarbetet. I denna översyn är inbegripet att upprätta en plan mot kränkande behandling som fullt ut svarar mot författningens krav.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och val****Bedömning:**

Skolan erbjuder inte eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningen.

Författningsstöd:

2 kap. 9 och 13 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Vid intervjuer med rektorn och med lärare framkommer dock att det finns elever vid Parkskolan som har rätt till modersmålsundervisning men som inte får det.

Modersmålsundervisningen i kommunen är centralt organiserad. Enligt rektorn har det varit svårigheter att hitta behöriga lärare i de språk som det finns behov av. I dagsläget är det bland annat inte möjligt att i kommunen erbjuda eleverna undervisning i minoritetsspråket romani.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är av skiftande kvalitet. Emellanåt är det svårt att utläsa vad de insatta åtgärderna syftar till då de inte alltid är relaterade till de nationella målen för utbildningen. Det framgår inte heller alltid av åtgärdsprogrammen hur man avser att följa upp och utvärdera dessa.

Av såväl dokumentation som intervjuer med rektorn och lärare framkommer att Parkskolan har inlett ett utvecklingsarbete i syfte att förbättra kvaliteten avseende innehållet i åtgärdsprogrammen. Arbetet bedrivs dels genom ett egeninitierat utvecklingsarbete vid skolan samtidigt som man på kommungemensam nivå har tagit fram en mall som ett stöd till skolorna vid upprättande av åtgärdsprogram.