

## Beslut

---

efter tillsyn av den fristående grundskolan Heliås  
utbildnings AB i Njurunda, Sundsvalls kommun

Heliås Utbildnings AB

2011-03-28

Box 45

1 (14)

862 02 Sundsvall

Dnr 44-2010:5049

## Tillsyn i den fristående grundskolan Heliås

### Helhetsbedömning och beslut

---

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Heliås utbildnings AB F-9 Njurunda skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att elevernas måluppfyllelse behöver öka. Som ett led mot en högre måluppfyllelse måste skolan förbättra sitt systematiska kvalitetsarbete så att de svagheter och brister som finns i skolans verksamhet och utvecklingsarbete uppmärksammas och åtgärdas. En angelägen uppgift och utmaning för rektor är att se till att skolans resultat inte enbart används för åtgärder på individnivå utan också utgör underlag för utvecklingsarbete på grupp- och skolnivå vad avser undervisningen.

Det är bland annat viktigt att rektor tar ett tydligare ansvar för att analysera de stora skillnader som finns mellan pojkars och flickors resultat samt måluppfyllelse och betygsutfall i de olika ämnena. Även arbetet med särskilt stöd och åtgärdsprogram behöver utvärderas i syfte att kunna vidta ytterligare åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Det finns en betydande skillnad mellan slutbetyget och elevernas resultat vid de nationella ämnesproven. Skolledning och lärare har inte uppmärksammat skillnaderna och därmed heller inte analyserat vad skillnaderna kan bero på. Sammantaget tyder detta på att rektors förtrogenhet med skolans verksamhet bör fördjupas.

Avslutningsvis vill Skolinspektionen peka på att bland skolans personal finns stor erfarenhet och ett stort engagemang som är fokuserat på elevernas lärande och tillit till elevernas förmåga. Skolinspektionen kan inte mot bakgrund av besöket och tillgängliga uppgifter uttala sig om hela skolans miljö vad avser elevernas trygghet och studiero, men konstaterar att det inte framkommit några signaler som tyder på brister i det fallet.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Skolinspektionen har i tillsynen av Heliås Sundsvall identifierat följande brister som ska åtgärdas**

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst målen i alla ämnen. 9 kap 2 § skollagen samt Lpo 94 punkten 2.2 kunskaper.
- Rektorn utvärderar inte skolans resultat i alla ämnen eller skolans arbete med särskilt stöd. 9 kap. 2 § skollagen samt Lpo 94 2.8 Rektors ansvar.
- Lärarna upprättar inte en skriftlig bedömning för elever som saknar slutbetyg i ett ämne. 9 kap. 2 § skollagen samt 1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet.
- Skolan måste förändra och tydliggöra sina rutiner i arbetet med elever som kan vara i behov av särskilda stödinsatser. 1 a kap 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet.
- Skolan måste upprätta en betygskatalog som uppfyller förordningens krav. 1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. 11 § grundskoleförordningen. 1 – 2 §§ skolverkets föreskrifter om betygskatalog i grundskolan i SKOLFS 2009: 27.
- Skolan måste erbjuda undervisning i svenska som språkval till de elever som i övrigt får undervisning i svenska. 9 kap. 2§ Skollagen jämfört med 2 kap. 18 § grundskoleförordningen.

**Skolinspektionen har i tillsynen av Heliås Sundsvall identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas**

- Skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att tillse att skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.
- De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som lärarna upprättar behöver utvecklas.
- Skolan måste säkerställa att lärarna vid bedömning och betygssättning utgår ifrån de nationella målen och från betygskriterierna
- Rektorn måste arbeta för att för att såväl bedömning som betygssättning är likvärdig på skolan.

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 28 september 2011 .

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Sten Svanholm och Eva Edlund samt utredare Mårten Olsson.

**På Skolinspektionens vägnar**

Elisabeth Ahlgren

Enhetschef

Kristian Hansson

Undervisningsråd

**Kopia till**

Sundsvalls kommun

**Bilagor:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan**

**Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Heliås Utbildnings AB  
Njurunda**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sundsvalls kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Heliås skola i Njurunda den 2-3 februari 2011.

Huvudmannen för Heliås i Njurunda får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

**Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.**

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Heliås skola, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Sundsvalls kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har meddelat att man inte utnyttjat sin rätt till insyn i skolan.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

## Beskrivning av skolan

---

**Tabell 1.:** Antal elever på Heliås skola

| Heliås Njurunda          | Antal elever |
|--------------------------|--------------|
| Fristående förskoleklass | 15           |
| Fristående grundskola    | 138          |

Källa: Heliås i Njurunda

Heliås friskola ideell förening fick genom ett Skolverksbeslut den 11 mars 1999 (dnr 1997:840) godkännande och rätt till bidrag från elevernas hemkommuner för fristående förskoleklass och fristående grundskola årskurserna 1–9. Verksamheten vid Heliås friskola startade läsåret 1999/2000. Skolverket godkände i ett beslut dnr 99:2089 daterat 1999-08-17 byte av huvudman till aktiebolaget Heliås Utbildnings AB med organisationsnummer 556569-6852.

Den 13 juni 2000 beslutade Skolverket dnr 1999:3900, med anledning av en tillsyn av verksamheten, att skolan har fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I ett tillsynsbeslut dnr 54-2004:2474 daterat 2005-05-04 kritiserade Skolverket skolan. Skolan fick, efter redovisning av vidtagna åtgärder, i ett uppföljningsbeslut dnr 54-2004:2474 daterat den 2005-08-09, fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningen vid Heliås friskola omfattar förskoleklass samt grundskolans årskurser 1–9. Heliås friskola har en naturorienterande profil. Skolan har organiserat eleverna i två arbetslag F-4 samt 5–9. Klasserna är homogena men i naturorienterande ämnen och ibland i samhällsorienterande ämnen arbetar årskurserna 6–7 respektive 8–9 tillsammans. Eleverna delas då i en grupp som själva kommer att nå målen och en mindre grupp som behöver en tydlig styrning och stöd för att nå målen.

Heliås friskolas elever och pedagogiska personal arbetar i årskursblandade arbetslag.

Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 138 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Sundsvalls kommun.

## **Tillsynsprotokoll för Heliås Njurunda**

---

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

### **Måluppfyllelse och resultat**

Kunskaper



### **Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



### **Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



### **Enskild elevs rätt**

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



## Bedömningar och motiveringar

---

**Huvudområde:** Måluppfyllelse och resultat

**Bedömningsområde:** Kunskaper

**Bedömning:**

Heliås friskola i Njurunda ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst målen i alla ämnen.

**Författningsstöd:**

9 kap 2§ Skollagen, Lpo 94, kunskaper och mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna

**Motivering:**

Skolverkets statistik från år 2010 visar att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i årskurs 9 var 201,7. Det innebär att det genomsnittliga meritvärdet för skolan elever ligger över kommungenomsnittet på 193,6 men under rikets genomsnittliga meritvärde som 2010 låg på 208,8. Det är också stora skillnader mellan hur pojkarna och flickorna lyckas. Flickornas meritvärde låg enligt uppgifter från skolan på 221, 3 medan pojkarnas meritvärde stannade på 180,7.

Matematik är det ämne där endast 29 procent av pojkarna i årskurs 9 nådde godkänt resultat på de nationella proven. Vid samma tillfälle nådde 88 procent av flickorna resultatet minst godkänd. I svenska delprov läsförståelse nådde 57 procent av pojkarna minst resultatet godkänd, motsvarande siffra för flickorna var 87,5 procent. Även om procentsatserna grundas på ett relativt lågt antal elever, måste resultaten för pojkarna bedömas som mycket låga. Skolinspektionen konstaterar också att skillnaden mellan elevernas slutbetyg och de resultat de uppnådde vid de nationella proven läsåret 08/09 var stor. 33,3 procent av eleverna fick högre betyg än vad som uppnåddes vid de nationella proven.

Det finns ingen sammanställning över hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som når målen i varje ämne. De resultat som Skolinspektionen tagit del av är en sammanställning av resultaten för de nationella ämnesproven 2009/10. Av den sammanställningen framgår att resultaten varierar i de olika proven. Där framkommer bland annat att 67 procent av flickorna i årskurs 5 inte nått målen vid delprovet räknemetoder i matematik samt 33 % i delprovet tid och statistik.

De resultat som finns redovisade för årskurs 3 är resultaten för de nationella proven 2009/10. Av resultaten framgår att 37 procent av pojkarna inte nådde målen i svenska medan 17 procent av flickorna inte nådde målen i matematik. Utöver detta har skolan inte presenterat några aktuella resultatsammanställningar på grupp- eller skolenivå för de yngre eleverna.



Kunskapsresultaten har inte kunnat bedömas i sin helhet på grund av att skolan saknar en sammanställning av kunskapsresultaten för årskurserna 3 och 5. Tillgängliga resultat visar dock att det finns elever i som inte når målen i alla ämnen.

Skolinspektionen bedömer att skolans måluppfyllelse behöver öka. Skolan måste vidare förbättra sitt systematiska kvalitetsarbete, analysera de stora skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat samt måluppfyllelse och betygsutfall i de olika ämnena. Även arbetet med särskilt stöd och åtgärdsprogram behöver utvärderas i syfte att kunna vidta ytterligare åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

**Huvudområde:** Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

**Bedömningsområde:** Fokus på skolans uppdrag

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att se till att skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

**Författningsstöd:**

9 kap. 2 § skollagen

**Motivering:**

Enligt skollagen ska skolan för utbildningen använda lärare som har utbildning i de ämnen de huvudsakligen undervisar. Undantag kan dock göras om lärare med rätt utbildning inte finns att tillgå. Skolan kan utfärda tidsbegränsade förordnanden för lärare som inte har rätt utbildning. Officiell statistik och skolans redovisning inför tillsynen visar att undervisning till viss del bedrivs av lärare som saknar utbildning i de ämnen de undervisar.

Tillsynen visar att det finns lärare på skolan som inte har utbildning för den undervisning som läraren bedriver. Skolan behöver i sitt kompetensutvecklingsarbete och vid rekryteringar verka för att alla lärare på skolan har utbildning i de ämnen de undervisar. Skolinspektionen vill särskilt påpeka att rektorn har ansvar för att eleverna ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen. När skolan använder lärare som saknar utbildning i något eller några av de ämnen som läraren undervisar i måste rektorn säkerställa att utbildningen ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå motsvarar de krav som ställs på undervisningen inom det offentliga skolväsendet samt att bedömning och betygssättning sker på ett likvärdigt sätt och i överensstämmelse med bestämmelserna.

**Bedömningsområde:** Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som lärarna upprättar behöver utvecklas.

**Författningsstöd:**

1 kap 8 § förordningen om fristående skola, 7 kap 2 § grundskoleförordningen.

**Motivering:**

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan (IUP) ge omdömen om elevens kunskapsutveckling. Detta ska ske i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

De individuella utvecklingsplanerna vid Heliås friskola i Njurunda som Skolinspektionen tagit del av utgår inte alltid från de nationella målen. De skriftliga omdömena är ibland allmänt skrivna och de individuella utvecklingsplanerna sammanfattar inte alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Kommentarer i såväl skriftliga omdömen som IUP behöver konkretiseras på ett sådant sätt att de är möjliga att i större utsträckning utvärdera och följa upp.

**Bedömningsområde:** Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Skolan måste säkerställa att lärarna vid bedömning och betygssättning utgår ifrån de nationella målen och från betygskriterierna.

**Författningsstöd:**

1 kap 7 § förordningen om fristående skola.

**Motivering**

Som tidigare beskrivits finns en betydande skillnad mellan slutbetyget och elevernas resultat vid de nationella ämnesproven. Hela 33 procent av eleverna fick år 2009 högre slutbetyg än vad resultaten av ämnesproven visade. Skolledning och lärare har inte uppmärksammat skillnaderna och därmed heller inte analyserat vad skillnaderna kan bero på.

Att skillnaderna mellan slutbetyg och provresultat finns behöver inte betyda att betygen är satta på fel grunder, men stora avvikelser är en angelägen signal om att utvärdera orsakerna. De stora skillnaderna gör att Skolinspektionen drar slutsatsen att lärarna inte i tillräcklig omfattning använder de nationella ämnesproven som stöd vid betygssättning.

Skolinspektionen vill också peka på att det är viktigt att skolans resultat inte enbart används för åtgärder på individnivå utan också utgör underlag för utvecklingsarbete på grupp- och skolnivå vad avser undervisningen.

### **Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**

#### **Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste se till att skolans kvalitetsarbete omfattar uppföljning och utvärdering av skolans resultat i alla ämnen och av arbete med särskilt stöd. Det är också viktigt att utvärderingarnas resultat omsätts i utveckling av verksamheten.

#### **Författningsstöd:**

9 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 Rektors ansvar.

#### **Motivering:**

Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. För att kunna ta detta ansvar behöver rektorn skaffa sig kunskap om och följa upp lärarnas undervisning, se till att skolans resultat regelbundet utvärderas, utvärdera och ompröva särskilda stödinsatser.

I skolans kvalitetsredovisning presenteras endast resultaten i de ämnen där nationella prov genomförs. Resultaten saknar i de flesta fall en analys som kan utgöra grund för att formulera insatser för att öka måluppfyllelsen. Kvalitetsarbetet ska omfatta alla ämnen och det är rektorns ansvar som pedagogisk ledare att sammanställa resultaten. Analysen av resultaten utgör ett nödvändigt underlag för att bedöma vilka åtgärder som skolan behöver vidta för att öka måluppfyllelsen. Brister i analysen innebär att skolan i sitt kvalitetsarbete saknar dokumentation kring vilka åtgärder som behöver vidtas för att öka måluppfyllelsen för eleverna.

Som en del av kvalitetsarbetet måste rektorn se till att skolans arbete med särskilda stödinsatser utvärderas och omprövas på skolnivå. Intervjuer och dokumentation visar att särskilt stöd följs upp på individnivå i samband med olika möten och sammankomster. Uppföljningar på individnivå ger dock inte rektorn en samlad bild som ska utgöra grund för att bedöma skolans behov av att utveckla arbetet med särskilt stöd för att öka måluppfyllelsen för eleverna.

**Bedömningsområde:** Rektorns ansvar för bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn måste arbeta för att för att såväl utbildning som betygssättning är likvärdig på skolan.

**Författningsstöd:**

1 kap 6 – 7 §§ förordningen om fristående skolor, 7 kap 10 § grundskoleförordningen.

**Motivering**

Det finns en betydande skillnad mellan slutbetyget och elevernas resultat vid de nationella ämnesproven. Rektorn har inte uppmärksammat skillnaderna och därmed heller inte analyserat vad skillnaderna kan bero på.

Att skillnaderna mellan slutbetyg och provresultat finns behöver inte betyda att betygen är satta på fel grunder, men stora avvikelser är en angelägen signal om att utvärdera orsakerna. Det åligger rektorn som pedagogisk ledare att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning på skolan.

**Huvudområde:** Enskild elevs rätt**Bedömningsområde:** Bedömning och betyg**Bedömning:**

De skriftliga bedömningar skolan upprättar för elever i årskurs nio som inte når upp till målen i ett ämne uppfyller inte förordningens krav.

**Författningsstöd:**

1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. 9 § grundskoleförordningen.

**Motivering:**

Enligt förordningen ska betyg inte sättas i ett ämne om en elev inte når upp till de mål i ämnet som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. Skolan ska i stället upprätta en skriftlig bedömning av elevens kunskaper i ämnet eller ämnesblocket. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. Bedömningen ska undertecknas av en lärare.

Några av de elever som fick slutbetyg vårterminen 2010 saknade betyg i vissa ämnen. Skolan har inte upprättat skriftliga bedömningar för dessa elever i enlighet med förordningen vilket måste åtgärdas.

**Bedömningsområde: Bedömning och betyg****Bedömning:**

Skolans betygskatalog uppfyller inte förordningens krav.

**Författningsstöd:**

1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. 11 § grundskoleförordningen, 1 – 2 §§ Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för grundskolan i SKOLFS 2009: 27.

**Motivering:**

Enligt förordningen är en betygskatalog det pappersdokument som utformats, förts och signerats i enlighet med föreskrifterna. En elevs betyg ska antecknas i en betygskatalog. Av anteckningen ska det framgå om betyget satts innan eller efter det att ett ämne eller ämnesblock har avslutats. Med signering menas att betygsättande lärare bekräftar genom sin namnunderskrift och sitt namnförtydligande att ett betyg har satts eller att rektor bekräftar genom sin namnunderskrift och namnförtydligande när rektor satt eller rättat betyg.

Elevernas betygsresultat finns samlade i digitalt format. Det saknas däremot en betygskatalog i pappersformat där signaturer och eventuella rättelser och ändringar framgår. Skolan måste upprätta en betygskatalog som uppfyller förordningens krav.

**Bedömningsområde: Undervisningstid och val****Bedömning:**

Skolan måste erbjuda undervisning i svenska som språkval till de elever som i övrigt får undervisning i svenska.

**Författningsstöd:**

9 kap. 2§ Skollagen jämfört med 2 kap. 18 § grundskoleförordningen.

**Motivering:**

I grundskoleförordningen anges att som språkval för en elev ska om eleven eller elevens vårdnadshavare så önskar i stället för språk anordnas svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska.

I elevernas språkval erbjuder skolan eleverna undervisning i spanska och engelska. De elever som så önskar saknar möjlighet att välja svenska. Detta måste skolan rätta till och erbjuda eleverna undervisning i svenska som språkval.

**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolan måste förändra och tydliggöra sina rutiner i arbetet med elever som kan vara i behov av särskilda stödinsatser.

**Författningsstöd:**

1 a kap 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet.

**Motivering:**

Varje lärare är skyldig att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. Detta ställer stora krav på lärarna att söka lösningar på de svårigheter som eleverna står inför och anpassa undervisningens genomförande. Om lärarna trots anpassning av undervisningen till elevens behov får indikationer på att eleven inte kommer att klara målen ska rektorn informeras. Rektorn ska då se till att elevens behov utreds. Visar utredningen att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas.

Rektorn har i förordningen ett tydligt ansvar för att se till att särskilt stöd ges till de elever som är i behov av särskilda stödinsatser. Särskilda stödinsatser ska föregås av utredning/kartläggning av elevens behov samt bygga på insatser formulerade i ett åtgärdsprogram. Intervjuerna med lärarna visade att lärare oftast utarbetar åtgärdsprogram utan att rektorn informerats om elevens eventuella svårigheter. Därmed fräntas rektorn möjligheten att för dessa elever se till att behoven utreds och därefter se till att åtgärdsprogram utarbetas. Skolan måste förändra/tydliggöra sina rutiner så att arbetet med särskilt stöd sker i enlighet med förordningen.

Skolinspektionen vill göra skolan uppmärksam på att när den nya skollagen ska börja tillämpas vid halvårsskiftet 2011 får rektorn rätt att uppdra åt en anställd som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som handlar om till exempel särskilt stöd, om inte annat anges.