

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Montessoriskolan Regnbågen i Kalmar kommun

Folkuniversitetets Skolor AB
annika.dolk@folkuniversitetet.se

2011-03-28

2 (9)

Dnr 44-2010:2688

Montessori Regnbågen
ann-sofie.stensdotter@folkuniversitetet.se

Tillsyn i den fristående grundskolan Montessoriskolan Regnbågen

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Montessoriskolan Regnbågen skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Montessoriskolan Regnbågen uppfyller nästan samtliga krav, mål och riktlinjer som Skolinspektionen granskar. Skolinspektionen bedömer att skolan, under rektorns nära pedagogiska ledning, har goda möjligheter att vidta de åtgärder som behövs för att hela tiden förbättra och utveckla verksamheten. Måluppfyllelsen är hög. Några få elever når inte samtliga mål och dessa elever får särskilt stöd. Skolans rektor och pedagogiska personal är insatta i de nationella målen och kraven. Utifrån en god bild av verksamhetens kvalitet och dess måluppfyllelse leder skolans rektor utvecklingsarbetet.

Intervjuade elever är väl insatta i målen för utbildningen och beskriver på ett mycket konkret sätt hur de ges möjlighet att påverka innehållet i undervisningen. De beskriver att de ges stor frihet att själva styra över sin inläring men också att de ges stöd av lärarna när ansvaret upplevs som för stort av elev och/eller lärare. Utifrån intervjuer och enkätsvar framkommer att elever, föräldrar och personal upplever att skolan är en trygg miljö.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras.

Skolinspektionen har i tillsynen av Montessoriskolan Regnbågen identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte kraven i skollagen (14 a kap. 8 § skollagen).

2011-03-28

3 (9)

Dnr 44-2010:2688

Skolinspektionen har i tillsynen av Montessoriskolan Regnbågen identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Huvudmannen behöver vidta åtgärder för att se till att skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de bedriver (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan behöver förbättra innehållet i de individuella utvecklingsplanerna (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 28 juni 2011.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Anders Kennberg och utredarna Sofia Lindstrand och Robert Holmblad.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Eleonor Duvander
Undervisningsråd/föredragande

Kopia till
Kalmar kommun

Bilagor:

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Montessoriskolan Regnbågen |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kalmar kommun under läsåret 2010/2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Montessoriskolan Regnbågen den 2 februari 2011.

Huvudmannen för Montessoriskolan Regnbågen får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Montessoriskolan Regnbågen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn samt ett urval av lärare och elever. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Kalmar kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunens rutin är att träffa de fristående skolorna en till två gånger om året. Inför budgetarbetet tar kommunen del av de fristående skolornas årsredovisningar.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Montessoriskolan Regnbågen

Skolan	Antal elever
Fristående förskoleklass	16
Fristående grundskola	56

Källa: Montessoriskolan Regnbågen 2011-03-07

Montessoriskolan Regnbågen beskrivs av eleverna som en liten skola där alla känner varandra vid namn. Undervisningen bedrivs i åldersblandade grupper, förskoleklass-årskurs 1, årskurs 2-3 och årskurs 4-5. Utifrån montessoripedagogikens idéer om att barn ska få arbeta självständigt och läraren ska undvika att avbryta i onödan har skolan en samlad skoldag utan schemalagda raster. Eleverna väljer själva när de vill ta en paus för att exempelvis äta frukt.

Skolverket godkände Montessoriskolan Regnbågen som en fristående grundskola för årskurserna 1-3 genom beslut (98:855) den 19 februari 1999. Skolan fick ett utökat godkännande för årskurserna 4-6 den 13 december 1999. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag och har en speciell pedagogik, Montessori. Huvudmannen har även godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Folkuniversitetets Skolor AB med organisationsnummer 556164-5226.

Verksamheten vid Montessoriskolan Regnbågen startade läsåret 1999/00 och omfattar årskurserna 1-6 samt förskoleklass. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 72 elever. Samtliga elever är folkbokförda i Kalmar kommun.

Tillsynsprotokoll för Montessoriskolan Regnbågen

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☒

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Avgifter

☐

Rektors beslutsfattande

☐

Huvudmannaskap och tillstånd

☐

Stabilitet

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolan behöver vidta åtgärder så att alla lärare har en utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

Motivering:

I Montessoriskolan Regnbågen har den pedagogiska personalen utbildning för den undervisning de bedriver utom i ämnena idrott- och hälsa samt musik.

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra de individuella utvecklingsplanerna.

Författningsstöd:

1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

En individuell utvecklingsplan ska vara ett stöd för elevens lärande och sociala utveckling. Den ska dels innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling, dels en planering av hur skolan ska arbeta för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt i riktning mot de nationella målen.

I varje ämne där eleven fått undervisning ska det skrivas ett skriftligt omdöme som beskriver elevens kunskaper i nuläget. Omdömet ska utgå från vad eleven kan, men även tala om vad som ska utvecklas. Omdömet bygger i första hand på en formativ bedömning, vars syfte är att fastställa var eleven befinner sig i sitt lärande och med en tydlig inriktning mot läroplanernas och kursplanernas mål att sträva mot. Vid en formativ bedömning beskrivs de kvalitativa nivåerna på olika kunskaper som eleven visar upp i sina arbeten, redovisningar eller på annat sätt. Både för eleven och vårdnadshavaren är det viktigt att det finns med en del i omdömet som beskriver vad eleven behöver utveckla framöver. Det är till stor del en förutsättning för att de ska kunna vara delaktiga i skapandet av den framåtsyftande delen av den individuella utvecklingsplanen.

Den framåtsyftande delen i en individuell utvecklingsplan ska beskriva hur skolan ska arbeta i undervisningen så att eleven får möjlighet att utvecklas samt vad eleven själv och vårdnadshavare kan göra. De framåtsyftande målen ska inte handla om "görande" utan fokusera på nästa steg i elevens lärande, dvs. vilka kunskaper och förmågor som ska utvecklas härnäst.

I Montessoriskolan Regnbågen har alla elever en aktuell individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen. Inspektörerna har tagit del av några exempel och bedömer att dokumenten behöver förbättras. I flera skriftliga omdömen presenteras endast en nulägesbild och vad som ska utvecklas saknas. Nulägesbilden beskriver ofta ett "görande", exempelvis vad eleven jobbat med inom olika ämnen, och inte elevens kunskaper och förmågor inom ämnet. Det som bör förtydligas är både vad eleven egentligen kan samt vad som ska utvecklas vidare för att eleven ska nå längre i sitt lärande.

Detsamma gäller den framåtsyftande delen av de individuella utvecklingsplanerna. Även här beskrivs ett "görande", exempelvis att eleven ska "börja jobba", "träna hemma", "börja veckan med matteuppgifter". Vilka kunskaper och förmågor som ska utvecklas genom aktiviteterna framgår inte. Vidare framgår inte alltid vad skolan ska göra.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolan behöver vidta åtgärder för att se till att skolans plan mot kränkande behandling motsvarar kraven i skollagen.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Montessoriskolan Regnbågen har en likabehandlingsplan som även omfattar en plan mot kränkande behandling. Vid tidpunkten för inspektörernas besök pågår ett arbete med att revidera planen. Skolinspektionen bedömer att skolans förutsättningar för detta arbete är goda. Två av skolans personal, en lärare och en fritidspedagog, har under hösten 2010 deltagit i en högskoleutbildning vid Linnéuniversitetet i Växjö om kränkande behandling. I utbildningen ingår bland annat att kartlägga förhållandet på den egna skolan och att granska skolans likabehandlingsplan. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att personalen är väl medvetna om vad som saknas i skolans nuvarande plan i förhållande till kraven i skollagen.

Enligt Skolinspektionens bedömning saknas en beskrivning av vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året utifrån verksamhetens behov. Likaså saknas en redogörelse för hur åtgärderna i förra årets plan genomförts. Perspek-

tivet kränkningar av vuxen mot barn/elev är inte framskrivet tillräckligt tydligt. Skolinspektionen vill också påpeka att det av planen bör framkomma på vilket sätt eleverna varit med vid utarbetandet av planen.