

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Vittra i Saltsjö-Boo i Nacka kommun

Rösjörp Utbildning AB
Box 122 67
102 26 STOCKHOLM

Dnr 44-2010:1469
2011-03-16
1 (3)

Tillsyn i den fristående grundskolan Vittra i Saltsjö-Boo

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Vittra i Saltsjö-Boo skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid Vittra i Saltsjö-Boo ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de som grundskolan ska förmedla.

Enligt den nationella statistiken är skolans kunskapsresultat goda med betygsresultat som i flera avseenden ligger högre än riket i övrigt. Skolans kunskapsresultat - bedömda utifrån satta slutbetyg i årskurs 9 - har förbättrats avsevärt under de tre senaste åren. Enligt skolans egna uppgifter är måluppfyllelsen god även i de lägre årskurserna.

Överensstämmelsen mellan satta betyg och resultaten på de nationella proven är dock relativt låg. Skolledningen har uppmärksammat detta och påbörjat ett arbete för ökad överensstämmelse. Skolinspektionen vill betona vikten av att detta arbete fullföljs för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning.

De elever som inte når målen erbjuds olika former av stödinsatser. Skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd fungerar enligt samstämmiga uppgifter väl. Åtgärdsprogrammen bör dock utvecklas så att det tydligare framgår vilka behov eleven har och hur dessa behov ska tillgodoses.

Vittra i Saltsjö-Boo leds av en engagerad rektor som åtnjuter högt förtroende bland personal och elever. Skolan har en fungerande ledningsorganisation där även arbetslagsledarna spelar en viktig roll i såväl att koordinera den dagliga verksamheten som i det pedagogiska utvecklingsarbetet. Skolan har vidare ett fungerande kvalitetsarbete, även om detta inte i alla avseenden är tydligt dokumenterat.

Ett viktigt utvecklingsområde som har identifierats på Vittra i Saltsjö-Boo handlar om att skolan behöver tydliggöra målen i olika ämnen och årskurser. Flera av de bristområden som påtalas i föreliggande beslut härrör från att skolan inte konkretiserat och kommunicerat målen i tillräcklig utsträckning. Eleverna har därmed inte alltid kännedom om vilka mål de ska uppnå i de olika ämnena. De intervjuade lärarna uppger att vissa lärare gjort egna bearbetningar av de nationella målen i syfte att tydliggöra för elever och föräldrar vilka kunskaper elever i olika årskurser och ämnen förväntas besitta, men att detta inte gjorts på något systematiskt och sammanhållet sätt för skolan som helhet. De otydliga målen får i sin tur återverkningar på elevernas individuella utvecklingsplaner som i nuvarande utformning inte bedöms leva upp till författningarnas krav. Avsaknaden av tillräckligt tydliga kunskapsmål gör även att elevernas planerings- och utvärderingsverktyg - den så kallade Vittra-boken - förlorar i betydelse. Skolinspektionen vill mot denna bakgrund understryka vikten av att skolan prioriterar arbetet med att tydliggöra kunskapsmålen i sitt fortsatta utvecklingsarbete.

Skolans lärandemiljö är med några undantag god. I allmänhet trivs såväl elever som personal på skolan. Eleverna tycker att de blir respektfullt bemötta av sina lärare och att undervisningen fungerar väl, något som även Skolinspektionen kunde konstatera under flera av de lektionsbesök som genomfördes. I de allra flesta klasser råder arbetsro och ett gott klimat för undervisning och lärande. I allmänna utrymmen samt i mötet mellan elever i olika årskurser förekommer dock bråk och kränkningar i en sådan utsträckning att de intervjuade eleverna anser att skolan behöver ta tag i detta.

Skolan bedriver enligt Skolinspektionens bedömning ett aktivt värdegrundsarbete med många olika insatser för att främja likabehandling och för att förebygga förekomst av kränkande behandling. Skolan har även en väl genomarbetad plan för arbetet mot kränkande behandling. Mot bakgrund av de uppgifter som framkom vid tillsynsbesöket bedömer dock Skolinspektionen att skolan behöver intensifiera sitt värdegrundsarbete ytterligare.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Vittra i Saltsjö-Boo identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolans skriftliga bedömningar för elever som inte uppnått målen i ett ämne i årskurs 9 lever inte upp till författningarnas krav (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Skolans individuella utvecklingsplaner lever inte upp till författningarnas krav (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans betygskatalog uppfyller inte författningarnas krav (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 11 § grundskoleförordningen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Vittra i Saltsjö-Boo identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Mot bakgrund av att inte alla elever når målen i samtliga ämnen bör skolan intensifiera sitt arbete för ökad måluppfyllelse.
- Rektorn bör i högre utsträckning inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning.
- Skolan bör intensifiera sina ansträngningar för att åstadkomma trygghet för eleverna och motverka kränkande behandling ytterligare.
- Skolan bör i högre utsträckning klargöra mål och krav för föräldrar och elever.
- Skolan bör vidareutveckla sina åtgärdsprogram så att det tydligare framgår vilka behov eleven har och hur dessa behov skall tillgodoses.

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 16 juni 2011.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Kjell Gyllenswärd deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Ingela Gullberg
Undervisningsråd

Kopia till
Nacka kommun

Bilagor:
Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av Vittra i Saltsjö-Boo
Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Vittra i Saltsjö-Boo

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Nacka kommun under läsåret 2010/11. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Vittra i Saltsjö-Boo den 25 och 26 januari 2011.

Huvudmannen för Vittra i Saltsjö-Boo får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Vittra i Saltsjö-Boo, dels den information som samlats in under besöket. I samband med tillsynsbesöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever, delar av elevhälsoteamet samt företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Nacka kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Det har då framkommit att Nacka kommun regelbundet begär in och följer upp kvalitetsredovisningarna från de fristående skolorna. Genom kundundersökningen PILEN skaffar sig Nacka kommun på regelbunden basis en bild av elevers och föräldrars upplevelse av de olika skolorna och deras verksamhet, oavsett huvudman. De fristående skolorna ingår också i uppföljnings- och självvärde-

ringssamarbetet "Våga Visa" som bedrivs i samarbete mellan Nacka och flera andra kommuner i storstockholmsområdet.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Vittra i Saltsjö-Boo

Skolan	Antal elever
Fristående förskoleklass	13
Fristående grundskola	138

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynsbesöket 2011

Skolverket godkände Vittra i Saltsjö-Boo (tidigare Nyholmska skolan) som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 genom beslut den 20 december 1999 (Dnr 1999:1014). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Den 4 februari 2000 (Dnr 1999:2897) fick huvudmannen även tillstånd att bedriva fristående förskoleklass i anslutning till grundskolan.

Huvudman för skolan är Rösjötorp Utbildning AB med organisationsnummer 556458-6724.

Verksamheten vid Vittra i Saltsjö-Boo startade läsåret 2000/01 och omfattar fristående förskoleklass samt årskurserna 1-9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket totalt 151 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Nacka kommun, men skolan har även elever från andra närliggande kommuner.

Skolan är inrymd på två våningsplan i moderna lokaler nära Orminge Centrum. Skolans "miniorer" (F-2) har sin verksamhet på det nedre planet, medan "juniorerna" (åk 4-5) och "seniorerna" (åk 6-9) huvudsakligen håller till i varsin del av det övre planet.

Tillsynsprotokoll för Vittra i Saltsjö-Boo

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Mot bakgrund av att inte alla elever uppnår målen i samtliga ämnen bör skolan intensifiera sina ansträngningar för ökad måluppfyllelse.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § 1985 års skollag

Motivering:

Enligt den nationella statistiken nådde 92,9 procent av eleverna på Vittra i Saltsjö-Boo målen i samtliga ämnen vårterminen 2010. Detta var en avsevärd förbättring i jämförelse med de två föregående läsåren då andelen låg på 80,6 (år 2009) respektive 76,7 (år 2008).

Andelen elever behöriga till nationellt program år 2010 var 100 procent och skolans genomsnittliga meritvärde låg på 244,6. Motsvarande siffror för riket i övrigt låg samma år på 88,2 respektive 208,8. Skolans genomsnittliga meritvärde har ökat kraftigt under de tre senaste läsåren.

Enligt den nationella statistiken uppvisar Vittra i Saltsjö-Boo alltså mycket goda kunskapsresultat utifrån satta slutbetyg i årskurs 9. Överensstämmelsen med resultaten på de nationella proven är dock relativt låg. I svenska fick 45,2 procent av eleverna högre betyg läsåret 2008/09 än vad resultaten på de nationella proven visade. I engelska fick 29 procent av eleverna högre betyg och i matematik fick 19,4 procent högre betyg. Skolledningen har uppmärksammat dessa skillnader och påbörjat ett arbete för att åstadkomma bättre överensstämmelse mellan resultaten på de nationella proven och de betyg som sätts. Det handlar dels om insatser för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning, dels om att bättre förbereda eleverna för de nationella proven så att de kan visa sina kunskaper vid provtillfällena.

När det gäller kunskapsresultaten i de lägre årskurserna är även dessa goda. Enligt skolans egna uppgifter i den verksamhetsredogörelse som insändes till Skolinspektionen inför tillsynsbesöket nådde samtliga elever i årskurs 3 målen i svenska och matematik. Även i årskurs 5 når så gott som alla elever målen i svenska, matematik och engelska.

Sammanfattningsvis kan konstateras att kunskapsresultaten vid Vittra i Saltsjö-Boo är goda. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att skolan fortsätter sitt arbete för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning.

Mot bakgrund av att alla elever inte uppnår målen i alla ämnen bör skolan intensifiera sina ansträngningar för ökad måluppfyllelse.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner lever inte upp till författningarnas krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av några av de individuella utvecklingsplaner som upprättats på Vittra i Saltsjö-Boo. Planerna är ofullständiga på så sätt att de inte är tydligt relaterade till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Även vilka insatser som krävs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för kursplan och läroplan behöver förtydligas i de individuella utvecklingsplanerna. Skolinspektionen vill dock ge skolan en eloge för att de gjort de individuella utvecklingsplanerna till levande dokument och ett verktyg i det dagliga arbetet.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors uppföljning av lärarnas undervisning

Bedömning:

Rektor bör i högre utsträckning inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § 1985 års skollag

1 a kap. 4 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

Motivering:

De intervjuade lärarna har stort förtroende för skolans rektor och uppger att det finns bra kanaler för kommunikation med henne. Skolans ledningsorganisation beskrivs som väl fungerande och samarbetet mellan ledningen och övriga kollegiet fungerar i allmänhet friktionsfritt. De intervjuade eleverna beskriver skolans rektor som "grym" i ordets positiva bemärkelse och uppskattar att hon är synlig, intresserad och lyhörd. Rektor upplever själv att hon har

ganska god uppfattning om vad som pågår i verksamheten. Hon rör sig ofta runt i skolan och genom att mycket av verksamheten bedrivs i skolans öppna ytor ser hon en hel del av det som pågår. Hon håller sig även informerad via arbetslagsledarna och genom informella samtal med elever och lärare.

Skolans arbetslagsledare tar ett stort ansvar och fungerar mer eller mindre som biträdande rektorer på skolan.

Såväl rektor som de intervjuade lärarna uppger dock att skolledningen hittills inte varit närvarande i undervisningssituationer i tillräcklig utsträckning och upplever detta som ett förbättringsområde. De intervjuade lärarna uttrycker en önskan om att få mer regelrätta "lektionsbesök" med efterföljande återkoppling på sin undervisning. I viss utsträckning förs samtal kring detta på medarbetarsamtalen, men lärarna upplever att kommunikationen skulle förbättras om skolledningen i högre utsträckning tagit del av den undervisning de bedriver. Dessutom efterlyser de mer av pedagogiska samtal och pedagogiskt utvecklingsarbete på skolövergripande nivå.

Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att skolans rektor behöver vidareutveckla arbetsformerna för att kontinuerligt kunna följa upp, ge stöd, utmana och utveckla skolans lärare i deras direkta arbete med undervisning och elevers lärande.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolan bör i högre utsträckning klargöra mål och krav för föräldrar och elever.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § 1985 års skollag

Motivering:

Under tillsynsbesöket framkom att eleverna inte alltid har kännedom om vilka mål de ska uppnå i de olika ämnena. I vissa ämnen går lärarna igenom detta och det förekommer även att de får målen presenterade i skriftlig form, men detta sker inte alltid enligt de intervjuade eleverna.

Skolans rektor är medveten om att det finns brister i skolans kommunikation av kunskapsmålen, såväl till elever som föräldrar, och hon ser detta som ett utvecklingsområde.

De intervjuade lärarna uppger att vissa lärare gjort egna bearbetningar av de nationella målen i syfte att tydliggöra för elever och föräldrar vilka kunskaper elever i olika årskurser och ämnen förväntas besitta, men att detta inte gjorts på

något systematiskt och sammanhållet sätt för skolan som helhet. Lärarna uppger vidare att de ibland använder sig av de målformuleringar för olika projekt som utarbetats på huvudmannanivå, men att detta bara görs då och då när lärarna tycker att det passar.

Bristen på tydliga mål gör sig även påmind i elevernas planeringsbok - även benämnd "Vittraboken" - där dessa ska brytas ned och konkretiseras i det dagliga arbetet. Tidigare läsår har lärarna försökt lösa detta genom att klippa ut och klistra in lappar med nationella mål och/eller lokala bearbetningar av dessa i elevernas Vittraböcker, men för närvarande görs inte detta eftersom det upplevdes oöverskådligt och ostrukturerat.

Skolans rektor funderade vid tillsynsbesöket på möjligheten att kopiera upp målen i de olika ämnena på lösblad och sätta in dessa i elevernas Vittraböcker, men något beslut om hur problemet skulle lösas hade ännu inte fattats. I samband med huvudmannens sakgranskning av föreliggande rapport meddelade denne att detta är ett prioriterat utvecklingsområde och att skolan överväger att införskaffa ett nytt dokumentationssystem. Tills vidare ska lärarna sätta in dokumentation som tydliggör mål och krav i elevernas Vittraböcker.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolan bör intensifiera sina ansträngningar för att åstadkomma trygghet för eleverna och motverka kränkande behandling ytterligare.

Författningsstöd:

9 kap 2 § 1985 års skollag

14 a kap. 6 § 1985 års skollag

Motivering:

Under elevintervjuerna framkommer att framför allt de yngre eleverna på Vittra i Saltsjö-Boo inte alltid känner sig trygga på skolan. De upplever att de äldre eleverna är stökiga och ibland beter sig rent illa mot de som är yngre. De äldre upplever i sin tur att de yngre är jobbiga och inte låter dem vara ifred. Samtliga intervjuade elever uppger att det oftast råder arbetsro och ett gott klimat på lektionerna, men att det på raster, i matsalen och vid förflyttningar förekommer bråk och kränkningar i en sådan utsträckning att skolan borde ta tag i detta. Elaka tillmälen, könsord och svordomar förekommer enligt eleverna "hela tiden", framför allt när lärarna inte hör. Eleverna ger under intervjuerna

exempel på att lärare ibland blundar för bråk och kränkningar, även om de upplever att de flesta lärarna oftast reagerar på ett bra sätt.

Skolinspektionen kan efter genomförd tillsyn konstatera att Vittra i Saltsjö-Boo på olika sätt bedriver ett aktivt och målinriktat värdegrundsarbete. Förutom de samtal kring förhållningssätt, ordningsregler etc. som kontinuerligt förs i "ansvarsgrupperna" och klasserna, genomförs även varje vecka ett mer strukturerat värdegrundsarbete i samtliga årskurser. Skolans plan mot kränkande behandling och "likabehandlingsfrågor" bearbetas grundligt och är föremål för ständig diskussion. Därutöver görs då och då värdegrundsövningar och tid avsätts även för detta i samband med läsårsstart och temadagar.

Trots skolans intensiva värdegrundsarbete visar tillsynen att det finns behov av ytterligare insatser för att alla elever ska kunna känna sig trygga i skolan och inte behöva utsättas för någon form av kränkande behandling.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

Betygskatalog förs inte enligt grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skol-området jämfört med 7 kap. 11 § grundskoleförordningen

SKOLFS 2009:27

Motivering:

Betygskatalogen på Vittra i Saltsjö-Boo saknar rektors namnunderskrift samt uppgift om skol-id. Det saknas även uppgift om att en skriftlig bedömning gjorts i de fall elever inte uppnått målen i ett ämne.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

Skolans skriftliga bedömningar för de elever som inte uppnått kunskapsmålen i ett ämne i årskurs 9 lever inte upp till författningarnas krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 9 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av exempel på skriftliga bedömningar som gjorts för elever som inte uppnått målen i ett ämne i årskurs 9. Dessa "rapporter" är mycket kortfattade och innehåller varken bedömningar av de kunskaper eleven förvärvat eller redovisningar av vilka stödåtgärder som vidtagits. Istället redovisas vad eleven inte gjort och vilka kunskaper eleven inte har förvärvat.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning**

Skolan bör vidareutveckla sina åtgärdsprogram så att det tydligare framgår vilka behov eleven har och hur dessa behov ska tillgodoses.

Författningsstöd:

1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

Motivering:

På Vittträ i Saltsjö-Boo utarbetas åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av några exempel på åtgärdsprogram. I den mall som skolan använder finns rubrikerna "*Fungerar bra utifrån analys i utredning*", "*Fungerar mindre bra utifrån analys i utredning*", "*Kortsiktiga mål på skolnivå, gruppnivå och individnivå*", "*Långsiktiga mål skolnivå, gruppnivå och individnivå*" samt "*Handlingar att vidta för att nå målen*". Vilka konkreta behov eleven har får läsaren själv försöka utröna genom att kombinera det som står skrivet under dessa olika rubriker. Av de exempel Skolinspektionen tagit del av framgår vidare att redogörelserna för de kortsiktiga och långsiktiga målen på olika nivåer varierar i kvalitet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans åtgärdsprogram bör vidareutvecklas så att det tydligare framgår vilka behov eleven har och med vilka åtgärder dessa behov skall tillgodoses. Därtill bör åtgärderna tydligare kopplas till uppställda mål.
