

Rektorn vid Fuxernaskolan F – 6

kommunen@lillaedet.se

Rektor

daniel.magnusson@lillaedet.se

2011-04 04

Dnr 43-2010:5051

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Fuxernaskolan F - 6
i Lilla Edets kommun

Tillsyn av Fuxernaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6.

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningsarna i detta beslut grundas på de dokument som Fuxernaskolan och Lilla Edets kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

De samlade resultaten på ämnesproven år 2010 vid Fuxernaskolan i årskurs 3 och 5 är dokumenterade och visar att alla elever inte uppnår kravnivån för samtliga delprov i proven för årskurserna 3 och 5.

Skolan saknar dock en sammanställning och analys av resultaten för årskurs 3 i matematik och svenska och för årskurs 5 i samtliga ämnen på skolnivå. Detta medför att Skolinspektionen inte kan göra en bedömning av hur skolans samlade måloppfyllelse ser ut.

Skolans rektor behöver utveckla arbetet med att kontinuerligt följa upp och utvärdera skolans kunskapsresultat med avsikt att utveckla undervisningen så att alla elever på Fuxernaskolan minst når mål att uppnå i årskurs 3 i matematik och svenska och i årskurs 5 i samtliga ämne.

Rektorn har, sedan han tillträdde hösten 2010, koncentrerat sitt arbete på att utveckla skolans verksamhet bland annat genom att förbättra rutinerna för elevvården. Tillsynen visar att han är känd bland eleverna och enligt lärarna är han också lätt att komma i kontakt med. De beskriver att han rör sig ute i verksamheten och håller sig förtrogen bland annat genom spontana besök.

Skolinspektionen genomförde hösten 2009 en kvalitetsgranskning av skolans arbete vid trakasserier och kränkande behandling. Vid denna kvalitetsgranskning fann Skolinspektionen bland annat att skolan saknade en årlig plan mot kränkande behandling som uppfyllde de krav som ställs i skollagen.

Tillsynen visar att skolan har en plan mot kränkande behandling gällande läsåret 2009/10. Planen mot kränkande behandling och trakasserier måste årligen upprättas för att vara aktuell och utgöra ett aktivt verktyg i det förebyggande arbetet.

Fuxernaskolan har vid denna tillsyn och under de senaste åren haft ett flertal anmälningar som rör kränkande behandling. Rektorerna måste därför intensifiera arbetet med värdegrundsfrågor och säkra att alla elever känner sig trygga och att skolan präglas av goda relationer mellan både elever och lärare och elever emellan.

Den utbildningsinspektion som Skolverket genomförde vid Fuxernaskolan år 2006 pekade på en rad åtgärder som Fuxernaskolan måste åtgärda. Bland annat framhöll Skolverket att skolan inte tagit sitt ansvar för kunskapsresultaten. Skolinspektionen konstaterar att Fuxernaskolans förbättringsinsatser efter Skolverkets inspektion 2006 inte har varit tillräckliga.

Skolinspektionen har vid tillsynen av Fuxernaskolan 1-6 identifierat följande brister som måste åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå för årskurs 3 i matematik och svenska och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3 § skollagen, 2 kap. 5 § skollagen).
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar, 1-3 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav (14 a kap. 8 § skollagen,).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

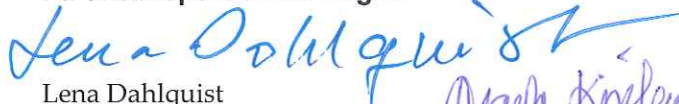
Rektorn och Lilla Edets kommun har ansvar för att bristerna vid Fuxernaskolan F - 6 åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Lilla Edets kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa

upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Lilla Edets kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa måluppfyllelsen för årskurs 3 i matematik och svenska och för årskurs 5 i samtliga ämnen i förhållande till kursplanernas mål.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Agneta Wennberg och Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist

Enhetschef



Agneta Kristensson

Utredare/föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Fuxernaskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lilla Edets kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Fuxernaskolan F - 6 den 10 februari 2011.

Varje rektor får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Fuxernaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Fuxernaskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever vid Fuxernaskolan F-6

Fuxernaskolan	Antal elever
Förskoleklass	35
Grundskola årskurserna 1-6	204

Källa: Uppgifter från skolan

Fuxernaskolan ligger centralt i Lilla Edet och är en skola med elever från förskoleklass till årskurs 9. Skolan leds av två rektorer. Den rektor som har ansvar för förskoleklass till årskurs 6 har även uppdraget att vara rektor för Rysjöskolan. Vid skolan finns också kommunens särskola som leds av en egen rektor. Gemensamma dokument för skolan är kvalitetsredovisningen och likabehandlingsplanen

Detta beslut gäller för rektorn som har ansvar för den del av skolan som har elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Ansvarig rektor för denna verksamhet har varit rektor på Fuxernaskolan sedan höstterminen 2010.

Fuxernaskolan F-6 är organisatoriskt indelad i två arbetslag, ett för förskoleklass och årskurserna 1-3 samt ett för årskurserna 4-6. Klasserna är indelade i åldershomogena grupper.

Skolans verksamhet bedrivs i olika byggnader och årskurserna 4-6 undervisas i samma byggnad som årskurserna 7-9. En om-och tillbyggnad av skolan har skett något år före denna tillsyn. Denna förändring av lokalerna innebär att all personal har ett gemensamt arbetsrum och att eleverna från årskurs 4 till 9 har ett stort uppehållsrum som de kan utnyttja tillsammans.

Tillsynsprotokoll för Fuxernaskolan F–6

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå för årskurs 3 i matematik, och svenska och i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt rektorn är det ett prioriterat mål att tydliggöra de nationella kunskapsmålen och inför ett nytt arbetsområde ska varje elev få veta vilket mål eleven ska arbeta mot och vad som krävs för att nå målet.

Av skolans sammanställning år 2010 av resultaten för ämnesproven i matematik och svenska för årskurs 3 framgår att 86 procent av eleverna har godkänt i matematik och svenska. Där framgår också att av eleverna i årskurs 5 har 95 procent godkänt i engelska, 92 procent godkänt i matematik och 95 procent godkänt i svenska.

Skolinspektionen har inte kunnat bedöma kunskapsresultaten i sin helhet eftersom det saknas sammanställningar av kunskapsresultaten i förhållande till kursplanernas mål i samtliga ämnen för årskurs 5 och i matematik och svenska i årskurs 3. Mot bakgrund av att alla elever inte nått kravnivåerna i ämnesproven i årskurs 3 och 5 samt att det finns brister i uppföljningen och utvärderingen av kunskapsresultaten måste skolan vidta åtgärder och säkerställa att alla elever ges möjligheter att nå målen för utbildningen. Se vidare under bedömningsområdet "Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering".

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn säkerställer inte att all pedagogisk personal på skolan har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § skollagen

Motivering:

Skolans organisation bygger på ett "klasslärarsystem", vilket innebär att det är en lärare som ansvarar för merparten av undervisningen i en klass. Detta medför att flertalet lärare undervisar i ämnen som de inte har utbildning för. Således undervisar lärare med utbildning för att undervisa i matematik och naturorienterande ämnen även i svenska, samhällsorienterande ämnen och engelska. Lärare med utbildning för att undervisa i samhällsorienterade ämnen undervisar även i matematik och naturorienterande ämnen

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Lärarna beskriver att de på olika sätt tillsammans med eleverna försöker synliggöra kunskapsutvecklingen för eleverna. Hela skolan arbetar också med att redovisa elevernas kunskapsutveckling i ett digitalt verktyg. Dock omfattar dokumentationen inte alltid alla ämnen eleverna får undervisning i. Lärarna använder sig också av pappersdokument i avvaktan på att skolans konkretiserade mål har lagts in digitalt. Förutom lärarna har även elever och föräldrar tillgång till uppgifterna i verktyget.

Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att Fuxernaskolan upprättar individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Även eleverna berättar under intervjun att det finns något dokument som beskriver deras kunskapsutveckling. Skolinspektionens enkät riktad till årskurs 5 visar att 82 procent tycker att påståendet "Lärarna i min skola berättar hur det går för mig i deras ämnen" stämmer helt och hållet eller ganska bra.

De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av uppfyller grundskoleförordningens krav i varierande omfattning. De saknar en beskrivning av elevens kunskapsutveckling i relation till kursplanernas mål att sträva mot och mål att uppnå. Planerna innehåller inte heller omdömen om elevens kunskapsutveckling i samtliga de ämnen som eleven får undervisning i. Exempel på ämnen som saknas är musik, hem- och konsumentkunskap samt teknik.

I beskrivningen av elevens kunskapsutveckling i förhållande till målen finns i skolans individuella utvecklingsplaner fyra standardiserade formuleringar. För de elever som

bedöms vara på väg att nå målen, vilket är den vanligaste bedömningen som görs, är formuleringen att det är den takt som eleven arbetar i som kommer att ge eleven möjlighet att nå målen. Skolinspektionen vill betona vikten av att alla aspekter som kan gynna framtida lärande för eleven måste beaktas och att skolan ska beskriva hur eleverna på olika sätt kan ges möjlighet att nå målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

1-3 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Av dokumentation och intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det inte finns någon samlad bild av de kunskapsresultat som uppnås i skolan. Det går därför inte att dra några slutsatser kring skolans resultat eller olikheter i måluppfyllelse mellan olika ämnen eller mellan pojkar och flickor. Rektorn saknar kunskap om elevernas resultat i årskurs 3 i matematik och svenska samt resultaten för årskurs 5 i förhållande till mål att uppnå i samtliga ämnen.

Intervjuer med lärare och elever visar att lärarna har kunskaper om elevernas kunskapsutveckling på individnivå och även på gruppnivå. Målen i kursplanerna är i vissa ämnen konkretiserade och nedbrutna så att de blir tydliga för eleverna.

Rektorn anger att fokus för hans arbete, vid tillfället för tillsynen, är att se till att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen och han har därför täta konferenser med elevhälsoteamet och är även själv involverad i utvecklingsarbetet i vissa klasser. Inte desto mindre ska rektorn hålla sig informerad om de samlade resultaten vid skolan och på ett systematiskt sätt tillägna sig kunskap om resultatet så att relevanta åtgärder kan sättas in. I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs därför en sammanställning för det senaste läsåret över andel elever i årskurs 3 som nådde målen i matematik och svenska och andel elever som nådde målen i samtliga ämnen i årskurs 5

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Skolinspektionen genomförde hösten 2009 en kvalitetsgranskning av skolans arbete vid trakasserier och kränkande behandling. Vid denna kvalitetsgranskning fann Skolinspektionen bland annat att skolan saknade en årlig plan mot kränkande behandling som uppfyllde de krav som ställs i skollagen. Vid uppföljningen av kvalitetsgranskningen hösten 2010 fann Skolinspektionen att skolan vidtagit tillräckliga åtgärder, men att skolans fortsatta arbete kunde komma att följas upp i den regelbundna tillsynen.

Fuxernaskolan har en likabehandlingsplan som tillika är en årlig plan mot kränkande behandling. Planen gäller, enligt skolans rektorer, verksamheterna i hela Fuxernaskolan dvs. fritidsverksamheten, förskoleklassen och årskurserna 1–9 samt särskolan. Varje verksamhet måste bedriva ett målinriktat arbete utifrån sina specifika behov.

Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling upprättades först i april 2010 och innehåller en årlig plan för läsåret 2009/10. Den bygger på de slutsatser skolan har dragit efter s.k trygghetsvandringar, analys av incidentrapporter, enkät och elevers kartläggning av den fysiska och psykiska miljön sam en utvärdering av föregående års förebyggande arbete. Av planen framgår att den ska revideras och fastställas varje år i september månad.

En plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan ska upprättas årligen, inte bara följas upp och ses över. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska finnas i efterföljande års plan. Fuxernaskolan har en årlig plan gällande läsåret 2009/10, men någon plan för läsåret 2010/11 har inte upprättats. Därför har inte heller en redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts för läsåret 2009/10 dokumenterats.

Rektorn för F-6 uppger att de åtgärder som planerats har genomförts, men att planen inte är uppdaterad vilket ska åtgärdas. Skolinspektionen vill framhålla att de planer som upprättas måste utgöra ett aktivt verktyg i skolans arbete vid trakasserier och kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att årligen upprätta en plan mot kränkande behandling inte har genomförts.

Som tidigare nämnts gäller skolans likabehandlingsplan verksamheterna i hela Fuxernaskolan, dvs även särskoleverksamheten. Som framgå av Skolinspektionens beslut efter tillsyn av särskolan vid Fuxernaskolan kommer Diskrimineringsombudsmannen (DO) att underrättas om att Fuxernaskolan saknar en likabehandlingsplan som innehåller mål och åtgärder för diskrimineringsgrunden funktionshinder. Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Av skolans dokumentation framkommer att det finns rutiner när och hur åtgärdsprogram ska upprättas för de elever som är i behov av särskilt stöd och som riskerar att inte nå de nationella målen. Rektorn anser att utarbetande av åtgärdsprogram är ett utvecklingsområde för skolan och att lärarna behöver kompetensutveckling inom detta område.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av varierar det i vilken grad de uppfyller författningarnas krav. Elevens behov framgår inte alltid utan det är snarare elevens problem som beskrivs. Det framgår inte heller vilka åtgärder som ska vidtas från skolans sida för att tillgodose elevens behov och i vissa fall framgår inte heller hur skolan avser att följa upp och utvärdera arbetet. Dessutom läggs det ett stort ansvar på den enskilde eleven och elevens vårdnadshavare.