

Rektorn vid Fuxernaskolan 7 – 9

kommunen@lillaedet.se

Rektor

hakan.russberg@lillaedet.se

2011-04-04

Dnr 43-2010:5051

## Skolbeslut för grundskola

---

efter tillsyn av Fuxernaskolan 7 - 9  
i Lilla Edets kommun

## Tillsyn av Fuxernaskolan

Grundskola 7–9.

### Helhetsbedömning och beslut

---

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningsarna i detta beslut grundas på de dokument som Fuxernaskolan och Lilla Edets kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Av den samlade betygsstatistiken för skolan år 2010 framgår att enbart 53 procent av eleverna når målen i samtliga ämnen samt att 79 procent av eleverna är behöriga till gymnasiet. Skolan har de senaste tio åren visat låg måluppfyllelse och det sker inte heller någon utvärdering av skolans resultat.

Skolverkets statistik visar att det genomsnittliga meritvärdet för Fuxernaskolan allt sedan år 2005 legat på en nivå under snittet i riket. Meritvärde år 2010 är 181, vilket är väsentligt under snittet i riket som är 209. Dock har Fuxernaskolan förbättrat sitt resultat eftersom meritvärdet år 2009 var 172.

Rektorn behöver tydligt leda lärarna och kontinuerligt följa upp och utvärdera skolans resultat med avsikt att utveckla undervisningen så att alla elever på Fuxernaskolan minst når mål att uppnå i årskurs 9.

Vid Fuxernaskolan 7-9 har eleverna mycket begränsad tillgång till datorer. Detta innebär att de saknar möjligheter att i digital form kunna ta till sig information och dokumentera sina kunskaper. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att eleverna inte ges möjlighet till denna informations- och uttrycksform.

Skolinspektionen genomförde hösten 2009 en kvalitetsgranskning av skolans arbete med trakasserier och kränkandebehandling. Vid denna kvalitetsgranskning fann Skolinspektionen bland annat att skolan saknade en årlig plan mot kränkande behandling som uppfyllde de krav som ställs i skollagen.

Tillsynen visar att skolan har en plan mot kränkande behandling gällande läsåret 2009/10. Planen mot kränkande behandling och trakasserier måste årligen upprättas för att vara aktuell och utgöra ett aktivt verktyg i det förebyggande arbetet.

Fuxernaskolan har vid denna tillsyn och under de senaste åren har haft ett flertal anmälningar som rör kränkande behandling. Rektorerna måste därför intensifiera arbetet med värdegrundsfrågor och säkra att alla elever känner sig trygga och att skolan präglas av goda relationer mellan både elever och lärare och elever emellan. Det är också viktigt att alla elever har en vardag som präglas av studiero.

Den utbildningsinspektion som Skolverket genomförde vid Fuxernaskolan år 2006 pekade på en rad åtgärder som Fuxernaskolan måste åtgärda. Bland annat framhöll Skolverket att skolan inte tagit sitt ansvar för kunskapsresultaten. Skolinspektionen konstaterar att Fuxernaskolans förbättringsinsatser efter Skolverkets inspektion 2006 inte har varit tillräckliga.

**Skolinspektionen har i tillsynen av Fuxernaskolan 7-9 identifierat följande brister som måste åtgärdas**

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i årskurs 9 i samtliga ämnen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, 2 kap 6 § grundskoleförordningen).
- Rektorn ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen. (Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar)
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte i tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet. (2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen, Lpo 94 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar, 1-3 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.
- Undervisningen utgår inte från och omfattar inte kursplanernas krav i samtliga ämnen. (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, Förordning om kursplaner i grundskolan, SKOLFS 2000:135)
- Eleverna upplever inte undervisningen som stimulerande. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot, Riktlinjer)
- Lärarna samverkar inte så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer)
- Lärarna arbetar inte med att anpassa undervisningen efter elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning, 2 Kunskaper)

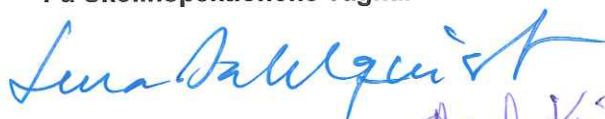
- Skolans personal ser inte i tillräcklig utsträckning till att alla elever ges studiero. (Lpo 94. 1. Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö och utveckling för lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper)
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav (14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektorn och Lilla Edets kommun har ansvar för att bristerna vid Fuxernaskolan 7 - 9 åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Lilla Edets kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Lilla Edets kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Agneta Wennberg och Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist

Enhetschef



Agneta Kristensson

Utredare/föredragande

Bilagor:

- |          |                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan      |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Fuxernaskolan |

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lilla Edets kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Fuxernaskolan årskurs 7 - 9 den 11 februari och den 28 februari 2011.

Varje rektor får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

**Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.**

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Fuxernaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Fuxernaskolan intervjuades rektorn, elevhälsoteam, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

## Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever vid Fuxernaskolan 7 - 9

|                            | Antal elever |
|----------------------------|--------------|
| Grundskola årskurserna 7–9 | 188          |

Källa: Uppgifter från skolan

Fuxernaskolan ligger centralt i Lilla Edet och är en skola med elever från förskoleklass till årskurs 9. Skolan leds av två rektorer, varav den ene har ansvar för förskoleklass till årskurs 6 och den andre för årskurserna 7 – 9. Vid skolan finns också kommunens särskola som leds av en egen rektor. Gemensamma dokument för hela skolan är kvalitetsredovisningen och likabehandlings-planen

Detta beslut gäller för rektorn som har ansvar för den del av skolan som har elever från årskurs 7–9. Ansvarig rektor för denna verksamhet har varit rektor på Fuxernaskolan sedan höstterminen 2010.

Fuxernaskolan 7–9 är organisatoriskt indelad i tre arbetslag och klasserna är indelade i åldershomogena grupper. I vissa ämnen delas klasserna för att undervisas i mindre grupper.

Skolans verksamhet bedrivs i olika byggnader och årskurserna 7–9 undervisas i samma byggnad som årskurserna 4–6. En om-och tillbyggnad av skolan har skett något år före denna tillsyn. Denna förändring av lokalerna innebär att all personal har ett gemensamt arbetsrum och att eleverna från årskurs 4 till 9 har ett stort uppehållsrum som de kan utnyttja tillsammans.

## **Tillsynsprotokoll för Fuxernaskolan 7 - 9**

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

### **Måluppfyllelse och resultat**

Kunskaper



### **Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



### **Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



### **Enskild elevs rätt**

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



## Bedömningar och motiveringar

---

### Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

#### Bedömningsområde: Kunskaper

##### Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå för årskurs 9 i samtliga ämnen.

##### Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

2 kap 6 § grundskoleförordningen

##### Motivering:

Statistiken från Skolverket för år 2010 visar att endast 53 procent av eleverna i årskurs 9 når målen i samtliga ämnen. Detta är en viss förbättring sedan år 2009 då endast 45 procent nådde målen i alla ämnen. Det är 32 procent av eleverna som inte når målen i två eller flera ämnen. Samma statistik visar år 2010 att kemi är det ämne där flest elever, 38 procent inte når målen. Samma år var det 22 procent av flickorna som inte nådde målen i ämnet matematik.

Flickorna har högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna, det gäller framför allt flickor med utländsk bakgrund som har ett högre genomsnittligt meritvärde än rikssnittet. Andelen elever behöriga till nationellt program år 2010 är 79 procent jämfört med 88 procent för rikssnittet.

En jämförelse mellan nationella provresultat i årskurs 9 och slutbetygen visar att en väsentlig andel av eleverna fick högre slutbetyg än det provbetyg som sattes vid ämnesproven i svenska, engelska och matematik. Detta borde föranleda en diskussion kring betygsättningen i dessa ämnen.

År 2010 genomfördes även ett nationellt ämnesprov i kemi. Det var endast 68 procent av eleverna som genomförde det ämnesprovet vilket är en anmärkningsvärd låg andel. Med hänsyn till den bristande måluppfyllelsen i kemi bör skolan undersöka orsaken därtill.

Mot bakgrund av ovanstående är det ytterst angeläget för rektorn att analysera resultaten och finna orsaker till varför skolan har denna låga måluppfyllelse samt att vidta åtgärder som bidrar till att öka elevernas möjlighet att nå målen för utbildningen.

Det saknas en sammanställning av kunskapsresultaten i förhållande till kursplanernas mål i samtliga ämnen i årskurs 9 som kan ligga till grund för en analys och utvärdering. Åtgärdsprogrammen för elever i behov av särskilt stöd uppfyller inte grundskoleförordningens krav vilket kan innebära att elever inte får det särskilda stöd de behöver. Skolan måste vidta åtgärder för att säkerställa att alla elever ges möjligheter att nå

målen för utbildningen. Se vidare under bedömningsområdet Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering.

### **Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

#### **Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag**

##### **Bedömning:**

Rektorn ser inte till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

##### **Författningsstöd:**

Lpo 94,1 Skolans värdegrund och uppdrag

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

##### **Motivering:**

Det är företrädesvis lärarna som planerar innehållet i undervisningen, vilket medför att eleverna utesluts från att vara aktörer i sitt eget lärande. De får inte heller kännedom om målen i kursplanerna och saknar på så sätt möjlighet att kunna påverka utformningen av sina studier.

Enligt rektorn ser han till att personalen arbetar utifrån de nationella målen genom tydliga direktiv och i dialog med såväl enskild pedagog som arbetslag så att de utgår från de nationella kunskapsmålen och de lokala nedbrutna målen. Rektorn anger att han även vid medarbetarsamtalen försäkrar sig om att pedagogerna utgår från målen och individualiserar undervisningen.

Intervjuad personal menar att eftersom rektorn kom till skolan hösten 2010 är han ännu inte är tillräcklig insatt i den undervisning som bedrivs. Skolans lärare ser att rektorn borde vara mer ute på lektionsbesök och de efterlyser ett mer utmanande och tydligare ledarskap.

Intervjuer med elever och lärare samt observationer i verksamheten visar att undervisningen i stort vilar på en tradition från tidigare läroplaner och kursplaner, vilket innebär att eleverna ska utföra vissa moment istället för att utveckla de förmågor och kunskapsformer som kursplanerna anger. Inte heller involveras eleverna i undervisningens planering för att nå kursplanernas mål.

Som redovisats i avsnittet Kunskaper är måluppfyllelsen vid skolan låg och har varit så under flera år. De individuella utvecklingsplanerna och de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av visar att undervisningen inte ligger i linje med de nationella målen. Detta bekräftas också till viss del vid Skolinspektionens verksamhetsbesök.

Rektorn som ansvarig pedagogisk ledare måste se till att skolan i sin verksamhet i betydligt högre utsträckning inriktas mot att arbeta utifrån de nationella målen.

### **Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**

#### **Bedömning:**

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

#### **Författningsstöd:**

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

#### **Motivering:**

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att Fuxernaskolan upprättar individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Lärarna beskriver att de har ett digitalt system för att synliggöra kunskapsutvecklingen för eleverna, men att detta system ännu inte har fått genomslag i verksamheten.

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen, som Skolinspektionen tagit del av, är av skiftande kvalitet. Ofta saknar de skriftliga omdömena en beskrivning av elevens kunskapsutveckling i relation till kursplanernas mål att sträva mot och mål att uppnå. Planerna innehåller inte heller alltid omdömen om elevens kunskapsutveckling i samtliga de ämnen som eleven får undervisning i.

Individuella utvecklingsplaner syftar till, att genom en individuell planering och dokumentation, skapa tydlighet och struktur för både elever, föräldrar och lärare. Detta ska leda till ett mål- och resultatstyrt arbete på elevnivå, där mål och resultat blir synliga för eleverna samt att föräldrar får god information om de nationella målen och hur eleverna utvecklas mot dessa mål. Detta ska skapa underlag för en bra dialog mellan parterna och ska leda till att eleverna tar ökat ansvar i sitt lärande.

I beskrivningen av elevens kunskapsutveckling i förhållande till målen finns i skolans individuella utvecklingsplaner fyra standardiserade formuleringar. För de elever som bedöms vara på väg att nå målen, vilket är den vanligaste bedömningen som görs, är formuleringen att det är den takt som eleven arbetar i som kommer att ge eleven möjlighet att nå målen. Skolinspektionen vill betona vikten av att alla aspekter som kan gynna framtida lärande för eleven måste beaktas och att skolan beskriver hur eleverna på olika sätt kan ges möjlighet att nå målen.

**Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan****Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte i tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

**Författningsstöd:**

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Lpo 94 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

1-3 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

**Motivering:**

Varken i kvalitetsredovisningen eller i övrigt finns det någon dokumenterad uppföljning och utvärdering av skolans samlade kunskapsresultat i de olika ämnena där mål att uppnå finns för årskurs 9. Vid intervjuer med lärarna och av dokumentation framkommer att lärarna i sina egna ämnen följer upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå och på klassnivå.

Rektorn och lärare saknar således ett viktigt underlag för att kunna analysera och utvärdera skillnader i måluppfyllelse mellan olika ämnen och över tid samt mellan flickor och pojkar för att på så sätt kunna ta ställning till vilka åtgärder som skolan behöver vidta för att ytterligare öka måluppfyllelsen.

Rektorn har ett ansvar att kontinuerligt följa upp och analysera skolans samlade resultat, för att kunna sätta in adekvata åtgärder. Vid regelbundna möten beslutar rektorn om vilka stödåtgärder som ska vidtas för enskilda elever. Dock finns det ingen samlad bild av skolans resultat i sin helhet.

**Huvudområde: Skolans lärandemiljö****Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Undervisningen utgår inte från och omfattar inte kursplanernas krav i samtliga ämnen.

**Författningsstöd:**

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Förordning om kursplaner i grundskolan (SKOLFS 2000:135)

**Motivering:**

Kursplanerna är utformade för att klargöra vad alla elever ska lära sig, men lämnar samtidigt stort utrymme för lärare och elever att välja stoff och arbetsmetoder. Däremot lägger de fast de kunskapskvaliteter som undervisningen ska utveckla. Lärare och elever måste därför tillsammans tolka de nationella kursplanerna.

Som tidigare framkommit vilar undervisningen i stort på en tradition från tidigare läroplaner, vilket innebär att eleverna ska utföra vissa moment som lärarna i förväg har planerat. Uppgifterna är i flera fall utformade så att det är ett visst innehåll som ska läsas in och till detta har lärarna i förväg utformat frågor som eleverna sedan ska besvara.

Det förekommer också att eleverna skriver av en text de redan har skrivit för att sedan lämna den till lärarna för bedömning. Datorer används i stort sett inte alls i undervisningen, trots att kursplanerna i vissa ämnen föreskriver detta.

Eleverna ges således inte tillfälle till ett lärande som ligger i linje med kursplanernas krav och eleverna involveras inte heller i undervisningens planering.

**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Eleverna upplever inte undervisningen som stimulerande.

**Författningsstöd:**

Lpo 94 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Lpo 94 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

**Motivering:**

Av läroplanen framgår att skolans ska arbeta så att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.

Vid intervjuer menar vissa lärare att de ser det som viktig att väcka intresse för att lärande ska äga rum. De kan också ge exempel på hur de försöker utgå från elevernas erfarenheter och intresse i sin undervisning.

Elever framhåller dock vid samtal att de ofta upplever undervisningen som meningslös och ointressant, men menar att det finns skillnader mellan lärare och ämnen i vilken omfattning undervisningen är stimulerande.

Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 9 visar att ett fåtal elever anser att skolarbetet väcker nyfikenhet och lust att lära. Det är också Skolinspektionen intryck utifrån lektionsbesöken. Vid samtal med eleverna uppger de att det är svårt att se vilken nytta de har av studierna. De försöker arbeta med sina skoluppgifter och "läsa på" inför prov för att få godkänt betyg men inte för att det känns meningsfullt.

**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Lärarna samverkar inte så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang.

**Författningsstöd:**

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

**Motivering:**

Det finns, enligt rektorn, brister när det gäller hur lärarna samverkar kring eleverna för att skapa en god miljö för lärande. Lärarna arbetar inte alltid tillsammans för att eleverna ska nå utbildningsmålen och det finns vid skolan en tradition av att det är accepterat att lärare i sitt uppdrag arbetar enskilt.

Flera av lärarna berättar att de är medvetna om att de behöver förnya sitt arbetssätt när det gäller samarbete. Vissa lärare menar emellertid att det eleverna önskar är en ämnesinriktad undervisning med avgränsade uppgifter.

De flesta av lärarna funderar dock över hur de bättre ska skapa sammanhang för eleverna. De menar att det behövs ett ämnesövergripande perspektiv för att kunna knyta an undervisningen till verkligheten och bättre motivera eleverna. Lärarna menar också att det är ett omöjligt uppdrag att kunna nå alla kunskapsmål utan bedriva tematisk undervisning. Dock anser de att de befinner sig i en process och att de anser sig vara på rätt väg.

Rektorn och lärarna måste skapa förutsättningar, både när det gäller planering och genomförande av undervisningen, så att eleverna får helhet och sammanhang i sin utbildning. Detta kräver att lärarna samarbetar och för pedagogiska diskussioner kring uppdraget så att de utvecklar verksamheten.

**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Lärarna arbetar inte med att anpassa undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

**Författningsstöd:**

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning

Lpo 94 2 Kunskaper

**Motivering:**

Läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Arbetet ska organiseras så att varje elev utvecklas efter sina förutsättningar och stimuleras att utveckla hela sin förmåga.

Det finns endast få exempel på att elevernas erfarenheter tas tillvara och att de ges möjlighet att nå målen på mer än ett sätt. Uppgifterna är ofta likartade och bygger på att läsa, hitta svar och skriva ned svaret. Detta innebär att elever som läser långsamt också får svårt att klara uppgifterna.

Vid besök i verksamheten och av intervjuer med elever och lärare framgår att det varierar i vilken grad undervisningen är anpassad till eleverna. Tillsynen visar att undervisningen i stort sett är likformigt utformad och att individuella anpassningar i stort sett saknas.

Vid samtal med lärarna framgår att de har olika uppfattning om hur viktigt det är att tillsammans med eleverna utforma undervisningen och anpassa den efter deras olika behov.

Av skolans kvalitetsredovisning för år 2009 framgår att endast 23 procent av eleverna i årskurs 8 uppger att de planerar undervisningen tillsammans med lärarna.

### **Huvudområde: Skolans lärandemiljö**

#### **Bedömningsområde: Trygghet och studiero**

##### **Bedömning:**

Skolans personal ser inte i tillräcklig utsträckning till att alla elever ges studiero.

##### **Författningsstöd:**

Lpo 94. 1. Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö och utveckling för lärande

Lpo 94. 2.1 Normer och värden

Lpo 94. 2.2 Kunskaper

##### **Motivering:**

Ordningsreglerna för Fuxernaskolan 7–9 ger en beskrivning av vad som krävs av alla på skolan. Utifrån intervjuer med elever och vid besök i verksamheten framkommer det också att under lektioner råder brist på arbetsro, vilket gör att eleverna har svårt att koncentrera sig. I kommunens egen "Sammanställning av elevenkät grundskolan 2009" framgår att endast 43 procent av eleverna på Fuxernaskolan s i årskurs 8 svarar att de har arbetsro i skolan.

Vid elevintervjuer framkommer att elever inte sällan bryter mot ordningsreglerna och att det alltför ofta inte föranleder till åtgärder från lärarnas sida. Detta bekräftas till viss del av Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 9 som visar att 47 procent anger att påståendet "Lärarna i min skola ser till att trivsel och ordningsreglerna på skolan följs" stämmer ganska dåligt eller inte alls. Över hälften av eleverna anser att de inte har arbetsro under lektioner och arbetspass.

Eleverna menar att de saknar att lärarna tar reglerna på allvar och efterlyser att lärarna mer skulle bry sig om att tillrättavisa de elever som inte följer reglerna.

### **Bedömningsområde: Trygghet och studiero**

#### **Bedömning:**

Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningens krav.

#### **Författningsstöd:**

14 a kap. 8 § skollagen

#### **Motivering:**

Skolinspektionen genomförde hösten 2009 en kvalitetsgranskning av skolans arbete vid trakasserier och kränkande behandling. Vid denna kvalitetsgranskning fann Skolinspektionen bland annat att skolan saknade en årlig plan mot kränkande behandling som uppfyllde de krav som ställs i skollagen. Vid uppföljningen av kvalitetsgranskningen hösten 2010 fann Skolinspektionen att skolan vidtagit tillräckliga åtgärder, men att skolans fortsatta arbete kunde komma att följas upp i den regelbundna tillsynen.

Fuxernaskolan har en likabehandlingsplan som tillika är en årlig plan mot kränkande behandling. Planen gäller, enligt skolans rektorer, verksamheterna i hela Fuxernaskolan dvs. fritidsverksamheten, förskoleklassen och årskurserna 1–9 samt särskolan. Varje verksamhet måste bedriva ett målinriktat arbete utifrån sina specifika behov.

Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling upprättades först i april 2010 och innehåller en årlig plan för läsåret 2009/10. Den bygger på de slutsatser skolan har dragit efter s.k trygghetsvandringar, analys av incidentrapporter, enkät och elevers kartläggning av den fysiska och psykiska miljön sam en utvärdering av föregående års förebyggande arbete. Av planen framgår att den ska revideras och fastställas varje år i september månad.

En plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan ska upprättas årligen, inte bara följas upp och ses över. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska finnas i efterföljande års plan. Fuxernaskolan har en årlig plan gällande läsåret 2009/10, men någon plan för läsåret 2010/11 har inte upprättats. Därför har inte heller en redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts för läsåret 2009/10 dokumenterats.

Rektorn för 7-9 uppger att de åtgärder som planerats har genomförts, men att planen inte är uppdaterad vilket ska åtgärdas. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att de planer som upprättas ska utgöra ett aktivt verktyg i skolans arbete vid trakasserier och kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att årligen upprätta en plan mot kränkande behandling inte har genomförts.

Som tidigare nämnts gäller skolans likabehandlingsplan verksamheterna i hela Fuxernaskolan, dvs även särskoleverksamheten. Som framgå av Skolinspektionens beslut efter tillsyn av särskolan vid Fuxernaskolan kommer Diskrimineringsombudsmannen (DO) att underrättas om att Fuxernaskolan saknar en likabehandlingsplan som innehåller mål och åtgärder för diskrimineringsgrunden funktionshinder.

**Huvudområde: Enskild elevs rätt****Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

**Författningsstöd:**

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

**Motivering:**

I intervjuer framkommer att åtgärdsprogram upprättas för alla elever som är i behov av särskilt stöd och som riskerar att inte nå de nationella målen i årskurs 9. Granskningen av åtgärdsprogram vid Fuxernaskolan som Skolinspektionen har tagit del av visar att de inte uppfyller de krav som förordningen ställer.

Det är inte alltid tydliggjort vilka elevens behov är utan snarare är elevens problem beskrivna. Det framgår inte heller alltid att åtgärdsprogrammet tar sin utgångspunkt i elevens behov eller om och hur skolan avser att följa upp och utvärdera åtgärderna. Dessutom läggs det ett stort ansvar på den enskilde eleven och elevens vårdnadshavare.

Rektorn har ett särskilt ansvar och måste se till att åtgärdsprogram, som visar på elevens behov och hur behoven ska tillgodoses, upprättas i enlighet med förordningen och att beslutade åtgärder följs upp och utvärderas.