

Beslut

efter tillsyn i den fristående grundskolan
Internationella engelska skolan i Örebro

Tillsyn i Internationella engelska skolan

2011-04-04

2 (11)

Dnr 44-2010:4167

Internationella engelska skolan i Sverige AB

Tillsyn i den fristående grundskolan Internationella engelska skolan

Grundskola, årskurs 6–9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Internationella engelska skolan skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

I Internationella engelska skolan når inte alla elever målen i samtliga ämnen. För att förbättra resultaten behöver skolan utveckla ett kvalitetsarbete. För detta krävs en god tillit och kommunikation mellan rektorn, lärarna och eleverna vilket inte präglar skolans arbete i dag. I det systematiska kvalitetsarbetet behöver sammanställningar av kunskapsresultaten i alla ämnen läggas som grund för kvalitativ uppföljning och analys av undervisningen.

Skolan behöver utveckla rutiner så att alla elever i behov av särskilt stöd får detta. Alla elever ska ges möjligheter till inflytande över undervisningens utformning.

Skolan har lärare utan utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolinspektionen ser det som positivt att rektorn har satt som mål med lärarnas kompetensutveckling att alla lärare ska vara behöriga inom fem år.

Nedan redovisas dels där det finns sådana brister i verksamheten att de snarast måste åtgärdas, dels vad som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Internationella engelska skolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolans lärare utformar inte skriftliga omdömen i alla de ämnen eleverna ges undervisning i. (1 a kap. 7 § förordning om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet och 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att utvärdera skolans resultat regelbundet (9 kap. 2 § skollagen jämfört med 2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling).
- Skolan erbjuder inte eleverna språkval i enlighet med författningarna (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans särskilda stödinsatser följer inte författningarnas krav (1 a kap 5a § förordning om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet, 9 kap. 2 § skollagen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Internationella engelska skolan identifierat följande förbättringsområden som ska åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ges inte alla elever möjlighet att lägst nå målen att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 9 (9 kap. 2 § skollagen).
- Rektorn har inte adekvat utbildning (9 kap. 2 § skollagen jämfört med 2 kap. 2 § skollagen).
- Skolan har inte i alla delar pedagogisk personal med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (9 kap. 2 § skollagen jämfört med 2 kap. 4 § skollagen).
- Alla lärare arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (9 kap. 2 § skollagen jämfört med 4 kap. 2 § skollagen).
- Betygskatalog förs inte i enlighet med författningarnas krav (1 a kap 8 § förordning om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brist/er åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 4 juli 2011.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Yvonne Hofmann, utredare Lena Stadler och undervisningsråd Ewa Hallberg.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Fredrik Bonander
Utredare/föredragande

För kännedom:
Örebro kommun

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av Internationella engelska skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Internationella engelska skolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Örebro kommun under läsåret 2010/11. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Internationella engelska skolan den 15–16 februari 2011.

Huvudmannen för Internationella engelska skolan får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister och förbättringsområden. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/tillsyn & granskning](http://www.skolinspektionen.se/tillsyn%20och%20granskning)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Internationella engelska skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, lärarna, skolhälsovården samt ett urval av elever. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Slutligen har information använts från Skolinspektionens enkäter som tillsänt undervisande pedagoger, föräldrar och elever.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Örebro kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet och tagit del av rapport (dnr 89/2009 Barn och utbildning Örebro) från insynsbesöket.

Huvudmannen har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Internationella engelska skolan

Tabell 1: Antal elever i Internationella engelska skolan

Internationella engelska skolan	Antal elever
Fristående grundskola, årskurs 6–9	477

Källa: Skolans egna uppgifter 2011-01-11

Internationella engelska skolan i Örebro ligger nära stadsdelen Sörby och Örebro centrum. Skolan är organiserad i fyra klasser per årskurs. Lärarna organiseras i ämneslag under ledning av en ämnesansvarig. Dessutom är mentorerna i samma årskurs organiserade i "Year teams". Rektor är chef för all verksamhet i skolan.

Skolverket godkände Internationella engelska skolan i Örebro som en fristående grundskola för årskurserna 6–9 genom beslut (43-2001:1405) den 25 januari 2002. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige AB med organisationsnummer 556462-4368.

Verksamheten vid skolan startade läsåret 2003/2004 och omfattar årskurserna 6–9. Skolan följer 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94. Utbildningen inriktning är språklig svensk/engelsk. Omfattningen av undervisningen på engelska är enligt tillståndet högst 50 procent av undervisningstiden.

Tillsynsprotokoll för Internationella engelska skolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ges inte alla elever möjlighet att lägst nå målen att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 9.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

Motivering:

Skolan har för den senaste femårsperioden (2006–2010) presterat resultatmått som samtliga år är högre än motsvarande värden för riket som helhet. År 2010 nådde 80 procent av skolans elever målen i samtliga ämnen, motsvarande värde för riket var 77 procent. Samma år var skolans genomsnittliga meritvärde 227 (riket 209) och andelen elever behöriga till nationellt program i gymnasieskolan var 97 procent (riket 88 procent).

De senaste tre åren har pojkars meritvärde varit betydligt lägre än flickors. Skillnaden har ökat 2010 jämfört med 2008 och 2009 och är större än för riket som helhet. Pojkars meritvärde har försämrats.

År 2010 varierande skolans resultat mellan olika ämnen. Lärarna och rektorn uppger att skälet till att betygsresultatet blivit lägre i matematik är att skolan under det senaste läsåret bedrivit bedömningsdiskussioner och omtolkat de nationella målen för ämnet. Någon motsvarande diskussioner har inte skett i andra ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn har inte adekvat utbildning.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen jämfört med 2 kap. 2 § skollagen

Motivering:

Rektorn är utbildad sjuksköterska och har flerårig erfarenhet från olika rektorstjänster och genomgår för närvarande rektorsutbildningen.

Rektor ska genom erfarenhet och utbildning förvärvat pedagogisk insikt. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen ser till att rektorn slutför rektorsutbildningen men även tillägnar sig pedagogisk kompetens.

Bedömning:

Skolan har inte i alla delar lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

9 kap. 16 b § skollagen

Motivering:

Skolan använder lärare som saknar utbildning för den undervisning de bedriver. Det handlar om lärare med utländsk lärarexamen som inte validerats i Sverige, lärare med svensk lärarexamen, men som inte har utbildning i de ämnen som denne undervisar i eller lärare utan lärarexamen.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Skolans lärare utformar inte skriftliga omdömen i alla de ämnen eleverna ges undervisning i.

Författningsstöd:

1 a kap. 7 § förordning om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet och 7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Eleverna ges skriftligt omdöme samlat för ämnena inom det samhällsorienterande blocket. I dessa omdömen beskrivs vad som görs inom ramen för undervisningen eller elevens uppförande istället för elevens kunskapsutveckling i relation till målen i respektive ämne. Detta är fallet även i några andra ämnen.

Skriftliga omdömen om varje elevs kunskapsutveckling i relation till de nationella målen ska ges för varje ämne som eleven får undervisning i. För de samhällsorienterande ämnena ska sådana omdömen ges i varje ämne.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att utvärdera skolans resultat regelbundet.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

Motivering:

Rektorn uppger att skolan brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Exempelvis har inte lärarna diskuterat eller analyserat kunskapsresultatens variation mellan ämnen och grupper. Lärare uppger att förändringar i arbetssätt och arbetsformer genomförs utan att följas upp och utvärderas. Skolinspektionens enkät till undervisande pedagoger ger stöd till vad lärare och rektorn uppger i intervjuer.

Skolan behöver i högre utsträckning utvärdera och analysera samtliga resultat på skolenivå. Detta arbete ska sedan ligga till grund för åtgärder för att förbättra undervisningen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Alla lärare arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen jämfört med 4 kap. 2 § skollagen

Motivering:

Elevers möjligheter till inflytande över utbildningens utformning är lärarberoende. Vissa lärare skapar inte reella möjligheter för eleverna att få inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll medan andra lärare gör detta. Skolinspektionens enkät till undervisande pedagoger ger samma bild av elevers möjlighet till delaktighet och inflytande.

Eleverna har möjlighet till inflytande över den sociala och kulturella skolmiljön via klassråd och elevråd.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Bedömning och betyg****Bedömning:**

Betygskatalog förs inte i enlighet med förordningens krav.

Författningsstöd:

1a kap 8 § förordning om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

Motivering:

I skolans betygskatalog är inte alla betyg signerade av en lärare. I katalogen finns vidare ändringar gjorda som beror på skrivfel men som inte beslutats av rektorn.

Rektorn får besluta om rättelse av betyg om det gjorts skrivfel eller liknande.

Bedömningsområde: Undervisningstid och val**Bedömning:**

Skolan erbjuder inte eleverna språkval i enlighet med författningarna.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

Motivering:

Skolan erbjuder svenska och engelska som språkval dock endast i kombination och inte var för sig.

Svenska och engelska ska erbjudas som egna ämnen inom ramen för språkvalet om minst fem elever i skolan väljer det.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Skolans utreder inte och ger inte särskilda stödinsatser i enlighet med förordningens krav.

Författningsstöd:

1a kap 5 a § förordning om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet.

Motivering:

Skolan utreder inte alltid de elever som riskerar att inte uppnå målen i ett eller flera ämnen och därmed kan ha svårigheter i skolarbetet. Lärarna utdelar anmärkningar, s.k. academic notice, till de elever som riskerar att inte nå målen i ett eller flera ämnen. Detta leder dock inte till vidare utredning. Detta gör att det kan finnas elever i behov av särskilt stöd som inte erhåller detta.

Särskilt stöd prioriteras till elever som går i årskurs 9 medan elever i lägre årskurser inte alltid ges det stöd de behöver.

Skolan ger inte studiehandledning på modersmålet till alla elever som är i behov av det. Med anledning av huvudmannens svar vid faktagranskning av detta beslut vill Skolinspektionen påminna om att studiehandledning på modersmålet är en stödåtgärd som rektor ska besluta om.