

2011-04-06

Dnr 44-2010:5099

Beslut

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Aspero Idrottsgymnasium i Halmstads kommun

Tillsyn i Aspero Idrottsgymnasium

2011-04-06

1 (2)

Dnr 44-2010:5099

Aspero Friskolor AB

Tillsyn i den fristående gymnasieskolan Aspero Idrottsgymnasium

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplan och övriga författningar som rör skolväsendet inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Aspero Idrottsgymnasium skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets tillsyn av skolan i oktober 2003 med beslut den 27 februari 2004 (Dnr 54-2003:2609) konstaterades att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyllde kraven och att betygssättningen i idrott och hälsa inte var korrekt. Dessa brister har skolan kommit till rätta med. I dag kan Skolinspektionen konstatera att kunskapsresultaten är alltför låga och att det finns brister i de åtgärdsprogram som upprättas. Skolan har olika förslag på åtgärder för att komma tillrätta med de låga resultaten. Till exempel att tidigarelägga kurser i idrottspsykologi för att kunna hjälpa osäkra elever och elever som hoppar av på grund av att de inte lyckas inom idrotten. Att förbättra åtgärdsprogrammen för elever i behov av särskilt stöd så att stödbehovet och skolans åtgärder klart framgår bör också kunna vara ett led på vägen mot ökad måluppfyllelse.

Av intervjuer med lärare och elever framgår dock att ledningen av skolan, undervisningen och omtanken om eleverna inte är i paritet med de låga resultaten. Skolan ger stöd i olika former till elever som har behov av det och har en ambition att inga elever ska ha reducerat program vilket inga heller haft under de senaste åren.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådan brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Aspero Idrottsgymnasium identifierat följande brist som ska åtgärdas

- De åtgärdsprogram som utarbetas för elever i behov av särskilda stödinsatser uppfyller inte författningarnas krav (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).

Skolinspektionen har i tillsynen av Aspero Idrottsgymnasium identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Alla elever ges, trots skolans ansträngningar, inte möjligheter att nå lägst grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier (9 kap. 8 § 1985 års skollag; Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna; kursplanerna).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet (1985 års skollag; 9 kap. 8 § 1985 års skollag; 1 kap. 2 § 1985 års skollag; Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer; 8 kap. 1 § gymnasieförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 6 juli 2011.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Lennart Hansson och utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz

Stf enhetschef

Nils Pihlsgård

Undervisningsråd/föredragande

Kopia till

Halmstad kommun

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Aspero Idrottsgymnasium

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Halmstad kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Aspero Idrottsgymnasium den 16 och 17 februari.

Huvudmannen för Aspero får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Halmstad kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Aspero Idrottsgymnasium

Aspero Idrottsgymnasium	Antal elever
Fristående gymnasieskola	173

Källa: Aspero Idrottsgymnasium februari 2011

Skolverket beslutade den 13 november 2001 (44–2001:1151) att Nordic Business Institute Väst AB i Halmstads kommun har rätt till bidrag för specialutformat program med idrott. Skolan har senare bytt namn till Aspero Idrottsgymnasium genom underrättelse den 8 januari 2001 (47–2001:4273). Utbildningen har i bidragshänseende förts till Samhällsprogrammet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Aspero Friskolor AB med organisationsnummer 556587-9219.

Verksamheten vid Aspero Idrottsgymnasium startade läsåret 2002/2003. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 173 elever. Skolans elever kommer främst från Halmstads kommun men även från ett flertal andra kommuner.

Tillsynsprotokoll för Aspero Idrottsgymnasium

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges, trots skolans ansträngningar, inte möjligheter att nå lägst grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § 1985 års skollag

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna

Kursplanerna

Motivering:

Betygspoängen vid Aspero Idrottsgymnasium har de senaste fyra åren legat mellan 11,8 och 12,9 poäng. Behörigheten till högre studier har under samma tid varierat mellan 60,0 procent och 77,6 procent. Motsvarande siffror för riket var 2009 14,0 och 86,8 procent. Endast 58 procent av pojkarna var behöriga till högre studier 2010. De senaste fyra åren har skolans resultat varit klart under genomsnittet för riket när det gäller såväl betygspoäng som behörighet till högre studier.

Nästan 40 procent av skolans elever har utökat program något som enligt skolans kvalitetsredovisning till viss del beror på de nya antagningsreglerna till högskolor och universitet som gjort att många elever väljer att läsa kurser som de sedan inte klarar med lägre betyg som resultat. Se även övriga bedömningar.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

De åtgärdsprogram som utarbetas för elever i behov av särskilda stödinsatser uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor

Motivering:

Elever i behov av särskilt stöd får detta av en av skolans lärare. De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av beskriver vilka kurser eller moment eleven missat och

vilka troliga orsaker som finns till detta. Åtgärdsprogrammen tar dock inte sin utgångspunkt i elevens starka sidor och beskriver inte vilken form av stöd eleven behöver. De åtgärder som beskrivs handlar om vad eleven ska göra för att ta igen missade moment och eventuellt när och hur ofta eleven ska få stöd. Att det saknas beskrivning av vilket stöd som ska sättas in gör också att åtgärdsprogrammen blir svåra att följa upp och utvärdera.

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet

Författningsstöd:

9 kap. 8 § 1985 års skollag

1 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer

8 kap. 1 § gymnasieförordningen

Motivering:

På skolan finns personal som arbetar med stöd i olika former. Skolan har dock ingen personal med utbildning i specialpedagogik. Stöd ges även av ordinarie lärare vilket gör att elever kan erbjudas stöd av något slag i alla ämnen. Skolans personal uppger också att de samtalar mycket med eleverna kring deras behov av stöd i olika former. Trots skolans ansträngningar kan Skolinspektionen dock konstatera att stödet inte är tillräckligt med tanke på skolans låga resultat och att åtgärdsprogrammen inte är korrekt utformade. Det är av största vikt att skolan tillser att stöd ges till elever som har behov av det och att stödet är relevant i förhållande till de behov eleverna har.