

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Da Vinciskolan i Nacka kommun

DAVI SKOLAN AB
Sickla Industriväg 7
131 34 NACKA

Dnr 44-2010:1446
2011-04-07
1 (3)

Tillsyn i den fristående grundskolan Da Vinciskolan

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Da Vinciskolan-skolan skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att Da Vinciskolan i huvudsak förmedlar en utbildning som till art och nivå väsentligen motsvarar de kunskaper och färdigheter som det offentliga skolväsendet ska förmedla.

År 2009 och år 2010 visar kunskapsresultaten i Da Vinciskolan att alla elever i årskurs 3 och 5 inte nådde de nationella målen i svenska och matematik. Skolan uppger däremot 100 procentig uppfyllelse av målen i övriga ämnen. Skolan måste därför vidta ytterligare åtgärder för att ge förutsättningar för alla elever att lägst nå målen i samtliga ämnen.

Eleverna uppger att de känner sig trygga och trivs på skolan och om kränkningar inträffar så vidtar skolan omedelbart åtgärder. Skolan bedriver ett dagligt värdegrundsarbete men också schemalagd tid för värdegrundsfrågor. Värdegrundsarbetet dokumenteras bland annat i skolans plan mot kränkande behandling som dock måste kompletteras för att uppfylla de krav som ställs på en sådan plan. Fritidsverksamheten är integrerad i skolans verksamhet och bidrar till det positiva arbetsklimatet som råder på skolan.

Enligt rektorn och lärare får de elever som är i behov av särskilt stöd tillgång till detta, mest inom klassens ram. Dock måste skolan se över sina rutiner så att samtliga elever som riskerar att inte nå målen omfattas av ett åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Dnr 44-2010:1446
2011-04-07
2 (3)

Skolinspektionen bedömer att rektors ansvar för skolans kvalitetsarbete måste utvecklas. Skolan har rutiner för att diagnostisera och följa upp elevernas kunskapsresultat på individnivå men inga utvärderingar görs på en skolövergripande nivå i avseende på innehåll och genomförande av undervisningen. Skolan behöver i detta arbete förbättra sina metoder för att analysera elevernas kunskapsresultat utifrån de nationella styrdokumenterna för att därmed identifiera var utvecklingsinsatserna behöver göras. Rektorn bör också förstärka sitt pedagogiska ledarskap med att följa upp lärarnas undervisning.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Da Vinciskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ges inte alla elever förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen (Lpo 94 2.2 Kunskaper).
- Skolan gör ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas samlade kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (9 kap. 2 § 1985 års skollag).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § 1985 års skollag och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).

Skolinspektionen har i tillsynen av Da Vinciskolan identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen bör utvecklas.
- Rektorn bör följa upp och utvärdera samtliga lärares undervisning.
- Rektorn bör se till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Dnr 44-2010:1446
2011-04-07
3 (3)

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 7 juli 2011. Skolinspektionen kommer att i samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet att informerar sig om huruvida skolan har elever mottagna i särskolan. Tillståndet kommer annars att återkallas i särskild ordning.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Ann-Katrin Karlsson deltagit

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Lena Rostock
Utredare

Kopia till
Nacka kommun

Bilagor:

Bilaga 1	Allmänt om tillsynen och beskrivning av Da Vinciskolan
Bilaga 2	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Da Vinciskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående grundskolan Da Vinci-skolan i Nacka kommun. Besök gjordes i skolan den 13 och 14 januari 2011.

Huvudmannen för Da Vinciskolan får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Da Vinci-skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Nacka kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Det har då framkommit att Nacka kommun regelbundet begär in och följer upp kvalitetsredovisningarna från de fristående skolorna. Genom kundundersökningen PILEN skaffar sig Nacka kommun på regelbunden basis en bild av elevers och föräldrars upplevelse av de olika skolorna och deras verksamhet, oavsett huvudman. De fristående skolorna ingår också i uppföljnings- och självvärderingssamarbetet "Våga Visa" som bedrivs i samarbete mellan Nacka och flera andra kommuner i storstockholmsområdet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.Antal elever på Da Vinciskolan

Skolan	Antal elever
Fristående förskoleklass	25
Fristående grundskola	107

Källa: Skolans egna uppgifter i samband med tillsynen 2011

Skolverket godkände Da Vinciskolan som en fristående grundskola för årskurserna 1-6 genom beslut (Dnr 98:1133) den 26 oktober 1998. Enligt beslut från Skolverket den 3 oktober 2003 (Dnr 43-2003:1453) erhöll skolan godkännande för fristående särskola för årskurserna 1-6 samt godkännande (Dnr 43-2003:1791) för utbildning som motsvarar fristående förskoleklass. Enligt godkännandena har skolan rätt till bidrag.

Skolan har en allmän inriktning med ett montessoriinriktat arbetssätt. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Huvudman för skolan är DaVi Skolan AB med organisationsnummer 556531-5610.

Verksamheten vid Da Vinciskolan startade läsåret 2000/01 och omfattar årskurserna 1-6 men har läsåret 2010/11 endast elever i årskurserna 1-5 samt förskoleklass. Lsåret 2011/12 kommer skolan även ha elever i årskurs 6. Skolan hade emellertid vid tillsynstillfället inga elever mottagna i särskolan. Inför läsåret 2011/12 planerar skolan för att ta in elever i särskolan. Skolinspektionen kommer i samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet att informerar sig om huruvida skolan har elever mottagna i särskolan. Tillståndet kommer annars att återkallas i särskild ordning.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 132 elever. Samtliga elever är folkbokförda i Nacka kommun.

Skolans rektor har arbetat på skolan i drygt två år och har till sin hjälp två arbetslagsledare. Skolan är indelad i fyra arbetsenheter; förskoleklassen-årskurs 1, årskurs 2-3 och årskurs 4-5 samt Fritids. Skolan har två profilområden; konst och vetenskap, där naturvetenskaperna och teknikämnet har en framträdande roll. Fritidsverksamheten är väl integrerad i skolans verksamhet.

Skolbyggnaden, som är belägen i en gammal villa och ligger i ett villaområde, är under utbyggnad då elevantalet växer. Vissa klassrum är små men alla ytor utnyttjas maximalt, bland annat finns ett stort rum på ovanvåningen inrett med utrustning och material för trä- och textilslöjd samt bildverkstad. Årskurserna 4-5 har tillfälligt flyttat till en annan lokal ca 1 km från huvudskolan tills nybyggnationen är klar. Skolgården innehåller lektytor, t.ex. "ishockeyrink" med speciellt underlag och grönytor för odling av egna växter och grönsaker.

Tillsynsprotokoll för Da Vinciskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § 1985 års skollag

Motivering:

Skolans uppdrag innebär att ge alla elever möjlighet att nå minst målen i samtliga ämnen.

På Da Vinciskolan nådde år 2010, enligt skolans egen sammanställning över de nationella proven i årskurs 3, 93 procent av eleverna målen på de nationella proven i svenska men endast 57 procent i matematik. Skolan hade detta år endast 14 elever i årskurs 3. Skolan gjorde en matematiksatsning och ökade andel elever som klarade målen i matematik till 85 procent vid läsårets slut. År 2009 nådde 84 procent målen i svenska och 89 procent i matematik.

I årskurs 5, år 2010, nådde 91 procent av eleverna målen på de nationella ämnesproven i svenska och matematik och 100 procent nådde målen i engelska. År 2009 nådde 86 procent målen i svenska och engelska och 100 procent i matematik. Skolan anger 100 procent måluppfyllelse i samtliga övriga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner bör utvecklas så att de uppfyller de krav som ställs på sådana planer.

Författningsstöd:

1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner som omfattar dagsläge, nya mål, hur målen ska uppnås, hur lärare ska hjälpa eleven, hur föräldrarna ska hjälpa eleven samt uppföljning. Dessa kompletteras med skriftliga omdömen i samtliga ämnen som eleven får undervisning i med

förslag på utvecklingsinsatser och kommentarer om vad eleven kan. De individuella utvecklingsplanerna har förslag på utvecklingspunkter men denna framåtsyftande del, vad skolan ska göra för att eleven ska ha framgång i skolarbetet och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för kursplaner och läroplan, är av varierande kvalitet och bör också i större utsträckning relateras till de nationella kunskapsmålen.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn bör systematiskt följa upp och utvärdera samtliga lärares undervisning.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § 1985 års skollag

Motivering:

Vid Skolinspektionens besök framkommer det vid intervjuer med rektorn och lärare att rektorn inte systematiskt följer upp samtliga lärares undervisning. Rektorn uppger att hon via diskussioner i arbetsgrupper, medarbetarsamtal, besök i klassrummen samt via föräldrar håller sig förtrogen med verksamheten men medger att det inte är ett strukturerat inhämtande av information. Det pedagogiska ledarskapet har enligt rektorns egen uppgift inte hunnits med i den omfattning som hon önskar. Lärarna efterlyser återkoppling på undervisningen för att kunna utveckla arbetsformer och metoder. Skolinspektionen bedömer utifrån vad som framkommit vid tillsynsbesöket att skolans rektor i sin roll som pedagogisk ledare behöver vidareutveckla arbetsformerna för att kontinuerligt kunna följa upp, ge stöd, utmana och utveckla skolans lärare i deras direkta arbete med undervisning och elevers lärande.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolan har inte ett systematiskt kvalitetsarbete med uppföljning och utvärdering av elevernas samlade kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § 1985 års skollag

Motivering:

Skolan har rutiner för att diagnostisera och följa upp elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen på individnivå men inga utvärderingar görs på en skolorövergripande nivå avseende resultat, innehåll och genomförande av undervis-

ningen, i syfte att ge eleverna förutsättningar för högre måluppfyllelse. Skolan har uppgifter på måluppfyllelsen i svenska, matematik och engelska för årskurs 5 sen flera år tillbaka och alla elever når inte målen. Skolinspektionen kan konstatera att skolan anger 100 procent måluppfyllelse i samtliga övriga ämnen. Enligt rektorn har skolan inte analyserat måluppfyllelsen i svenska, matematik och engelska i förhållande till måluppfyllelsen i övriga ämnen. Enligt Skolinspektionen finns det anledning för skolan att föra en diskussion om hur elevernas kunskaper i andra ämnen än svenska, matematik och engelska ska följas upp och bedömas.

Kvalitetsarbetet syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och vidta lämpliga åtgärder för önskad måluppfyllelse. Skolan behöver gemensamt utveckla sådana analys- och utvärderingsverktyg. I tillsynen framgår att ett kvalitetsarbete pågår där bland annat utbildning i att skriva individuella utvecklingsplaner har genomförts. Skolan har också påbörjat ett utvecklingsarbete med lokala kursplaner men dessa behöver utvecklas och förtydligas.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

2 § förordningen om barn och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Skolan har en likabehandlingsplan och en handlingsplan mot mobbning som omfattar skolans vision, olika kränkingsgrunder, målgrupper, arbetsgång och förebyggande åtgärder. Till detta finns utarbetade anmälnings-, åtgärds- och uppföljningsblanketter. Skolan bedriver ett värdegrundsarbete som dokumenteras bland annat i skolans plan mot kränkande behandling men denna behöver kompletteras för att uppfylla de krav som ställs på en sådan plan. Det saknas en samlad bild av vilka insatser som skolan specifikt behöver genomföra utifrån en kartläggning av nuläget på skolan. Dessutom har inte eleverna deltagit i framtagandet av planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

Motivering:

Rektorn uppger att åtgärdsprogram utarbetas för alla elever i behov av särskilt stöd. Skolan har en arbetsplan för när problem uppstår och hur stödinsatser ska uppmärksammas. Skolan har också en utarbetad mall för åtgärdsprogram som innehåller bakgrund, nulägesbeskrivning på organisations-, grupp- och individnivå, långsiktiga och kortsiktiga mål, behov, åtgärder och genomförande samt uppföljning och utvärdering. Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram. I dessa framgår elevens behov och vilka åtgärder som ska genomföras men dessa insatser relaterar endast i mycket begränsad omfattning till läroplanens och kursplanernas mål. Skolan har haft fortbildning i att skriva åtgärdsprogram men dessa behöver fortfarande utvecklas, så att de blir ett verktyg för elever i behov av särskilt stöd att uppnå de nationella målen.
