

International High School of the Gothenburg
Region

2011-04-05

goteborg@goteborg.se

Dnr 43-2010:4949

info.ihgr@educ.goteborg.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av

International High School of the Gothenburg Re-
gion (IHGR)

i Göteborgs kommun

Tillsyn av International High School of the Gothenburg Region (IHGR)

Gymnasieskola

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Tillsynen visar att International High School of the Gothenburg Region (IHGR) behöver vidta åtgärder och förbättra arbetet för att ge samtliga elever möjligheter att som lägst nå målen för utbildningen. Av Skolverkets officiella statistik för år 2010 framgår att alla elever vid IHGR:s specialutformade program inte når grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Andel elever vid skolan totalt som når denna behörighet är 90 procent vilket vid en jämförelse programvis visar sig vara något lägre än riksgenomsnittet för motsvarande program. Genomsnittlig betygspoäng för respektive program vid IHGR är i nivå med eller lägre än motsvarande värde i riket.

En förutsättning för att utveckla verksamheten är att skolans samlade resultat sammanställs och analyseras. För att långsiktigt förbättra resultaten behöver därför rektorerna ta ett större ansvar för att skolans resultat utvärderas och analyseras samt att detta arbete används för att finna lämpliga åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Rektorerna behöver också se till att skolans arbete med att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning förbättras.

Eleverna vid IHGR uppskattar den mångkulturella miljön vid skolan och möjligheten att få studera på engelska. Att i det närmaste all undervisning bedrivs på engelska kan förutom flera positiva effekter även medföra konsekvenser som försvårar i arbetet för elever, vårdnadshavare, lärare och rektor. Rektorerna vid IHGR måste därför också ta ansvar för att konsekvenserna av att undervisningen bedrivs på engelska följs upp och utvärderas samt vidta relevanta åtgärder utifrån vad som kommer fram i utvärderingen.

IHGR har rutiner för att tidigt upptäcka och arbeta med elever i behov av stödinsatser. Dock brister skolan i att utreda alla elever som kan vara i behov av särskilt stöd och utifrån utredningarna upprätta åtgärdsprogram som uppfyller kraven i gymnasieförordningen, vilket är rektors ansvar. Detta medför att det i skolan kan vara svårt att veta vilka anpassningar i undervisningen som behöver göras och vilka olika stödåtgärder som behöver organiseras och finnas tillgängliga på skolan för att varje elev ska kunna ges adekvata stödåtgärder.

Eleverna uttrycker vid tillsynstillfället att skolan är en öppen, stimulerande och trygg miljö där kränkningar och trakasserier är mycket ovanliga. Dock behöver systematiken i skolans förbyggande arbete förbättras. Skolans plan mot kränkande behandling anger inte, utifrån en kartläggning av situationen, vilka konkreta åtgärder som skolan avser att genomföra under det kommande året och uppfyller därför inte de krav som ställs på en sådan plan. Planen används heller inte för att följa upp och utvärdera genomförda åtgärder.

Skolinspektionen konstaterar att det i Göteborgs kommun saknas beslut om utformningen av de specialutformade program som bedrivs vid IHGR. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att rektorerna vid IHGR inte har skaffat sig kunskap om de bestämmelser och beslut som styr utformningen av utbildningen.

Sedan föregående tillsyn (beslut år 2005) har skolan arbetat med de brister och förbättringsområden som skolan då uppvisade. Inspektörerna kan konstatera att skolan också på flera områden kan uppvisa ett förbättrat arbete. Skolans resultat har dock inte förbättrats och Skolinspektionen finner att skolan även vid denna tillsyn behöver vidta åtgärder på en rad betydelsefulla områden som exempelvis det systematiska och dokumenterade kvalitetsarbetet, kvalitetssäkring av betygsättningen samt uppföljning av konsekvenserna av att undervisningen bedrivs på engelska. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Rektorerna vid IHGR som i sina roller är nytillträdde måste därför fortsättningsvis bli tydligare i sin pedagogiska ledning för att ge alla elever vid skolan förbättrade förutsättningar att nå målen och utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har vid tillsyn av IHGR identifierat följande brister.

- Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier (Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna, 1 kap. 6 § gymnasieförordningen).
- Rektorerna tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att elevers behov utreds och att de får det stöd de har rätt till utifrån sina behov (2 kap. 2 § skollagen, Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar).
- Rektorerna tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas (2 kap. 2 § första stycket sista meningen, skollagen, Lpf 94, 1.2 Gemensamma uppgifter för skolformerna samt 2.6 Rektors ansvar).
- Rektorerna tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för en rättvis och likvärdig betygsättning (1 kap. 2 § skollagen, Lpf 94, 2.5 Bedömning och betyg, 7 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen).

- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolan kan inte redovisa hur varje elev har erbjudits sin garanterade undervisningstid (5 kap. 4 d § skollagen, 1 kap. 11 § gymnasieförordningen).
- Flera av skolans lokala kurser uppfyller inte kraven i bestämmelserna (1 kap. 6 § samt 2 kap. 14 § gymnasieförordningen).
- Skolans specialutformade program är inte utformade i enlighet med författningarna (5 kap. 4a § skollagen).

Rektorerna och Göteborgs kommun har ansvar för att IHGR:s brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Utbildningsnämnden i Göteborgs kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorerna och Göteborgs kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har juristen Magnus Jonasson och undervisningsrådet Thomas Nilsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund

Enhetschef



Mats Lindström

Undervisningsråd/föredragande

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte International High School of the Gothenburg Region (IHGR) den 22 februari 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning. I Skolinspektionens tillsyn tillämpas gymnasieförordningen (1992:394).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och IHGR, dels den information som samlats in under besöket, då rektorerna intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

IHGR granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav. Granskningen, som genomförts som en begränsad tillsyn, kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av International High School of the Gothenburg region (IHGR)

Tabell 1.: Antal elever på (skolans namn)

IHGR	Antal elever
Gymnasieskola	283
International Baccalaureate	61

Källa: Skolans rektor

Utbildningen vid International High School of the Gothenburg Region (IHGR) bedrivs inom ramen för två specialutformade program. Natural Science Programme (SMNV) och Social Science Programme (SMSP) vilka är närliggande de nationella programmen Naturvetenskapsprogrammet respektive Samhällsvetenskapsprogrammet. Vidare finns vid skolan International Baccalaureate (IB) som läses på engelska med ämnen, läroplan och betygssystem enligt IBO:S reglemente. Utbildningen är ett tvåårigt så kallat Diploma Programme. För de elever som vill gå på IB finns möjlighet till förberedande preparand år (pre-IB) i form av ett individuellt program.

Gemensamt för alla utbildningarna är den internationella profilen samt att undervisningsspråket är engelska. Undervisningen sker med något undantag på engelska och det gängse språket under skoldagen är engelska. De specialutformade programmen vänder sig framför allt till ungdomar som vuxit upp i Sverige medan IB framförallt vänder sig till de som har annan skolbakgrund än den svenska. I IHGR finns det ett 40-tal nationaliteter representerade och det finns flera elever som varken har svenska eller engelska som modersmål.

IHGR är en av 15 kommunala gymnasieskolor i Göteborg. Skolan är centralt belägen i Göteborg, med omedelbar närhet till allmänna kommunikationsmedel. I samma byggnad som IHGR finns den internationella grundskolan International School of the Gothenburg Region (ISGR). Eleverna kommer huvudsakligen från Göteborg och närliggande kommuner i göteborgsregionen.

Skolan har två rektorer som delat upp ansvaret så att en rektor (50 % tjänstgöringsgrad) har ansvar för IB och pre-IB och den andre (100 %) ansvarar för övriga utbildningar. Skolans lärare arbetar inom ämnesövergripande arbetslag, men har också en tillhörighet i sin ämnesgrupp.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Författningsstöd:

1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94), 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna

1 kap. 6 § gymnasieförordningen

Motivering:

Den genomsnittliga betygspoängen för skolans specialutformade program är 14,7, vilket är något högre än motsvarande värde för riket år 2010. Skolinspektionen konstaterar att den genomsnittliga betygspoängen är stabil över tid. Vidare framgår av Skolverkets officiella statistik för år 2010 att alla elever vid IHGR inte når grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier¹. Andel elever vid skolan som når denna behörighet är 90 procent vilket ska jämföras med rikssnittet som är 87procent. I fler än hälften av de kurser där betyg redovisas i offentlig statistik² har samtliga elever minst betyget Godkänt.

I jämförelse med riket innefattar betygsstatistik för IHGR endast två program. Det är därför viktigt att jämföra betygsresultat per program. En sådan jämförelse visar att andelen behöriga till universitet och högskola för varje program är något lägre än värdet för motsvarande program i riket. Genomsnittlig betygspoäng för SMSP är i nivå med motsvarande nationellt program i riket medan genomsnittliga betygspoängen för SMNV (14,7) är betydligt lägre än för motsvarande program i riket (16,1). Till skillnad från riket når män en högre genomsnittlig betygspoäng (15,2) än kvinnor (14,2) vid SMNV. I SMSP når istället kvinnor en mycket högre genomsnittlig betygspoäng (15,4) vilket också är högre än i riket medan män på SMSP endast når 12,7 vilket är betydligt under rikssnittet för män på motsvarande program(14,1).

¹ Eleven har fullständigt slutbetyg (2500 poäng) med betyget Godkänt i minst 2250 gymnasiepoäng inklusive kärnämneskurserna svenska A och B (alternativt svenska som andraspråk A och B), engelska A samt matematik A.

² Andel elever med minst betyget Godkänt i kärnämneskurser, två karaktärsämneskurser samt projektarbete fördelade efter program.

IHGR måste vidta åtgärder så att alla skolans elever ges möjligheter att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. IHGR behöver också vidta åtgärder för att förbättra den genomsnittliga betygspoängen vid varje enskilt program. Dessutom visar den regelbundna tillsynen att åtgärder behövs inom följande områden som har betydelse för kunskapsresultaten: skolans resultat måste i större omfattning regelbundet följas upp och utvärderas, elevers behov av särskilda stödåtgärder måste bättre utredas och åtgärdsprogram måste utarbetas i enlighet med gymnasieförordningen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorerna tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att elevers behov utreds och att de får det stöd de har rätt till utifrån sina behov.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

Motivering:

Skolinspektionen finner att åtgärdsprogram upprättas på engelska för elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av saknar en tydlig beskrivning av elevernas behov utifrån en utredning. I de standardiserade åtgärdsprogrammen finns särskilda rubriker för "description of issue" och "description of the goal" där elevens bakgrund och svårigheter beskrivs samt vilka resultat eleven och skolan vill nå. Av dokumenten uppfattar skolinspektionen att elever som kan vara i behov av särskilda stödåtgärder inte får sina behov utredda. I de åtgärdsprogram skolinspektionen tagit del av finns flera exempel på att elevens behov inte tydligt beskrivs. Rektorerna bekräftar också i intervju att utredningar inte görs för alla elever som befars vara i behov av särskilda stödåtgärder.

Eftersom elevernas behov heller inte är tydligt angivna i åtgärdsprogrammen går det inte att avgöra om de åtgärder som planeras för eleverna är kopplade till elevens behov. Dessutom relaterar programmen överlag inte till läroplanens- och kursplanernas mål. I några av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är det inte skolans åtgärder som står i fokus utan det handlar i stor utsträckning om vad eleven själv ska göra. Exempelvis framgår i ett åtgärdsprogram att eleven X ska ha bättre kontakt med kuratorn och arbeta specifikt med studieteknik.

När de åtgärder skolan avser vidta inte anges tydligt och konkret kopplas till elevens behov blir det svårt att följa upp och utvärdera åtgärderna. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av innehåller heller inga datum för utvärdering eller några noteringar om att åtgärdsprogrammen utvärderats och nya åtgärder planerats.

Vid IHGR finns organiserad stödverksamhet i ämnena matematik och engelska. Till stödundervisningen kan eleverna gå på eget initiativ men det kan också vara en åtgärd enligt ett åtgärdsprogram. Av intervjuer med elever framgår att det inte är schematekniskt möjligt för alla elever att på eget initiativ uppsöka stödundervisningen och få hjälp i ämnet matematik. Enligt rektorn ska dock detta vara möjligt.

De påtalade bristerna i skolans rutiner att utreda elevers behov av särskilt stöd och upprätta åtgärdsprogram utifrån dessa utredningar medför att det kan vara svårt att veta vilka anpassningar i undervisningen som behöver göras och vilka olika stödåtgärder som behöver organiseras och finnas tillgängliga på skolan. Exempelvis är det enligt lärare och rektorer ovanligt att elever i åtgärdsprogram erbjuds studiehandledning på modersmålet vilket skulle kunna vara en relevant åtgärd för vissa elever med tanke på att undervisningsspråket är engelska och att det finns cirka 40 nationaliteter representerade bland eleverna.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorerna tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen, skollagen

Lpf 94, 1.2 Gemensamma uppgifter för skolformerna samt 2.6 Rektors ansvar

Motivering:

Som ett led i uppföljning och utvärdering av verksamheten upprättar IHGR årligen en skriftlig kvalitetsredovisning. I kvalitetsredovisningen för år 2009 följs kunskapsresultat upp för skolan som helhet över tid. Exempel på sådana resultat är "Medelbetyg", "Andel slutbetyg" samt "Andel elever med högskolebehörighet". Skolan följer också upp och jämför resultat vid nationella kursprov i Svenska B och Engelska A med motsvarande kursbetyg. Dessa jämförelser är dock inte publicerade i kvalitetsredovisningen 2009.

Trots att resultaten i flera avseenden är lägre än genomsnittet för riket och att betydande skillnader i resultat mellan skolans program och kurser föreligger så utvärderas eller analyseras inte resultaten i ett systematiskt kvalitetsarbete på skolan. I kvalitetsredovisningen och i intervjuer ges heller inga exempel på att resultaten sätts i relation till skolans arbete. Det saknas ett arbete där skolan utifrån gjorda uppföljningar och utvärderingar av resultaten drar slutsatser och finner lämpliga åtgärder att vidta i verksamheten för att öka måluppfyllelsen.

Nästan all undervisning vid IHGR sker på engelska. Nästan all dokumentation som elever och deras vårdnadshavare tar del av som läroböcker, stenciler, kursplaneringar, målbeskrivningar, utvecklingsplaner, åtgärdsprogram, likabehandlingsplan, information mm är också på engelska. I intervjuer och dokument framkommer att detta förutom alla positiva effekter även negativt kan påverka exempelvis elevernas språkutveckling i svenska, elevers möjligheter att klara kraven i de högsta betygsstegen, lärares förmåga att föra djupa och komplicerade resonemang i sina ämnen, vårdnadshavares möjligheter att vara delaktiga samt hur väl engelskspråkiga läromedel anknyter till mål i kursplan och läroplan. Skolan bedriver kompetensutveckling inom CLIL³ vilket innebär att det vid skolan finns en medvetenhet om att bl.a. elevernas begreppsbildning på ett främmande språk behöver stödjas. För övrigt görs ingen konkret och systematisk uppföljning och utvärdering av olika möjliga konsekvenser av att skolan bedriver undervisningen på engelska. Följaktligen genomförs heller inga åtgärder utöver fortsatt kompetensutveckling inom CLIL för att motverka eventuella negativa effekter.

Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorerna vid IHGR behöver vidta åtgärder så att skolans resultat och verksamhet regelbundet följs upp och utvärderas och att detta underlag sedan används till att finna lämpliga åtgärder för att nå de nationella målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap

Bedömning:

Rektorerna tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

Lpf 94, 2.5 Bedömning och betyg

7 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen

Motivering:

Vid IHGR finns det rutiner som syftar till att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning. I ämnesgrupperna jämförs betyg och bedömningar. Ofta används medbedömare vid prov och inlämningsuppgifter. Dessutom följer skolan upp och jämför resultat vid nationella kursprov med motsvarande kursbetyg. Detta utan att analysera skillnader mellan redovisade resultat.

³ CLIL = Content and Language Integrated Learning

Skolan och ämnesgrupperna jämför och analyserar dock inte systematiskt betygsresultat mellan program, undervisningsgrupper och lärare, vilket framkommer i intervjuer med lärare och rektorer samt i dokumentstudier. Skolinspektionen vill i sammanhanget uppmärksamma de påtagliga skillnader i betygsresultat som framkommer vid jämförelser av kurser som är gemensamma. Exempelvis visar dokument som skolan redovisat att en avsevärt större andel av eleverna vid skolan (69 procent) får betyget Mycket väl godkänt (MVG) i Engelska A än vad resultaten vid de nationella kursproven visar (49 procent), vilket skolan inte analyserat. I kursen Svenska B är det istället en betydligt större andel av eleverna (23 procent) som har fått betyget Icke godkänt än vad resultaten vid de nationella proven (7 procent) visar vilket heller inte skolan analyserat.

Skolans arbete för att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning behöver förbättras genom att fördjupa och bredda bilden av betygssättningen vid skolan. Skolan behöver analysera betygsresultaten över tid exempelvis avseende skillnader mellan kurser, program, mellan flickor och pojkar samt mellan lärare som undervisar i samma kurs.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

IHGR har en likabehandlingsplan som även omfattar en plan mot kränkande behandling. Planen uppfyller dock inte de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling. Skolans likabehandlingsplan utgår exempelvis från inaktuell lagstiftning och innehåller inga konkreta åtgärder som skolan utifrån en kartläggning avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Det finns inte heller en redogörelse för hur de under föregående år planerade åtgärderna har genomförts.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång

Bedömning:

Skolan kan inte redovisa hur varje elev har erbjudits sin garanterade undervisningstid.

Författningsstöd:

5 kap. 4 d § skollagen

1 kap. 11 § gymnasieförordningen

Motivering:

Av samtal med rektorerna framgår att i skolans planering och schema för de specialutformade programmen läggs undervisningstid ut för de olika kurserna. Undervisningstiden i kurserna utgår enligt rektorn från en schablon som är proportionell mot kursernas poängtal. Schablonen innebär att kurser motsvarande 100 gymnasiepoäng tilldelas 86 timmars undervisningstid. Enligt schablonen tilldelas en kurs omfattande 50 gymnasiepoäng 42,5 timmars undervisningstid. Ingen kurs tilldelas en mindre tid än schablontiden. Beroende på skolans erfarenheter av i vilka kurser eleverna behöver längre tid i förhållande till kurspoängen sker ytterligare tilldelning i vissa kurser. Kursen matematik B som ges 65 timmar till elever på SMSF utgör ett sådant exempel.

Detta innebär att den undervisningstid en elev erbjuds varierar med vilka kurser eleven läser och vilka val eleven gjort. Enbart schablontiden når inte upp till den garanterade undervisningstiden på 2180 timmar. Rektorerna menar att det totalt läggs ut undervisningstid som med marginal överskrider den garanterade undervisningstiden. Detta gör skolan för att också kompensera för exempelvis schemabrytande aktiviteter, schema-krockar eller lärares sjukdom.

Enligt rektorerna följer dock inte skolan upp hur mycket undervisningstid som planeras för varje enskild elev. Skolan följer heller inte upp för varje enskild elev hur stort bortfallet i undervisningstid är. Sammantaget innebär detta att skolan inte kan redovisa hur varje elev i praktiken erbjuds den garanterade undervisningstiden.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång

Bedömning:

Flera av skolans lokala kurser uppfyller inte kraven i bestämmelserna.

Författningsstöd:

1 kap. 6 § samt 2 kap. 14 § gymnasieförordningen

Motivering:

Vid IHGR finns 8 lokala kurser. Skolinspektionen har granskat dessa och bedömer att det finns brister i flera av de lokala kursplanerna.

Exempelvis använder skolan de lokala kurserna "Livskunskap" och "Elevdemokrati" som behandlar läroplansmål. Läroplanens mål är utgångspunkt i alla kurser och ämnen kan därför inte samtidigt utgöra innehållet i en enstaka kurs.

Vidare finns exempel på lokala kurser där stora delar av innehållet i kurserna återfinns och kan tillgodoses i nationellt fastställda kursplaner. Exempel på detta är de lokala kurserna "Retorik – konsten att tala, framföra och övertyga" (SV1510) och "Speech – Muntlig kommunikation" (EN1502).

Samtliga lokala kurser måste ses över så att de uppfyller kraven i bestämmelserna avseende såväl innehåll som likhet med nationella kurser och kravnivå. När innehållet i en lokal kurs ryms inom en eller flera nationella kurser kan eleven tillgodogöra sig dubbel gymnasiepoäng för samma kursinnehåll, poäng från både de nationella och den lokala kursen. Därmed får eleven från IHGR gymnasiet en konkurrensfördel jämförbart med elever från andra gymnasieskolor. Se vidare i den övergripande rapporten för Utbildningsnämnden i Göteborgs kommun.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång

Bedömning:

Skolans specialutformade program är inte utformade i enlighet med författningarna.

Författningsstöd:

5 kap. 4a § skollagen

Motivering:

Av skolans insända dokumentation och information på hemsidan framgår att skolan bedriver två specialutformade program näraliggande de nationella programmen Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet.

Av intervjuer framgår att skolans rektorer inte har kunskap om vilka beslut som är fattade och vilken plan som gäller för de specialutformade programmen. Skolinspektionen konstaterar också att det saknas styrelsebeslut om såväl plan som program mål för de specialutformade programmen vid IHGR.

Av intervjuer och dokument framgår vidare att de båda specialutformade programmen vid IHGR bedrivs i enlighet med poängplan och program mål för motsvarande nationella program. Dock erbjuds eleverna inte valbara kurser i den utsträckning som föreskrivs i bestämmelserna för de nationella programmen. Skolan utfärdar också slutbetyg för utbildning på specialutformade program.

Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att rektorerna inte informerat sig om de beslut som styr utformningen av de specialutformade programmen. Skolinspektionen finner det också anmärkningsvärt att inte huvudmannen bättre följer upp att utbildningarna vid IHGR bedrivs i enlighet med fattade beslut och gällande bestämmelser. Se vidare i Skolinspektionens övergripande beslut för Utbildningsnämnden i Göteborg.