

2011-04-07

Dnr 43-2010:5071

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Enslövsskolan
i Halmstads kommun

Halmstads kommun

Rektorerna vid Enslövsskolan

Tillsyn i Enslövsskolan

Förskoleklass

Grundskola, årskurs 1–6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Vid Skolverkets inspektion år 2006 konstaterades bland annat att uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling behövde förbättras. Även vid den nu aktuella tillsynen kan Skolinspektionen konstatera att detta är ett område som behöver förbättras. Skolan följer upp och analyserar resultaten av de nationella ämnesprov som eleverna gör i årskurs 3 och 5. För skolan som helhet saknas en dokumenterad bild över elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Detta innebär att endast en begränsad del av den samlade måluppfyllelsen kan bedömas. Resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 visar på att skolan behöver göra ytterligare ansträngningar för att öka elevernas måluppfyllelse. Exempel på faktorer som är av betydelse för måluppfyllelsen och som tillsynen visar att rektorerna tillsammans med lärarna behöver utveckla är, utvärdering och analys av skolans resultat och de faktiska effekter undervisningen har på elevernas utveckling och lärande. Skriftliga omdömen behöver i större utsträckning utgå från de nationella målen i läroplanen och kursplanerna samt ges i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Skolan bedriver ett systematiskt förebyggande värdegrundarbete i

Tillsyn i Enslövsskolan

2011-04-07

2 (3)

Dnr 43-2010-5071

vilket eleverna är delaktiga i både det konkreta arbetet med att ta fram åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar, samt i uppföljning och utvärdering av genomförda åtgärder. Resultaten av de enkäter¹ som elever i årskurs 5 svarat på inför tillsynen tillsammans med dokumentation från skolan och samtal med rektorerna visar på att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Elevenkätresultaten visar också att eleverna upplever att pedagogerna har stor tillit till elevernas förmåga och har höga förväntningar på eleverna.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Enslövsskolan identifierat följande brister.

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar för att nå minst mål att uppnå i alla ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar, Kursplanerna).
- Eleverna får inte i alla ämnen undervisning av lärare med utbildning i ämnet (2 kap. 3 § 1985 års skollag, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Skriftliga omdömen ges inte i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i och motsvarar inte alltid författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorerna tar inte fullt ut ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket, 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- De åtgärdsprogram som utarbetas för elever i behov av särskilda stödinsatser uppfyller inte alltid författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

¹ Skolinspektionens enkät hösten 2010 till elever, föräldrar och pedagogisk personal i årskurs 5.

Tillsyn i Enslövsskolan

2011-04-07

3 (3)

Dnr 43-2010-5071

Kommunen och rektorerna har ansvar för att ovanstående brister åtgärdas och Skolinspektionen förutsätter att detta sker snarast. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Halmstad kommun meddelas. I samband med uppföljningen av detta beslut ska rektorerna redovisa kunskapsresultaten i samtliga ämnen för årskurs 5 och i svenska/svenska som andraspråk och matematik för årskurs 3. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz
Stf. enhetschef

Marita Bruzell-Nilsson
Utredare/Föredragande

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Halmstads kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Enslövsskolan den 4 mars 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Enslövsskolan, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Enslövsskolan granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav. Granskningen, som genomförts som en begränsad tillsyn, kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn & granskning](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn%20och%20granskning)).

Beskrivning av Enslövsskolan

Tabell 1: Antal elever på Enslövsskolan

Enslövsskolan	Antal elever
Förskoleklass	35
Grundskola	180

Källa: Skolans uppgifter 2011-03-04

Enslövsskolan omfattar förskoleklass och årskurs 1–6. Skolan ingår i skolområde Norr och ligger i utkanten av samhället Åled, tio minuters bilväg från Halmstad. Naturen finns in på knutarna och erbjuder rika möjligheter till friluftsliv. Skolan har cirka 215 elever i åldern 6–12 år. Skolans undervisning utgår huvudsakligen från åldershomogena grupper. Fritidshemsverksamhetens fyra avdelningar är integrerade i skolan och cirka 100 av skolans elever har fritidshemsplats. Skolan byggdes 1954 och har fått en tillbyggnad 1972. Enslövsskolan bedriver sedan flera år ett aktivt miljöarbete tillsammans med fritidshemmet.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever förutsättningar för att nå minst mål att uppnå i alla ämnen.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Lpo 2.8, Rektors ansvar

Kursplanerna

Motivering:

Av de nationella ämnesproven för läsåret 2009/10 framgår att 28 procent av eleverna i årskurs 5 inte nått målen i engelska samt att det även finns elever som inte uppnår målen i svenska och matematik. I årskurs 3 visar de nationella ämnesproven i svenska att det finns skillnader mellan pojkars och flickors resultat. I delprov C, läsning av faktatext är 21 procent av flickorna och 6 procent av pojkarna underkända. I delprov H, skrivuppgift beskrivande är 100 procent av flickorna godkända medan 88 procent av pojkarna godkända. Av skolan kvalitetsredovisning framgår att det även i matematik för årskurs 3 finns delprov där eleverna inte nått kravnivån, exempelvis area och volym.

Skolinspektionen kan inte bedöma måluppfyllelsen i övriga ämnen då skolan saknar dokumentation av elevernas kunskapsresultat i förhållande till kursplanernas mål i dessa ämnen. (Se bedömningsområde Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering).

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Eleverna får inte i alla ämnen undervisning av lärare med utbildning i ämnet

Författningsstöd:

2 kap. 3 § 1985 års skollag

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Trots att skolan har lärare med utbildning för att undervisa i matematik och naturorienterande ämnen finns det elever som i huvudsak undervisas av lärare som saknar utbildning i dessa ämnen. Det är angeläget att skolan använder lärarnas kompetenser så att alla elever får del av de specifika ämneskompetenser som lärarna besitter.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Skriftliga omdömen ges inte i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i och motsvarar inte alltid författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Vid Skolverkets inspektion år 2006 konstaterades att uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen behövde förbättras. I dokumentationen från skolan och i samtal med rektorerna framgår att skriftliga omdömen främst ges i svenska, matematik och engelska. De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är inte alltid tydligt kopplade till mål i läroplan och kursplaner. Exempel finns på att elevernas intresse och engagemang till viss del bedöms. Att målen uttrycks utifrån elevernas beteende i kommunikationen med elever och föräldrar ger en missvisande bild av vilka mål som ska styra lärarnas bedömning. Skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete för att utforma skriftliga omdömen i enlighet med författningarna. Vidare behöver rektorerna tillsammans med lärarna tillse att skriftliga omdömen ges i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorerna tar inte fullt ut ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet så att underlag finns för att kunna identifiera och vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket, 1985 års skollag

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolan följer genom de nationella ämnesproven upp resultaten i svenska/svenska som andra språk, engelska och matematik men saknar en dokumenterad uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen på skolenivå. För att skapa en likvärdig utbildning som ger alla elever förutsättningar att nå målen behöver rektorerna säkerställa att det finns system och rutiner för att regelbundet följa upp och analysera skolans resultat och då särskilt söka faktorer inom verksamhetens förutsättningar, metoder och arbetssätt. Skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete för att skapa strukturer för att analysera och värdera verksamhetens måluppfyllelse avseende skol-, grupp- och individnivå. Detta har hittills främst tillämpats inom svenska/svenska som andra språk, engelska och matematik. Utan en djupare analys av orsakerna till de resultat som uppnås saknar skolan systematiserad information om både framgångsfaktorer samt vilka åtgärder skolan behöver vidta för ökad måluppfyllelse.

I samband med uppföljningen av detta beslut ska rektorerna redovisa kunskapsresultaten i samtliga ämnen för årskurs 5 och i svenska/svenska som andraspråk och matematik för årskurs 3.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

De åtgärdsprogram som utarbetas för elever i behov av särskilda stödinsatser uppfyller inte alltid författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår att den struktur som skolan använder för sina åtgärdsprogram för att beskriva elevernas behov och hur dessa ska tillgodoses på individ- grupp och skolnivå ger ett bra stöd för utformningen. Trots detta beskrivs inte alltid elevens behov tydligt i förhållande till de nationella målen i läroplan och kursplaner. Även insatserna behöver vara mer konkreta i förhållande till målen och tydligt visa vad man vill uppnå på kort och längre sikt samt hur åtgärderna ska följas upp.