

Österbyskolan
Dannemoravägen 5
748 31 Österbybruk

2011-04-11

Dnr 43-2010:5173

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Österbyskolan 6-9
i Östhammars kommun

2011-04-11

Östhammars kommun
Box 66
742 21 Östhammar

Rektorn vid Österbyskolan.
Dannemoravägen 5
748 31 Österbybruk

Tillsyn i Österbyskolan 6-9

Grundskola årskurs 6-9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Österbyskolan och Östhammars kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Österbyskolan 6-9 behöver snarast vidta åtgärder för att både öka måluppfyllelsen och minska de stora skillnaderna i flickors och pojkars resultat. Andelen elever som nådde målen i alla ämnen i årskurs 9 var år 2010 endast 48 procent, vilket är anmärkningsvärt lågt och en kraftig försämring jämfört med föregående år. Skillnaden mellan resultaten för flickor och pojkar är anmärkningsvärt stor. Flickornas genomsnittliga meritvärde är 202 och pojkarnas är 127. Trots den stora skillnaden mellan flickors och pojkars resultat har skolan inte gjort någon analys eller planerat några åtgärder ur genusperspektiv.

Skolan har för närvarande en tillförordnad rektor sedan januari 2011. Rekrytering pågår och väntas vara avslutad under vårterminen. Den tillförordnade rektorn har tills nyligen tjänstgjort som lärare i skolan och känner därför till både verksamheten och eleverna. I vissa situationer beskriver dock rektorn att det är en nackdel att vara både

tillförordnad och en före detta kollega. Exempelvis uppger både rektorn och flera lärare att många lärare har tackat nej till medarbetarsamtal under våren trots att rektorn har erbjudit sådana samtal till samtliga. Detta har bland annat medfört att rektorn har upplevt svårigheter att implementera nya arbetssätt och strukturer på skolan trots att hon har sett ett behov av detta för att öka måloppfyllelsen och samverkan mellan lärare.

Skolinspektionen har i tillsynen av Österbyskolan 6-9 identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Måloppfyllelsen är inte tillräckligt hög i Österbyskolan 6-9. Vidare saknar en alltför hög andel elever fullständiga slutbetyg i årskurs 9. Även meritvärdet och andelen behöriga elever till gymnasiets nationella program behöver förbättras (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.2 Kunskaper Mål att uppnå i grundskolan, Grundskolans kursplaner och betygskriterier).
- All pedagogisk personal i Österbyskolan har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3-5 §§ 1985 års skollag).
- Eleverna upplever inte att undervisningen alltid är tillräckligt stimulerande (Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag God miljö för lärande, Lpo 94 2.2 Kunskaper Mål att sträva mot, Lpo 94 2.2 Kunskaper, Riktlinjer).
- Rektorn ser inte till att alla lärare anpassar undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag En likvärdig bedömning, Lpo 94 2.2 Kunskaper)
- Rektorn ser inte till att lärarna samverkar i tillräckligt hög grad så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang (Lpo 94 2.2 Kunskaper Riktlinjer).
- Eleverna ges inte tillräckligt med möjligheter att öka sitt inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § 1985 års skollag, Lpo 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande Riktlinjer).
- Rektorn och lärarna har inte tillräckligt höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag Skolans uppdrag, Lpo 94 2.2 Kunskaper Mål att sträva mot, Lpo 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande Riktlinjer).
- Rektorn ser inte till att alla lärare tar ansvar för att de regler, som är fastställda för skolan, följs ((Lpo 94 2.1 Normer och värden Riktlinjer).

- Rektorn ser inte till att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven på en sådan plan (14 a kap. 8 § 1985 års skollag).
- Skolan erbjuder inte eleverna språkval samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 9-13 samt 17-18 §§ grundskoleförordningen)
- Åtgärdsprogram upprättas inte alltid för elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet (4 kap. 1 § 1985 års skollag, 5 kap 1 och 4-5 §§ grundskoleförordningen, Lpo 94 2.2 Kunskaper, Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag En likvärdig utbildning).
- Studiehandledning på modersmålet ges inte till alla elever som har behov av det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn fattar inte alltid beslut enligt bestämmelserna (21 § förvaltningslagen [1986:223] , 5 kap 5 § samt 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2.

Rektorn och Östhammars kommun har ansvar för att Österbyskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast fyra månader från den dag beslutet för Östhammars kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Östhammars kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Anousheh Abuhamzeh deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman
Enhetschef

Ing-Marie Littmann
Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Österbyskolan årskurs 6-9

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Östhammars kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Österbyskolan 6-9 den 18 mars 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast fyra månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Österbyskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Österbyskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever i Österbyskolan 6-9

Skolan	Antal elever
Grundskoleklass	151

Källa: Skolans egna uppgifter december 2010

Österbyskolan ligger centralt i Österbybruks tätort i västra delen av Östhammars kommun. I skolan finns förskoleklass och grundskola årskurs 1-9. En rektor ansvarar för årskurs F-5 och en rektor för årskurs 6-9.

I Österbyskolan finns ett elevhälsoteam som består av skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare samt specialpedagog.

Detta beslut avser endast årskurserna 6-9.

Till Österbyskolan 6-9 kommer också elever från skolorna i Film och Morkarla. Nuvarande rektor för årskurs 6-9 är tillförordnad sedan januari 2011. Rekryteringsprocessen för anställning av rektor väntas vara avslutad under vårterminen.

Österbyskolan 6-9 är uppdelad i två arbetslag: Smedjan som omfattar årskurserna 6 och 8 samt Guldgruvan som omfattar årskurserna 7 och 9.

Tillsynsprotokoll för Österbyskolan årskurs 6-9

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Måluppfyllelsen är inte tillräckligt hög i Österbyskolan 6-9. En alltför hög andel elever saknar fullständiga slutbetyg i årskurs 9. Även meritvärdet och andelen behöriga elever till gymnasiets nationella program behöver förbättras.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen
Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan
Grundskolans kursplaner och betygskriterier

Motivering:

Andelen elever som nådde målen i alla ämnen i årskurs 9 var år 2010 endast 48 procent, vilket är anmärkningsvärt lågt och en kraftig försämring jämfört med föregående år. Tidigare har andelen elever som nått målen i samtliga ämnen varit drygt 70 procent under flera år. Ingen uppåtgående trend har kunnat märkas under de senaste åren. Motsvarande siffra för hela riket år 2010 var cirka 77 procent.

De ämnen där störst andel av eleverna inte nådde målen var fysik och kemi. I exempelvis fysik var andelen pojkar som inte nådde målen nästan 59 procent. I ämnena idrott och hälsa, musik, biologi, och teknik var det också en oroväckande stor andel elever som inte nådde målen för utbildningen.

Andelen elever som var behöriga till nationellt program på gymnasieskolan år 2010 var cirka 71 procent. Också detta är en försämring jämfört med de föregående fyra åren. Motsvarande siffra för hela riket var samma år cirka 88 procent.

Det genomsnittliga meritvärdet har försämrats under de senaste fem åren, från att ha varit 194 år 2006 var det endast 178 år 2010. Motsvarande siffra för hela riket var år 2010 cirka 208,8. Skillnaden mellan resultaten för flickor och pojkar är anmärkningsvärt stor. Flickornas genomsnittliga meritvärde är 202 och pojkarnas är 127. I flera ämnen, exempelvis biologi, fysik, teknik och svenska har ingen av pojkarna fått betyget MVG. Trots den stora skillnaden mellan flickors och pojkars resultat har skolan inte gjort någon analys eller planerat några åtgärder ur genusperspektiv.

Det är angeläget att Österbyskolan snarast vidtar åtgärder för att både öka måluppfyllelsen och minska de stora skillnaderna i flickors och pojkars resultat.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

All pedagogisk personal i Österbyskolan har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3-5 §§ 1985 års skollag

Motivering:

Tillsynen visar att det i skolan finns lärare med utbildning för de flesta ämnen, med undantag för vissa moderna språk. Den tjänstefördelning som är aktuell i skolan innebär dock att flera lärare undervisar i andra ämnen än där de har sin utbildning. Rektorn uppger att hon känner till problemet, men att det inte har varit aktuellt att förändra tjänstefördelningen under pågående läsår, då hon sedan januari 2011 är tillförordnad rektor i väntan på att rekryteringsprocessen ska avslutas. Mot bakgrund av de låga kunskapsresultaten i Österbyskolan 6-9 är det angeläget att rektorn vid både kompetensutveckling, tjänstefördelning och nyanställning ser till att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Eleverna upplever inte att undervisningen alltid är tillräckligt stimulerande

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för lärande

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering:

Av intervjuer och samtal med rektorn, lärare och elever samt av besök i verksamheten framgår att många elever i Österbyskolan sitter inaktiva på flera lektioner utan att tycka att dessa varken är stimulerande eller lärorika. Vissa elever upplever att de får lära sig "samma saker" flera lektioner i följd. I samtliga intervjugrupper finns en medvetenhet om att det varierar mellan olika lärare i vilken grad undervisningen upplevs som sti-

mulerande. Några lärare uppger att de på grund av gruppernas storlek inte hinner stimulera alla elever. Det är viktigt att skolan organiserar och genomför arbetet så att den enskilda eleven kan utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Bedömning:

Rektorn ser inte till att alla lärare anpassar undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig bedömning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Av intervjuer och samtal med rektorn, lärare och elever samt av besök i verksamheten framgår att det varierar mellan olika lärare hur väl undervisningen anpassas till den enskilde eleven, exempelvis när det gäller svårighetsgrad eller arbetssätt. På många lektioner arbetar alla elever i gruppen på samma sätt med samma uppgift oavsett tidigare kunskaper och erfarenheter. För att undervisningen ska utvecklas och bli likvärdig är det viktigt att skolan ser till att alla lärare anpassar undervisningen efter elevernas olika förutsättningar och behov.

Bedömning:

Rektorn ser inte till att lärarna samverkar i tillräckligt hög grad så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering:

I intervjuer med rektorn och intervjuer och samtal med lärarna framgår att det endast i begränsad omfattning finns ett samarbete mellan skolans lärare när det gäller undervisning och undervisningsmetoder. Arbetslagen i Österbyskolan 6-9 är placerade i olika byggnader, men flera lärare undervisar i båda arbetslagen och samarbetet är i vissa fall begränsat även inom respektive arbetslag. Skolan behöver utveckla samarbetsformerna för att kunna erbjuda alla elever en undervisning där de har möjlighet att få överblick och se sammanhang i ett mer långsiktigt, framtåsträvande perspektiv.

Bedömning:

Eleverna ges inte tillräckligt med möjligheter att öka sitt inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer

Motivering:

I Österbyskolan 6-9 är eleverna endast i undantagsfall med och planerar och utvärderar undervisningen. I intervjuer och samtal med rektorn och lärare framkommer att det är en allmän uppfattning i skolan att eleverna inte alltid vill vara med och påverka. Några lärare menar att eleverna inte är så bra på att komma med egna idéer och förslag och enligt rektorn vet inte eleverna riktigt vad det är de kan påverka i skolan.

Skolan har ett elevråd, men enligt både rektorn och elever är det svårt att få fler elever engagerade i elevrådet. Både rektorn och elever menar också att det är "*låg status*" i Österbyskolan att vara med i elevrådet.

Det är viktigt att skolan verkar för att de demokratiska principerna, att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, omfattar alla elever samt att skolan främjar elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över skolmiljön.

Bedömningsområde: Tillit till elevens förmåga**Bedömning:**

Rektorn och lärarna har inte tillräckligt höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer

Motivering:

I skolan förekommer att elevernas bristande måluppfyllelse förklaras med faktorer i omvärlden. Exempelvis pratar flera i personalen om att det i bygden finns en allmän inställning om att det inte är så viktigt att studera vidare, utan eleverna är mer inriktade på att få ett praktiskt arbete efter skolan. Några benämner det "*bruksmentalitet*" och att eleverna är "*bruksbarn som inte vet så mycket annat*".

Enligt läroplanen ska skolan stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. Lärarnas förhållningssätt ska vara sådant att det förmedlar höga förväntningar på eleverna samt innebär en ömsesidig respektfull relation mellan lärare och elev. Det är av stor betydelse att det råder en enhetlighet mellan lärarna om vilka förväntningar man har på eleverna samt att rektorn och lärarna utgår från att det är skolans och undervisningens kvalitet, inte elevernas bakgrund som är avgörande för elevernas resultat.

Enligt intervjuer och samtal anser flera elever att många lärare har en klar uppfattning om vilka elever som är duktiga och som inte är det. Flera elever anser också att lärarna inte är särskilt positiva och att eleverna sällan får beröm för sina insatser.

Bedömningsområde:Trygghet och studiero

Bedömning:

Rektorn ser inte till att alla lärare tar ansvar för att de regler, som är fastställda för skolan, följs.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.1 Normer och värden, Riktlinjer

Motivering:

I skolan finns ordningsregler som är framtagna i samarbete med eleverna. Reglerna omarbetas enligt lärarna varje år. I intervjuer och samtal med rektorn, lärare och elever framkommer att alla inte följer reglerna. Enligt flera elever bryr sig vissa lärare inte alls om reglerna och vissa lärare behandlar olika elever olika när det gäller reglerna. Rektorn uppger att hon för samtal med lärarna om vikten av att alla tar ansvar för att de regler, som är fastställda för skolan, följs. Trots detta finns lärare som inte tar detta ansvar, vilket Skolinspektionen finner anmärkningsvärt.

Bedömning:

Rektorn ser inte till att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven på en sådan plan.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

Motivering:

Skolan har en årlig plan mot kränkande behandling som är utarbetad i samarbete med eleverna. Den innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever samt en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. Den saknar dock en redogörelse för hur de planerade åtgärderna i förra årets plan har genomförts.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och val****Bedömning:**

Skolan erbjuder inte eleverna språkval samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd:

2 kap. 9-13 §§ samt 17-18 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

I Österbyskolan 6-9 finns elever med annat modersmål än svenska. Trots detta erbjuder inte skolan någon modersmålsundervisning. Rektorn uppger att hon inte har tagit reda på om det i kommunen finns flera elever som talar samma modersmål. I intervju med rektorn framkommer också att hon inte heller är säker på vilka andra modersmål än svenska som förekommer i Österbyskolan. Rektorn saknar därmed underlag för att fatta beslut om modersmålsundervisning ska anordnas.

Österbyskolan 6-9 erbjuder eleverna undervisning i franska, tyska och spanska som språkval. Däremot ges inga möjligheter för eleverna att välja andra alternativ, till exempel modersmål, svenska som andraspråk, svenska eller engelska. Rektorn och lärarna är medvetna om att eleverna egentligen har rätt till andra alternativ, om de så önskar, men motiverar skolans ställningstagande med att avhoppet från språkundervisningen tidigare varit omfattande. Skolinspektionen ser positivt på skolans satsning på språkundervisningen, men detta får inte ske på bekostnad av elevernas författningsenliga rätt att välja andra alternativ.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogram upprättas inte alltid för elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt rektorn finns i Österbyskolan 6-9 elever som är i behov av särskilt stöd, men för vilka skolan inte har upprättat åtgärdsprogram. Rektorn uppger att anledningen oftast är att kartläggningen av elever i behov av stöd tar tid och att lärarna ofta är osäkra på hur de ska göra.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande kvalitet. Exempelvis finns åtgärdsprogram som saknar beskrivning av hur behoven ska tillgodoses, vem som ska vidta åtgärderna samt hur och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

4 kap. 1 § andra stycket 1985 års skollag

5 kap. 1 och 4-5 §§ grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Motivering:

Av intervjuer och samtal med rektorn och lärare framkommer att eleverna i Österbyskolan 6-9 inte får tillgång till särskilt stöd i alla ämnen. I exempelvis de naturorienterande ämnena, där oroväckande många elever inte har nått målen, finns mycket liten möjlighet att få extra stöd. Eleverna upplever att de ofta får vänta länge och alltså misslyckas många gånger innan särskilt stöd erbjuds.

Det är angeläget att undervisningen i Österbyskolan anpassas till varje enskild elevs förutsättningar och behov samt att skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd.

Bedömning:

Studiehandledning på modersmålet ges inte till alla elever som har behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Trots att det i skolan finns elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål, erbjuder inte skolan detta, vilket Skolinspektionen ser allvarligt på. Eftersom studiehandledning på modersmålet är en form av särskilt stöd är det rektorns skyldighet att se till att detta ges till de elever som behöver det. Mot bakgrund av att skolan behöver förbättra kunskapsresultaten i relation till de nationella målen i kursplanerna är det nödvändigt att se till att alla elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål får detta.

Bedömningsområde: Rektorns beslutsfattande

Bedömning:

Rektorn fattar inte alltid beslut enligt bestämmelserna.

Författningsstöd:

21 § andra stycket förvaltningslagen

5 kap. 5 § samt 8 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt kommunens delegationsordning har styrelsen till rektorn delegerat rätten att fatta beslut angående elevs placering i särskild undervisningsgrupp. I de beslut som Skolinspektionen har tagit del av saknas överklagandehänvisning.