

Stöde skola
Västbygdavägen
860 13 Stöde

2011-04-13
Dnr 43-2010:5018

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Stöde skola
i Sundsvalls kommun

2011-04-13

1 (3)

Dnr 43-2010:5018

Rektor Jan Fors
Stöde skola
Västbygdavägen
860 13 Stöde

Tillsyn i Stöde skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Stöde skola och Sundsvalls kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Kunskapsresultaten på Stöde skola har de senaste åren visat en nedåtgående trend även om det varierat mellan årskullarna. Antal elever som når målen i alla ämnen var 67 procent för år 2010 och i ämnet idrott och hälsa var måluppfyllelsen särskilt låg där knappt 80 procent av eleverna inte nådde målen. Samma år var det genomsnittliga meritvärdet 188,6, motsvarande värde för riket uppgick till 208,8. Det är också stor skillnad mellan pojkar och flickor, flickor har ett betydligt högre meritvärde.

Skolans rektor är förhållandevis ny och har inte hunnit sätta sig in i hela verksamheten ännu. Tillsynen visar dock att det finns vissa områden där det är särskilt angeläget att påbörja ett utvecklingsarbete. Ett sådant område är skolans kvalitetsarbete. I syfte att öka måluppfyllelsen måste kunskapsresultaten följas upp och analyseras. Rektorn måste också se till att det görs en utvärdering på skolnivå av skolans stödinsatser för de elever som har behov av särskilt stöd, detta för att säkerställa att elever i behov av stöd får rätt stöd. Ett annat område som bör prioriteras är värdegrundsarbetet. I dagsläget lämnas det mycket upp till lärarna själva att hitta aktiviteter som är angelägna att ar-

2011-04-13

2 (3)

Dnr 43-2010:5018

beta med ur ett värdegrundsperspektiv, detta görs i olika stor omfattning. Skolinspektionen anser att rektorn måste se till att det bedrivs ett målinriktat arbete på skolnivå för att arbeta förebyggande mot kränkande behandling. Det är viktigt att de insatser som föreslås är kopplade till behoven i den specifika verksamheten.

Författningarnas intentioner är att det stöd som ges till elever i behov av särskilt stöd är inkluderande, det vill säga att det i första hand ges i den klass eller grupp eleven tillhör. Rektorn vid Stöde skola uppger att stödet i större utsträckning än tidigare ges inom klassens ram. Intervjuer visar att personalen har olika uppfattningar om hur stödet borde ges. Skolinspektionens bedömning är därför att rektorn behöver tydliggöra hur skolan arbetar med elever i behov av särskilt stöd så att det finns ett gemensamt synsätt.

Skolinspektionen har i tillsynen av Stöde skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen. (2 kap 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper och Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna)
- Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen inte uppfyller förordningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorn tar inte tillräckligt tydligt ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat samt skolans insatser för elever med behov av särskilt stöd. (2 kap 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar, 5 kap. grundskoleförordningen)
- Undervisningen anpassas inte i tillräckligt hög grad efter varje elevs behov (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Kunskaper)
- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt med att öka elevernas inflytande genom elevrådet. Mål och krav tydliggörs inte i tillräcklig omfattning för eleverna. (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar)
- Rektorn ser inte till att det i tillräcklig utsträckning bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. (14a kap. 6-7 §§ skollagen)
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14a kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling)

2011-04-13

3 (3)

Dnr 43-2010:5018

- Språkvalet genomförs inte i enlighet med grundskoleförordningen. (2 kap. 17-18 §§ grundskoleförordningen)
- Personalen samarbetar inte i tillräckligt hög utsträckning för att elever i behov av särskilt stöd får bästa förutsättningar att nå de nationella målen. Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte alltid förordningens krav. Vidare måste de elever som har behov av studiehandledning på modersmålet få det. (5 kap 1-2 §§ grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer)
- Lagen om registerkontroll följs inte alltid. (1 och 2 a §§ lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg)

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och Sundsvalls kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Sundsvalls kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Sundsvalls kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Skolinspektionen begär in en sammanställning av samtliga kunskapsresultat för att kunna bedöma skolans måluppfyllelse i årskurs 5.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Britta Seeger och undervisningsrådet Eva Edlund deltagit

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren

Enhetschef

Sara Lyrenäs

Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Stöde skola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sundsvalls kommun under vintern och våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Stöde skola den 16-17 mars.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I Stöde skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn & granskning](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn_&_granskning)).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Stöde skola

Stöde skola	Antal elever
Förskoleklass	26
Grundskola	254

Källa: Skolans uppgifter

Stöde skola omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–9 och är belägen cirka fyra mil väster om Sundsvall, nära gränsen till Ånge kommun. Skolans rektor tillträdde den 1 augusti 2010 och har även ansvar för Nedansjö skola. Skolan har de senaste åren haft en hög personalomsättning både vad gäller rektorer och lärare. Arbetslagen är indelade i fritids-förskoleklass, årskurserna 1–5 samt årskurserna 7–9. Klasserna är åldershomogena.

Tillsynsprotokoll för Stöde skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och
utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst mål att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

2 kap 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper och Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna

Motivering:

Av Skolverkets statistik framgår att 64 procent av eleverna nådde målen i samtliga ämnen år 2010. Detta är en kraftig sänkning från året innan då skolan låg i paritet med resultatet för riket vilket var 77 procent. Ett ämne som har särskild låg måluppfyllelse är idrott och hälsa, knappt 80 procent av eleverna når målen i årskurs 9.

Det genomsnittliga meritvärdet har de senaste åren varierat kraftigt för att år 2010 ligga på 188,6 vilket är mycket lägre än rikets 208,8. Det är även stor skillnad på pojkars och flickors meritvärde där flickorna hade 216,3 och pojkarna 156,2.

I skolans kvalitetsredovisning finns en sammanställning över resultaten på de nationella ämnesproven i årskurserna 3, 5 och 9. I årskurs 3 redovisas generellt bra resultat på proven, i princip samtliga elever har nått kravnivån. Liknande resultat redovisas för årskurs 5. I årskurs 9 var det dock 25 procent flickor och 29 procent pojkar som inte nådde kravnivån i matematik. I engelska var det cirka 20 procent som inte nådde kravnivån och i svenska var motsvarande andel mellan 17 procent och 41 procent beroende på delprov. Pojkar hade också sämre resultat än flickor. Skolan har också sammanställningar avseende måluppfyllelsen i svenska och matematik i årskurs 3 och i svenska, matematik och engelska i årskurs 5. Skolan uppvisar god måluppfyllelse i redovisade ämnen och årskurser.

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet måste förbättras och måluppfyllelsen i de olika ämnena behöver analyseras. Av intervjuer framgår att rektor genomfört insatser i ämnet matematik efter resultatet på det nationella ämnesprovet i årskurs 9. Det anställdes då en speciallärare som fick till uppgift att arbeta med matematik i årskurserna 3-9. Rektor behöver ta ansvar för att utveckla kvalitetsarbetet till att omfatta samtliga ämnen så nödvändiga åtgärder kan vidtas för att höja måluppfyllelsen.

Skolan saknar redovisning av kunskapsresultaten i alla ämnen i årskurs 5 och Skolinspektionen har därför inte kunnat bedöma resultaten i sin helhet. Se vidare bedömningsområde, *Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering*.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen inte uppfyller förordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Av grundskoleförordningen följer att läraren ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner (IUP) från Stöde skola. Av dessa exempel framgår att elever, i de lägre årskurserna, inte får omdömen i samtliga ämnen de får undervisning i. I de högre årskurserna varierar omdömena från att i vissa fall tydligt kopplas till en planering till att vara kortfattade och endast uppge om eleven nått målen eller inte. I dessa fall ska omdömet kompletteras med en mer nyanserad beskrivning. Detta för att ge elever och vårdnadshavare tydlig information om elevens kunskaper i förhållande till respektive ämne.

Den framtätyftande delen är inte alltid kopplad till läroplanen och kursplanerna, till exempel framgår att eleven ska "fortsätta kämpa", "fortsätt jobba som du gjort hittills" och "nå målet". Skolinspektionen bedömer att det i den framtätyftande beskrivningen i större utsträckning ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjlighet inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Se vidare Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste ta tydligare ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat samt skolans insatser för elever med behov av särskilt stöd.

Författningsstöd:

2 kap 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar, 5 kap. grundskoleförordningen

Motivering:

Rektorn vid Stöde skola har varit anställd cirka sju månader och har ännu inte hunnit sätta sig in i alla delar av skolans arbete ännu. Han har dock en uppfattning att kvali-

tetsarbetet behöver utvecklas. Av intervjuer med rektor och lärare framgår att rektorn begär in uppgift om de elever som inte når målen, de elever som har särskilt stöd och de åtgärdsprogram som utarbetas. Rektor har därmed en kännedom om elevers behov av särskilt stöd på individnivå. Enligt Skolinspektionen behöver utvärdering även göras av det särskilda stödet på skolnivå, detta för att säkerställa att skolans resursfördelning är ändamålsenlig utifrån elevernas behov samt att de elever i behov av särskilt stöd får rätt stödåtgärder.

Skolans resultat har de senaste åren varit vikande och mot den bakgrunden är det av största vikt att rektorn tar ansvar för och leder det systematiska kvalitetsarbetet. En analys behöver göras av de försämrade resultaten, skillnaden mellan pojkars och flickors meritvärde samt måluppfyllelsen i samtliga ämnen. Utifrån en sådan analys ska därefter åtgärder vidtas. Den kvalitetsredovisning som finns för läsåret 2009/2010 innehåller en redogörelse över vad de olika verksamheterna gjort under året. Även elevhälsans och trygghetsteamets arbeten finns redovisade. Det saknas dock en analys över resultatet av skolans arbete samt en redogörelse över vilka åtgärder som planeras utifrån detta. Vidare har skolan inte heller en redovisning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen.

Bedömningsområde: Fokus på lärande**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i högre grad måste anpassas efter varje elevs behov.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Av intervjuer med personal och elever framkommer att de elever som når uppsatta mål och behöver komma längre i sin kunskapsutveckling inte alltid får den möjligheten. Skolinspektionen bedömer därför att lärarna i större utsträckning behöver anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov och förutsättningar. Skolan måste ge samtliga elever förutsättningar att nå kursplanernas och läroplanens mål och även ge dem möjlighet att komma längre i sin kunskapsutveckling.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna behöver arbeta med att öka elevernas inflytande. Vidare behöver mål och krav tydliggöras för eleverna.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

På skolan finns möjlighet till inflytande för eleverna genom olika forum såsom klassråd och elevråd. Intervjuer med elever, lärare och rektor visar att elevrådets roll på skolan i praktiken inte fungerar som önskat. Elever upplever att elevrådet inte har så hög status på skolan, att deras synpunkter stannar hos rektor och att de inte får återkoppling på lämnade förslag. Enligt lärarna och rektor beror detta delvis på att ordinarie lärare i elevrådet slutat och att rektorn ännu inte hunnit hitta formerna för arbetet med elevrådet.

Skolinspektionen bedömer att det är viktigt att rektor och lärare tar ansvar att förbättra arbetsformerna kring elevrådet för att det ska leda till reellt inflytande för eleverna.

Vidare uppger de äldre eleverna att målen för olika ämnen och områden presenteras av lärarna men att det är svårt att förstå dem, även om det också finns exempel på lärare som i stor utsträckning tydliggör målen. Också lärarna framhåller att de i större utsträckning borde konkretisera målen för att eleverna ska ha möjlighet att ta till sig dessa.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste se till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Vidare uppfyller inte skolans plan mot kränkande behandling författningarnas krav.

Författningsstöd:

14a kap. 6-8 §§ skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Stöde skola har en likabehandlingsplan för läsåret 2010/2011. Planen utgår från lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Denna lag är upphävd och aktuella bestämmelser finns numera i 14a kap skollagen och i diskrimineringslagen. Enligt skollagen ska det upprättas en årlig plan mot kränkande behandling och enligt diskrimineringslagen ska det upprättas en likabehandlingsplan. Dessa planer kan slås samman till en.

Av likabehandlingsplanen framgår att skolan genomfört en arbetsmiljöenkät. Resultatet av enkäten beskriver dels hur klimatet är på skolan och dels vad som behöver utvecklas. De främjande och förebyggande insatser som sedan beskrivs är inte tydligt kopplade till den kartläggning som gjorts utan är mer generellt hållna. Det saknas också en redogörelse för hur tidigare års planerade åtgärder har genomförts. Vidare ska planen

upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna. Av intervjuer framgår att planen inte är känd av eleverna.

Rutiner för hur ärenden ska hanteras finns beskrivet i likabehandlingsplanen. Skolan har ett trygghetsteam som träffas en gång per månad och tar upp ärenden som rapporterats in. Intervjuer visar att det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet bl.a. består av kompisamtal i de lägre årskurserna. Även i de högre årskurserna finns enstaka exempel på insatser men dessa är ofta på lärarnas egna initiativ eller på förekommen anledning. Det finns ingen tydlig strategi på skolnivå hur man avser att arbeta med dessa frågor.

Skolinspektionen bedömer att skolans likabehandlingsplan behöver utvecklas enligt ovan. Rektor måste ta ett tydligare ansvar att säkerställa att det på skolan bedrivs ett förebyggande arbete mot kränkande behandling som är kopplat till kartläggning av de olika verksamheter som finns på skolan. Det är också viktigt att rutiner skapas för att ta tillvara den kunskap som finns om elevernas situation på skolan för att användas i kartläggningsarbetet. Vidare behöver eleverna göras delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen.

För stöd i arbetet se Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2009:7)

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste se till att språkvalet genomförs i enlighet med grundskoleförordningen.

Författningsstöd:

2 kap. 17-18 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

På Stöde skola kan eleverna välja tyska och spanska som språkval. Av intervjuer framgår också att eleven i stället kan få välja att ha undervisning i svenska och engelska som gemensamt ämne.

Enligt grundskoleförordningen ska skolan som alternativ till ett modernt språk även erbjuda eleven att välja bland annat svenska eller engelska, som separata ämnen.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att personalen i större utsträckning måste samarbeta så att elever i behov av särskilt stöd får bästa förutsättningar att nå de nationella målen. Sko-

lans åtgärdsprogram uppfyller inte alltid förordningens krav. Vidare måste de elever som har behov av studiehundledning på modersmålet få det.

Författningsstöd:

5 kap 1-2 §§ grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering:*Särskilt stöd*

Stöde skola har en handlingsplan angående arbetet med elever i behov av särskilt stöd som är känd och används av skolans personal. Där framgår bland annat att elevhälsan ska arbeta med vägledarsamtal vilket ska vara ett stöd till läraren/arbetslaget i förebyggande syfte samt hjälp med kartläggning av elever. Av intervjuer framgår att dessa samtal inte hunnits med under en tid vilket upplevs som en brist i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Vidare framgår av intervjuer med lärarna att de inte alltid har vetskap om vilket stöd som ges till vissa elever utan endast att stödet ges av specialpedagog eller speciallärare. Följden av det kan bland annat leda till svårigheter vid information till vårdnadshavare. En större samverkan behöver därför ske mellan elevhälsan och övriga personalen. Tillsynen visar att skolan i större utsträckning än tidigare arbetar med ett inkluderande arbetssätt när det gäller särskilt stöd, det vill säga att det stöd som ges till elever ges i den klass eller grupp eleven tillhör. Intervjuer visar att det inte är tydligt för all personal hur stödet bör ges. Skolinspektionen konstaterar att skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd behöver förankras i hela personalgruppen.

Åtgärdsprogram

I vissa av de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framgår inte elevens behov på ett tydligt sätt, målformuleringarna är ibland för vida vilket leder till att de blir svåra att utvärdera. Det måste även tydligare framgå när och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

För stöd i arbetet med åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25).

Studiehundledning

På Stöde skola finns elever med annat modersmål än svenska. Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehundledning på modersmålet, om eleven behöver det. Intervjuer visar att skolan inte erbjuder studiehundledning på modersmålet.

Bedömningsområde: Rektorns beslutsfattande**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att lagen om registerkontroll inte alltid följs.

Författningsstöd:

1 och 2 a §§ lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg

Motivering:

Tillsynen visar att vikarier inte alltid behöver lämna registerutdrag ur belastningsregistret innan de börjar arbeta utan att det kan dröja några dagar. Skolinspektionen vill framhålla att den som inte lämnat registerutdrag får inte anställas, anlitas eller tas emot i verksamheten. Lagstiftningen ger inte utrymme för att göra undantag från detta krav på det sätt som ibland görs vid Stöde skola.