Skolinspektionen

Beslut

2011-04-14

Dnr 43-2010:1414

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Ronnaskolan i Södertälje kommun

2011-04-14

Rektorn vid Ronnaskolan
Robert Anbergs väg 1-3
151 53 Södertälje

Södertälje Kommun
151 89 Södertälje

Tillsyn i Ronnaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Ronnaskolan och Södertälje kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen visar att det finns stora brister i skolans måluppfyllelse. Färre än 50 procent av alla elever i årskurs 9 når målen i alla ämnen. Endast 58 procent av eleverna är behöriga till studier inom gymnasieskolans nationella program, jämfört med 88 procent i riket. Det finns även stora skillnader mellan flickors och pojkars resultat där pojkarnas resultat ligger markant under flickornas. Skolan och huvudmannen behöver vidta kraftfulla insatser för att öka måluppfyllelsen och förbättra elevernas resultat. Resultaten behöver även förbättras i årskurs 3 och 5.

Vidare visar tillsynen att det finns brister i skolans lärandemiljö. Trots att inspektörerna sett exempel på lektioner som präglats av entusiasm och intresse har tillsynen även visat exempel på motsatsen. Det finns elever vid Ronnaskolan som inte upplever undervisningen som tillräckligt stimulerande. Flera lektioner som inspektörerna besökte präglades av undervisning som var enahanda och oengagerande. Undervisningen anpassas inte heller alltid till elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Alla elever studerade samma sak, oberoende av vilka förkunskaper de hade.

Tillsynen visar även att undervisningen i liten utsträckning anpassas till elevernas kulturella och språkliga erfarenheter. De lektionsbesök som inspektörerna genomfört visar inga exempel på anpassning utifrån ett flerspråkigt eller interkulturellt perspektiv.

Ronnaskolan har tidigare haft stora problem med bristande arbetsro, kränkningar och konflikter mellan elever. Under de senaste åren har skolan av den anledningen reviderat rutinerna för att förbättra arbetet mot kränkande behandling och diskriminering i skolan. Man har arbetat för att förbättra och förstärka värdegrundsarbetet, bland annat genom utökade resurser i form av fritidsledare och vuxna kamratstödjare vilket gjort att antalet konflikter och kränkningar minskat. Resultatet av skolans arbete har bland annat kunnat utläsas genom de trygghetsenkäter skolan genomfört. Vid samtal och intervjuer med elever framkommer att de upplever dessa förändringar som positiva och har en god tilltro till elevhälsoteamet på skolan. Trots att eleverna kan påtala brister i skolans värdegrundsarbete är de flesta nöjda med det stöd de kan erhålla om de känner sig utsatta. Även i samtal och intervjuer med skolledning och övrig personal framkommer det att förändringarna i värdegrundsarbetet haft en god effekt, även om det finns mycket kvar att göra

Trots detta förekommer fortfarande kränkningar i skolan. I intervjuer och samtal med personal och elever framkommer att det finns stora problem kring det negativa språkbruket som används i skolan. Kränkande tillmälen är vanligt förekommande och elever som inspektörerna talar med menar att det negativa språkbruket är kränkande. Detta bekräftas även vid samtal och intervjuer med lärare och annan personal på skolan som menar att det dåliga språkbruket är en problematik som Ronnaskolan har fått handskas med under flera år. Vidare visar tillsynen att eleverna i förberedelseklasserna är extra utsatta på skolan. I intervjuer och samtal med lärare och elever framkommer också att det finns vuxna som kränker elever vid Ronnaskolan. Skolinspektionen ser mycket allvarligt på detta. Det är angeläget att skolan under rektorns ledning snarast möjligt vidtar åtgärder för att förhindra alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Ronnaskolan har ett stort antal elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att skolan har fungerande rutiner för att identifiera dessa elever. Däremot visar tillsynen att det finns ett stort antal elever vid Ronnaskolan som inte får sitt stödbehov tillgodosett, vilket skolan måste åtgärda. De elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet får detta behov tillgodosett, det är ett område som skolan satsat på.

Tillsynen visar att Ronnaskolan satsar på språkutvecklande arbete, bland annat är över 50 procent av lärarna flerspråkiga, vilket enligt skolledning och personal haft en positiv effekt för skolan.

Sammantaget kan Skolinspektionen konstatera att Ronnaskolan under ledning av rektorn, under de senaste åren genomfört en rad förändringar som gett positiva resultat. Trots de framsteg som gjorts behöver skolan intensifiera arbetet med att förbättra kunskapsresultaten och öka måluppfyllelsen. I detta ligger bland annat ett språkutvecklande arbete i alla ämnen. För att de flerspråkiga eleverna ska få de optimala förutsättningarna och lyckas i skolan och minst nå de nationella målen är det av stor vikt att skolan har ett språkutvecklande arbetssätt. Genom att språket sätts in i ett sammanhang kan det ge eleverna mening och förståelse. Det innebär bland annat att lärarna behöver skapa ett sammanhang i undervisningen så att språk- och kunskapsutveckling hänger ihop.

Skolinspektionen har i tillsynen av Ronnaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Måluppfyllelsen är inte tillräckligt hög i Ronnaskolan. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 indikerar att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras. Vidare saknar en alltför hög andel elever fullständiga slutbetyg i årskurs 9. Även meritvärdet och andelen behöriga elever till gymnasiets nationella program behöver förbättras (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, Grundskolans kursplaner och betygskriterier).
- Lärarna i ämnena trä- och metallslöjd, bild och hem- och konsumentkunskap saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.
  (2 kap. 3-5 §§ 1985 års skollag).
- Rektorn ser inte till att lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen
  (5 kap. 1 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Eleverna upplever inte att undervisningen alltid är tillräckligt stimulerande (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för lärande, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot, Riktlinjer).

- Rektorn ser inte till att alla lärare anpassar undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig bedömning, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Ordningsreglerna är inte förankrade, efterlevs inte och anpassas inte efter skolans förhållanden. Alla lärare tar inte heller ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.1 Normer och värden, Riktlinjer).
- Rektorn ser inte till att all personal i skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende. (1 kap. 2 § 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, Lpo 94, 2.1 Normer och värden, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn ser inte till att det i skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven på en sådan plan (14 a kap. 8 § 1985 års skollag, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet (1 kap. 2 § 1985 års skollag, 2 b kap. 1 § 1985 års skollag, 4 kap. 1 § 1985 års skollag, 5 kap. 1, 4 och 5 §§ grundskoleförordningen, Lpo 94,1 Skolans värdegrund och uppdrag, en likvärdig utbildning, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Studiehandledning på modersmål ges inte till alla elever som har behov av det (5 kap. 2-3 §§ grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektorn och Södertälje kommun har ansvar för att Ronnaskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Södertälje kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Södertälje kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Per Eng deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman

Enhetschef

Anousheh Abuhamzeh

Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Ronnaskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Södertälje kommun under november 2010 – januari 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Ronnaskolan den 7- 10 december 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Ronnaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Ronnaskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se/Tillsyn

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever i Ronnaskolan.

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	83
Grundskola	620

Källa: Skolans uppgifter, december 2010.

Ronnaskolan är belägen i området Ronna i Södertälje kommun. Skolan innefattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1-9 samt fritidshem. Skolledningen består av rektorn och två biträdande rektorer. En biträdande rektor ansvarar för förskoleklass och årskurserna 1-6 och den andra ansvarar för årskurserna 7-9. Skolan har fem arbetslag, F-3, 4-6 och tre stycken i årskurserna 7-9. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som träffar rektorn en gång per vecka för gemensam planering. Cirka 95 procent av eleverna vid Ronnaskolan har utländsk bakgrund och majoriteten av dessa elever är berättigade till modersmålsundervisning. Ronnaskolan är en av de skolor i Södertälje som har tagit emot flest nyanlända elever.

Tillsynen omfattar förskoleklassen och grundskolan. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i en separat rapport.

Tillsynsprotokoll för Ronnaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

- [x] **Kunskaper**

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

- [x] **Fokus på skolans uppdrag**
- [x] **Lärarnas bedömning och utvärdering**
- [x] **Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**

Skolans lärandemiljö

- [x] **Fokus på lärande**
- [ ] **Tillit till elevens förmåga**
- [x] **Trygghet och studiero**

Enskild elevs rätt

- [x] **Bedömning (och betyg)**
- [ ] **Undervisningstid och val**
- [x] **Särskilt stöd**
- [ ] **Studie- och yrkesvägledning**
- [ ] **Avgifter**
- [ ] **Rektorns beslutsfattande**

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Måluppfyllelsen är inte tillräckligt hög i Ronnaskolan. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 indikerar att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras. Vidare saknar en alltför hög andel elever fullständiga slutbetyg i årskurs 9. Även meritvärdet och andelen behöriga elever till gymnasiets nationella program behöver förbättras.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Grundskolans kursplaner och betygskriterier

Motivering:

Enligt skolans egna uppgifter uppnådde 88 procent av eleverna i årskurs 3 målen i alla ämnen år 2010. Av de elever i årskurs 3 som deltog i de nationella ämnesproven nådde 90 procent kravnivån i matematik och svenska/svenska som andraspråk. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att endast 69 procent av eleverna uppnår kravnivån i matematik, 52 procent uppnår kravnivån i engelska och endast 43 procent av eleverna uppnår kravnivån i svenska/svenska som andraspråk, vilket Skolinspektionen finner anmärkningsvärt. Resultaten på de nationella ämnesproven ger en tydlig indikation på att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras i årskurs 5.

Skolverkets nationella statistik från år 2010 visar att andelen elever i årskurs 9 som nådde målen i alla ämnen var 46 procent, vilket är en anmärkningsvärt låg andel i jämförelse med riket där 76 procent av eleverna nådde målen. De redovisade kunskapsresultaten för Ronnaskolan visar även på stora skillnader mellan flickor och pojkar. Endast 38 procent av pojkarna nådde målen i alla ämnen jämfört med 74 procent i riket. Motsvarande siffra för flickorna var 56 procent, vilket kan jämföras med rikets 80 procent.

Av Ronnaskolans elever är endast 58 procent behöriga till nationella gymnasieprogram. Resultatet ligger långt under rikets där 88 procent var behöriga.

Skolans genomsnittliga meritvärde uppgår 2010 till 166, vilket är avsevärt lägre än det genomsnittliga meritvärdet i riket som samma år var 208. När det gäller skillnader mellan pojkars och flickors resultat i årskurs 9 visar den nationella statistiken att

pojkarna har ett betydligt lägre genomsnittligt meritvärde än flickorna. Pojkarnas genomsnittliga meritvärde för 2010 var 155, jämfört med flickornas 182.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Lärarna i ämnena trä-och metallslöjd, bild och hem- och konsumentkunskap saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3-5 §§ 1985 års skollag

Motivering:

Enligt uppgift från rektorn finns det lärare i Ronnaskolan som saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. I skolan finns i dagsläget lärare som undervisar i trä-och metallslöjd, bild och hem- och konsumentkunskap trots att de saknar högskoleutbildning i dessa ämnen. Rektorn behöver öka ansträngningarna att såväl vid tjänstefördelning som rekrytering sträva efter att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn ser inte till att lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Tillsynen visar att utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare genomförs varje termin. I samband med utvecklingssamtalet upprättas en individuell utvecklingsplan för varje elev. De exempel på individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är dock av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid författningarnas krav. De individuella utvecklingsplanerna saknar en tydlig koppling till målen i varje ämne. I en del fall är det även otydligt vilka mål som elevens lärande beskrivs utifrån och i andra fall beskrivs elevens sociala utveckling på ett sätt

som inte är förenligt med författningarna. Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen behöver förbättras vid Ronnaskolan.

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I intervjuer och samtal med rektorn och biträdande rektor för F-6 framkommer att det finns en del brister i hur resultat och verksamhet utvärderas och följs upp. I de högre årskurserna finns ett mer systematiskt kvalitetsarbete för uppföljning och utvärdering av verksamheten bland annat genom sammanställningar på individ-grupp och skolnivå. Detta system är inte lika utvecklat vad gäller de lägre åldrarna. Vid samtal med rektorn framkommer att detta är ett utvecklingsområde som skolledningen är medveten om och arbetar med för att åtgärda.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Eleverna upplever inte att undervisningen alltid är tillräckligt stimulerande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för lärande

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Lpo 94, 2.2, Kunskaper, Riktlinjer

Motivering:

Vid samtal och intervjuer med elever och vid genomförda lektionsbesök framkommer att eleverna inte tycker att undervisningen är genomgående stimulerande och ger dem utmaningar i lärandet. Inspektörerna har sett exempel på väl genomförda lektioner, men även lektioner som präglats av bristande arbetsro där eleverna inte fått möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och lust att lära. Denna bild bekräftas av såväl skolledning

som lärare och övrig personal. Skolinspektionen vill poängtera vikten av att undervisningen organiseras på sådant sätt att eleverna upplever nyfikenhet och lust att lära så att kunskapsutvecklingen går framåt. Detta är av särskilt stor vikt med tanke på skolans låga resultat.

Bedömning:

Rektorn ser inte till att alla lärare anpassar undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig bedömning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Tillsynen visar att det finns brister i anpassningen av undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar. Flera av de lektioner som inspektörerna besökt visar att undervisningen ser likadan ut för alla elever, oberoende av vilken kunskapsnivå de ligger på. Av samtal och intervjuer med elever och lärare framkommer vidare att eleverna inte alltid möts av tillräckliga utmaningar i sitt lärande, vilket kan ha flera bakomliggande orsaker. Eftersom andelen elever som riskerar att inte nå målen är så stor, och att det finns elever som inte får stöd i tillräcklig utsträckning är det viktigt att skolan organiserar och genomför arbetet på så sätt att eleverna får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Skolinspektionen vill påpeka att Ronnaskolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för sin utbildning, och undervisningen kan därför inte heller utformas lika för alla elever.

Vid tillsynen framkommer även att undervisningen i liten utsträckning anpassas till elevernas kulturella och språkliga erfarenheter. De lektionsbesök som inspektörerna genomfört visar en viss språklig anpassning vad gäller kunskaper i det svenska språket, det vill säga att eleverna har möjlighet att delas in i grupper beroende på sina kunskaper i svenska. Men utöver detta har inspektörerna inte sett exempel på anpassning utifrån ett flerspråkigt eller interkulturellt perspektiv. Genom det interkulturella perspektivet kan olika kulturer mötas och få utrymme samtidigt i skolan. På grund av avsaknaden av detta knyter undervisningen sällan an till elevernas erfarenhetsvärld eller relaterar till det som eleverna känner igen. Ronnaskolan behöver i högre utsträckning anpassa undervisningen till de flerspråkiga elevernas erfarenhetsvärld. För att de flerspråkiga eleverna ska få de optimala förutsättningarna och lyckas i skolan och minst nå de nationella målen är det av stor vikt att skolan har ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Genom att språket sätts in i ett sammanhang kan det ge eleverna mening och förståelse. Det innebär bland annat att lärarna behöver skapa ett sammanhang i undervisningen så att språk- och kunskapsutveckling hänger ihop. Det är också av stor vikt att arbetet

med språkutveckling ingår i alla skolans ämnen. För att detta ska vara möjligt behöver kartläggningen av de flerspråkiga elevernas erfarenheter, kunskaper och språkliga förmågor förbättras i skolan. De flerspråkiga eleverna är en heterogen grupp med stora individuella skillnader, bland annat när det gäller erfarenheter, behov, intressen och språklig och kunskapsmässig nivå.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Ordningsreglerna är inte förankrade och efterlevs inte. Alla lärare tar inte heller ansvar för att de regler som är fastställda för skolan följs.

Författningsstöd:

6 kap. 8 b § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.1 Normer och värden, Riktlinjer

Motivering:

I Ronnaskolan finns ordningsregler, som till vissa delar är kända av eleverna. Några elever uppger att de fått vara med och tycka till om reglerna, andra inte. Flera elever uppger att reglerna inte efterlevs. Eleverna uppger att det finns en stor andel elever i de högre årskurserna som inte följer reglerna och att en del lärare inte gör något åt detta.

Lärare och övrig personal uppger att trots att Ronnaskolan under de senaste åren har arbetat mycket med att förankra ordningsreglerna och att det gjorts framsteg i arbetet med dessa främst i de äldre åldrarna, bland annat genom tätare dialoger med eleverna kring ordningsfrågor, så finns det fortfarande elever som konsekvent bryter mot reglerna. Trots att personalen på skolan menar att de alltid ingriper då något händer kan också vissa uppleva svårigheter med att upprätthålla de regler som gäller.

Bedömning:

Rektorn ser inte till att all personal på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

Författningsstöd:
1 kap. 2 § 1985 års skollag
Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande
Lpo 94, 2.1 Normer och värden
Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Tillsynen visar att Ronnaskolan under de senaste åren satsat mycket på att förbättra och utveckla arbetet mot kränkande behandling. Genom utökade personalresurser och förändrade rutiner har skolan försökt att utveckla värdegrundsarbetet till det bättre. Dessa förändringar har lett till att antalet incidenter på skolan minskat. Trots detta förekommer det fortfarande kränkningar mellan eleverna i Ronnaskolan, främst i de äldre årskurserna. Eleverna som Skolinspektionen talat med uppger att det är vanligt förekommande med negativt och hårt språkbruk i skolan. Det är även vanligt att elever med olika etniska och kulturella bakgrunder hamnar i konflikt, vilket även bekräftas av lärare och övrig personal.

Tillsynen visar även att det förekommer kränkningar mellan vuxna och elever. Elever uppger i intervjuer och samtal att det finns vuxna på skolan som kränker elever genom tillmälen eller annan diskriminering. Vid samtal med skolledning framkommer att detta är något som skolan fått kännedom om nyligen och som såväl rektorn som de biträdande rektorerna tagit tag i omedelbart.

Vid tillsynen framkommer även genom samtal och intervjuer med skolledning, lärare och elever, att eleverna i skolans förberedelseklasser är mer utsatta än övriga elever. Det handlar bland annat om att de missaktas på grund av sin etniska tillhörighet och på grund av att de inte kan det svenska språket tillräckligt väl. Några elever uttrycker att det är vanligt att en nyanländ elev blir utfryst och utsatt för mobbing under sin tid i förberedelseklassen för att sedan bli accepterad när han eller hon påbörjar studierna i sin ordinarie klass. Skolledningen är medveten om denna problematik och rektorn uppger att detta är ett område som de arbetar med dagligen för att få kränkningarna att upphöra.

Skolinspektionen anser att det är allvarligt att det finns vuxna på skolan som eleverna upplever som kränkande, och det är angeläget att skolledningen snarast möjligt vidtar åtgärder och utreder situationen för dessa elever. Ytterligare ansträngningar måste göras bland både skolledning och lärare för att förhindra diskriminering och kränkande behandling mellan elever. Skolan måste även se till att situationen för de utsatta eleverna i förberedelseklasserna snarast utreds och åtgärdas.

Bedömning:

Rektorn ser inte till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Ronnaskolan har en plan mot kränkande behandling som visar på den kartläggning och ansvarsfördelning som skolan gör, gällande förekomsten av diskriminering och kränkande behandling. Vid samtal och intervjuer med elever framkommer dock att den inte är förankrad hos alla elever, och eleverna har inte heller medverkat vid dess framtagande eller uppföljning. Planen saknar dessutom en redogörelse för de åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det aktuella läsåret.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande kvalitet och uppfyller inte alltid författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

Vid Ronnaskolan utarbetas alltid åtgärdsprogram för de elever som är i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av några av de åtgärdsprogram som skolan upprättat och kan konstatera att de inte alltid uppfyller författningarnas krav. En del av programmen är otydliga och saknar koppling till kursplanernas mål. Det framgår inte heller alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § andra stycket sista meningen 1985 års skollag
4 kap. 1 § andra stycket 1985 års skollag
5 kap. 1 § grundskoleförordningen
Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, en likvärdig utbildning
Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Tillsynen visar att skolans elevhälsogrupp under de senaste åren arbetat intensivt med att förbättra arbetet kring särskilt stöd. Rektorn gör tillsammans med lärarna en ”behovsenkät” varje läsår för att säkerställa att alla elever som är i behov av särskilt stöd får det tillgodosett Enkäten genomförs i alla skolans klasser och finns till för att ge lärarna en bild av hur många elever som är i behov av särskilt stöd. Enligt både skolledning och personal finns det ett stort antal elever i Ronnaskolan som är i behov av särskilda stödinsatser. Det finns en i grunden fungerande stödverksamhet där elever i behov av särskilt stöd kan få detta behov tillgodosett till viss del, med hjälp av specialpedagoger, studiehandledning på modersmål och extra insatser genom lärare. Trots detta får inte alla elever som är i behov av särskilt stöd den hjälp de är berättigade till. Det framkommer bland annat genom de samtal och intervjuer som Skolinspektionen genomfört att det stöd som ges inte är tillräckligt och eleverna har inte heller möjlighet till stöd i alla ämnen.

Bedömning:

Studiehandledning på modersmål ges inte till alla elever som har behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 2-3 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

En stor andel av eleverna i Ronnaskolan har ett annat modersmål än svenska. Tillsynen visar att Ronnaskolan tillgodoser en majoritet av dessa elevers stödbehov. Ronnaskolan arbetar medvetet med att anställa lärare med goda språkkunskaper inom de språk som majoriteten av eleverna vid Ronnaskolan talar. Däribland kan nämnas arabiska och assyriska/syriska som är bland de största språkgrupperna. De goda exempel på studiehandledning som Skolinspektionen sett visar bland annat hur skolan genomför undervisning som innebär att elever under samma lektionspass delas in i olika grupper med lärare som undervisar på modersmålet. Dock får inte alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet detta behov tillgodosett. Det varierar mellan de olika språken hur väl studiehandledningen fungerar. Den är mer strukturerad för de större språkgrupperna medan den inom andra språk endast ges i begränsad omfattning.

Det är av stor vikt att rektorn ser till att alla elever i behov av studiehandledning på modersmålet får detta behov tillgodosett.