

2011-04-18

Dnr 43-2010:4942

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Gullabo skola och Torskolan F–6 i
Torsås kommun

2011-04-18

2 (20)

Dnr 43-2010:4942

Torsås kommun
Bildningsförvaltningen
info.bildning@torsas.se

Rektorn vid Gullabo skola och Torskolan F–6
Lisbeth.Kromnow@torsas.se

Tillsyn i Gullabo skola och Torskolan F–6

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Gullabo skola och Torskolan F-6 och Torsås kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

På både Gullabo skola och Torskolan F–6 finns elever som inte når målen för årskurs 3 och 5 år 2010. Torskolan F-6 har en nedåtgående trend över åren 2008–2010 av antal elever som når målen för årskurs 5. I Gullabo skola når 45 procent av eleverna målen i svenska för årskurs 3. Skolorna behöver således ytterligare förbättra sina insatser för att alla elever ska nå målen i alla ämnen.

Rektorn anger att skolan har en strukturerad uppföljning av resultaten på skolorna som också innehåller analys och förslag på åtgärder. I skolans dokument är det dock bara i ämnena svenska, engelska och matematik som detta redovisas. Detta leder till att analys och förslag på åtgärder inte når alla lärare fullt ut så att verksamheten kan utvecklas för högre måluppfyllelse i alla ämnen.

Arbetet på skolorna är fokuserat på ämnena svenska, matematik och engelska. Det påverkar flera områden, som tidigare nämnts inriktningen på kvalitetsarbetet, men

2011-04-18

3 (20)

Dnr 43-2010:4942

även insatser för kompetensutveckling och prioriteringar av det särskilda stödet. Fokuseringen på framför allt ämnena svenska, engelska och matematik avspeglas också i hur skolorna arbetar med målen i de olika ämnena.

Båda skolorna redogör för ett målinriktat trygghetsarbete. De finns dock elever på Torskolan F-6 som berättar om tillfällen då de är otrygga. Skolan behöver således ytterligare utveckla sitt arbete för att samtliga elever ska känna sig trygga i sin skolmiljö. Planer mot kränkande behandling i Gullabo skola och Torskolan F-6 behöver utformas i enlighet med författningarnas krav. För att öka användbarheten av skolornas planer bör dessa också vara mer konkreta och tydligare kopplas till respektive skolas behov. Det är också viktigt att samtliga elever på båda skolorna känner till planen, vilket inte är fallet vid tiden för tillsynen.

Skolinspektionen har i tillsynen av Gullabo skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjlighet att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), 2.2 Kunskaper).
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.7 bedömning och betyg).
- Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.8 Rektors ansvar, förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Språkval erbjuds inte i enlighet med förordningen (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte alltid enligt författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolan ger inte särskilt stöd i tillräcklig omfattning till elever som är i behov av det (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Elever i behov av studiehundledning på modersmålet ges inte detta stöd (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

2011-04-18

4 (20)

Dnr 43-2010:4942

Skolinspektionen har i tillsynen av Torskolan F-6 identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjlighet att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), 2.2 Kunskaper).
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.7 bedömning och betyg).
- Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.8 Rektors ansvar, förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att ge eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § skollagen, 3 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Rektorn ser inte i tillräcklig omfattning till att skolan arbetar för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som följer författningarnas krav (14 a kap.6-8 §§ skollagen).
- Språkval erbjuds inte i enlighet med förordningen (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte alltid enligt författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolan ger inte särskilt stöd i tillräcklig omfattning till elever som är i behov av det (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Elever i behov av studiehandledning på modersmålet ges inte detta stöd (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn fattar inte beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt bestämmelserna (5 kap. 5 § och 10 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2–3

2011-04-18

5 (20)

Dnr 43-2010:4942

Rektor och Torsås kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning av vidtagna åtgärder och påbörjat förbättringsarbete ska lämnas till Skolinspektionen. Av Skolinspektionens beslut rörande tillsynen av samtliga verksamheter i Torsås kommun (kommunbeslut) framgår när och på vilket sätt denna redovisning ska lämnas. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Torsås kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer dock att ske efter de skolförfattningar som börjar gälla den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Eleonor Duvander samt utredarna Josefin Brüde Sundin och Sofia Lindstrand deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Jon Torkelstam
Utredare/Föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Gullabo skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Torskolan F-6 |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Torsås kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Gullabo skola och Torskolan F–6 den 15–16 mars 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, Gullabo skola och Torskolan F–6 dels den information som samlats in under besöket. I Gullabo skola och Torskolan F–6 intervjuades rektorn, lärare och elever. I underlaget ingår också en enkätundersökning riktad till elever, föräldrar och personal genomförd i Skolinspektionens regi hösten 2010. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn & granskning](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn%20och%20granskning)).

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: Antal elever på Gullabo skola

Gullabo skola	Antal elever
Förskoleklass	11
Grundskola	50

Källa: Skolans egna uppgifter mars 2011

Gullabo skola ligger i Gullabo samhälle 15 km väster om Torsås. Skolan leds av en rektor med stöd av en arbetslagsledare för F–6. Arbetslagsledaren undervisar 85 procent och har 15 procent ledningsfunktion och har som huvudsakligt uppdrag att arbeta med pedagogiska utvecklingsfrågor. Hela skolan bildar ett arbetslag med en åldersblandad organisation bestående av årskurserna 1–2, 3–4, 5–6 och förskoleklass som samverkar med årskurs 1–2. Nästan alla elever åker skolskjuts till skolan. Språkval och slöjd har eleverna från Gullabo på Torskolan F–6 i Torsås.

Tabell 2: Antal elever på Torskolan F–6

Torskolan F–6	Antal elever
Förskoleklass	32
Grundskola	181

Källa: Skolans egna uppgifter mars 2011

Torskolan F–6 ligger i Torsås samhälle. Skolan leds av en rektor med stöd av två arbetslagsledare för enheterna F–3 och 4–6. Arbetslagsledarna undervisar 85 procent och har 15 procent ledningsfunktion och har som huvudsakligt uppdrag att arbeta med pedagogiska utvecklingsfrågor. Skolan är uppdelad i sex arbetslag där varje årskurs utgör ett eget arbetslag utom årskurs 1 som tillsammans med förskoleklass bildar ett arbetslag. På skolan finns även en så kallad förberedelseklass som vid Skolinspektionens besök hade 5 elever. Eleverna i förberedelseklassen har individuella scheman där fördelning av tid mellan undervisning i förberedelseklass och ordinarie klasser varierar från elev till elev.

Tillsynsprotokoll för Gullabo skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och
utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjlighet att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), 2.2 Kunskaper

Motivering:

Gullabo skola har i samband med den regelbundna tillsynen tagit fram uppgifter om elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen i årskurs 5 under åren 2008–2010. Dessa visar att skolan hade en hundra procentig måluppfyllelse under åren 2008–2009 medan måluppfyllelsen under 2010 var lägre. I ämnena bild, idrott och hälsa, slöjd och hem- och konsumentkunskap når samtliga elever målen för respektive ämne detta år. I övriga ämnen når 80 procent av eleverna lägst målen att uppnå för dessa ämnen. Av uppgifter om elevernas måluppfyllelse år 2010 i svenska och matematik för årskurs 3 framkommer att fyra av nio elever når målen i svenska och att sju av nio elever når målen i matematik.

Sammantaget framgår att det finns behov av att genomföra insatser för att förbättra elevernas möjlighet att uppnå målen för utbildningen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarna ger inte i tillräcklig utsträckning eleven och elevens vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till målen.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen
Lpo 94, 2.7 bedömning och betyg

Motivering:

Lärarna på Gullabo skola har varje termin utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare. Skolan utarbetar individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen för samtliga elever. I de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av beskrivs dock inte alltid elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne

som eleven har undervisning i. Skriftliga omdömen saknas i teknik. Gullabo skola utfärdar skriftliga omdömen i ämnesblock för de samhällsorienterande och de naturorienterande ämnena, SO och NO.

Inom det naturorienterande ämnesblocket respektive det samhällsorienterande ämnesblocket ska från och med årskurs 4 i grundskolan omdömen ges i varje ämne eleven får undervisning i. Om skolan bedriver en undervisning som är ämnesövergripande kan omdömen ges i respektive ämnesblock för de lägre årskurserna (årskurs 1–3). Ämnet teknik ingår inte i de naturorienterande ämnena.

I den framåtsyftande delen av planen framgår inte alltid skolans insatser för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling eller så är insatserna mycket allmänt beskrivna som i formuleringarna "jag ger dig uppgifter" och "hjälper". Den framåtsyftande planeringen ska innehålla realistiska målsättningar för eleven och konkret beskriva vilka insatser som ska göras av skolan och vad eleven och vårdnadshavaren kan göra för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

Se vidare Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS:2009:16).

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.8 Rektors ansvar

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Kunskapsresultaten vid Gullabo skola följs upp alltför begränsat. Av intervjuer med rektor och lärare framgår att det på skolnivå saknas en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. I skolans kvalitetsredovisning saknas en redogörelse för måluppfyllelse i årskurs 5 helt i ämnen där nationella prov inte genomförs.

Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Rektorn behöver utveckla former för ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar samtliga ämnen och där skolans resultat analyseras kontinuerligt och leder till förbättringsåtgärder.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Gullabo skola arbetar på olika sätt för att förbygga kränkande behandling och att skapa en trygg lärmiljö för eleverna. Gullabo skola har en plan mot kränkande behandling som benämns likabehandlingsplan som till stora delar är utformad utifrån författningens krav. Planen saknar dock en redogörelse för hur förra årets planerade åtgärder har genomförts. Enligt skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Skolinspektionen förutsätter att skolans kommande planer innehåller sådana redogörelser.

Se vidare Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Språkval erbjuds inte i enlighet med förordningen.

Författningsstöd:

2 kap. 18 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt grundskoleförordningen ska skolan som alternativ till franska, spanska och tyska erbjuda svenska och engelska samt bland annat det språk eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i ämnet, och teckenspråk.

På Gullabo skola kan eleverna inte välja att läsa antingen svenska eller engelska utan erbjuds en kombination av dessa ämnen. Detta är inte i enlighet med författningarna.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Åtgärdsprogram upprättas inte alltid enligt författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Av intervjuer med lärare och rektor framgår att insatser för särskilt stöd är koncentrerade till ämnena svenska, matematik och engelska. Därmed finns inte åtgärdsprogram alla gånger upprättade i övriga ämnen, trots att det finns elever som inte når målen i dessa ämnen.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av är både elevens behov och skolans åtgärder beskrivna i mycket allmänna ordalag. Exempelvis framgår att eleven har svårigheter inom ämnena matematik och svenska, men inte specifikt vad svårigheterna gäller eller vilka särskilda åtgärder skolans ska vidta kopplat till elevens behov. Ett krav enligt skolförfattningarna är att det av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är och hur de ska tillgodoses, det vill säga de åtgärder som skolan beslutar om. Generellt skrivna behov, mål och insatser kan dessutom leda till att åtgärdsprogrammen är svåra att följa upp och utvärdera.

För det fortsatta arbetet, se Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolan ger inte särskilt stöd i tillräcklig omfattning till elever som är i behov av det.

Författningsstöd:

4 kap. 1 § skollagen

5 kap. 5 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt intervjuer med lärare och rektor ges särskilt stöd företrädesvis i svenska, matematik och engelska till de elever som behöver det. Lärarna uppger att behov av särskilt stöd finns i andra ämnen.

Även om det särskilda stödet också ges i klassen, så framgår det av intervjuer med lärare och rektor att det särskilda stödet huvudsakligen ges utanför den ordinarie klassens undervisning. Skolinspektionen vill betona att stöd till elever med behov av specialpedagogiska insatser i första hand ska ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Elever i behov av studiehandledning på modersmålet ges inte detta stöd.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Gullabo skola finns elever med annat modersmål än svenska. Rektorn bedömer att det finns elever med behov av studiehandledning på modersmålet som inte får detta.

Tillsynsprotokoll för Torskolan F–6

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och
utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjlighet att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), 2.2 Kunskaper

Motivering:

Torskolan F-6 har i samband med den regelbundna tillsynen tagit fram uppgifter om elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen i årskurs 5 under åren 2008–2010. Dessa visar att skolan har en nedåtgående trend i många ämnen under åren 2008–2010. Lägst resultat nås år 2010 i engelska där 74 procent av eleverna når målen. I samhällsorienterande ämnen når 83 procent av eleverna målen. I svenska och matematik är det 84 procent av eleverna som når målen. I övriga ämnen når nästan alla elever målen för respektive ämne. Av uppgifter om elevernas måluppfyllelse år 2010 i svenska och matematik för årskurs 3 framkommer att 79 procent av eleverna når målen i svenska och 75 procent av eleverna når målen i matematik.

Sammantaget framgår att det finns behov av att genomföra insatser för att förbättra elevernas möjlighet att uppnå målen för utbildningen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarna ger inte i tillräcklig utsträckning eleven och elevens vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till målen.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen
Lpo 94, 2.7 bedömning och betyg

Motivering:

Lärarna på Torskolan F-6 har varje termin utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare. Skolan utarbetar individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen för samtliga elever. I de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av beskrivs dock inte alltid elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven har undervisning i. Skriftliga omdömen saknas i teknik. Torskolan F-6 ut-

färdar skriftliga omdömen i ämnesblock för de samhällsorienterande och de naturorienterande ämnena, SO och NO. Inom det naturorienterande ämnesblocket respektive det samhällsorienterande ämnesblocket ska från och med årskurs 4 i grundskolan omdömen ges i varje ämne eleven får undervisning i. Om skolan bedriver en undervisning som är ämnesövergripande kan omdömen ges i respektive ämnesblock för de lägre årskurserna (årskurs 1–3). Ämnet teknik ingår inte i de naturorienterande ämnena.

I den framåtsyftande delen av planen är skolans insatser i flera fall mycket allmänt beskrivna som i formuleringen "hjälpa till när det behövs". Den framåtsyftande planeringen ska innehålla realistiska målsättningar för eleven och konkret beskriva vilka insatser som ska göras av skolan och vad eleven och vårdnadshavaren kan göra för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

Se vidare Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS:2009:16).

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.8 Rektors ansvar

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Kunskapsresultaten vid Torskolan F-6 följs upp alltför begränsat. Av intervjuer med rektor och lärare framgår att det på skolnivå saknas en systematisk uppföljning och utvärdering av skolans kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. I skolans kvalitetsredovisning saknas en redogörelse av måluppfyllelse i årskurs 5 helt i ämnen där nationella prov inte genomförs.

Därmed saknas ett viktigt redskap för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

Rektorn behöver utveckla former för ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar samtliga ämnen och där skolans resultat analyseras kontinuerligt och leder till förbättringsåtgärder.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att ge eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

3 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Av intervjuer och av Skolinspektionens enkät riktad till lärare framgår att elevernas inflytande över utbildningens utformning är begränsad. Huruvida eleverna ges möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet är också beroende av vilken lärare eleverna har och vilket ämne det gäller. I intervju med de äldre eleverna på Torskolan F-6 framkommer olika bilder av inflytande och ansvarstagande för elever. Det finns elever från en klass på skolan som säger att de kan påverka redovisningsform, arbetsform och innehåll i vissa ämnen. Medan elever från en annan klass uppger att alla gör samma sak och att elever "inte får välja någonting".

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Rektorn ser inte i tillräcklig omfattning till att skolan arbetar för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som följer författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 6-8 §§ skollagen

Motivering:

Torskolan F-6 arbetar på olika sätt med att förbygga kränkande behandling och att skapa en trygg lärmiljö för eleverna. Skolan måste dock intensifiera sitt arbete inom detta område. I intervjun med elever och rektor framgår att det trots arbetet som bedrivs finns elever som inte är trygga på skolans raster. Elever i årskurs 6 upplever att de är otrygga på skolans raster när de hamnar i närheten av vissa äldre elever. De anger också att dessa elever inte bryr sig om lärarnas tillsägelser.

Torskolan F-6 har en plan mot kränkande behandling som benämns Likabehandlingsplan som till stora delar är utformad utifrån författningens krav. Planen saknar dock en redogörelse för hur förra årets planerade åtgärder har genomförts. Enligt skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Skolinspektionen förutsätter att skolans kommande planer innehåller sådana redogörelser.

Se vidare Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Språkval erbjuds inte i enlighet med förordningen.

Författningsstöd:

2 kap. 18 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt grundskoleförordningen ska skolan som alternativ till franska, spanska och tyska erbjuda svenska och engelska samt bland annat det språk eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i ämnet, och teckenspråk.

På Torskolan F-6 kan eleverna inte välja att läsa antingen svenska eller engelska utan erbjuds en kombination av dessa ämnen. Detta är inte i enlighet med författningarna.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogram upprättas inte alltid enligt författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Av intervjuer med lärare och rektor framgår att insatser för särskilt stöd är koncentrerade till ämnena svenska, matematik och engelska. Därmed finns inte åtgärdsprogram alla gånger upprättade i övriga ämnen, trots att det finns elever som inte når målen i dessa ämnen. Rektorn anger att skolans starka fokus på svenska, engelska och matematik leder till att information om behov av särskilt stöd i andra ämnen inte når fram till skolledningen.

För det fortsatta arbetet, se Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolan ger inte särskilt stöd i tillräcklig omfattning till elever som är i behov av det.

Författningsstöd:

4 kap. 1 § skollagen

5 kap. 5 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt intervjuer med lärare och rektor ges särskilt stöd företrädesvis i svenska, matematik och engelska till de elever som behöver det. Lärarna uppger att behov av särskilt stöd finns i andra ämnen. Det saknas en klar bild av stödbehovet i andra ämnen än svenska, engelska och matematik.

Även om det särskilda stödet också ges i klassen, så framgår det av intervjuer med lärare och rektor att det särskilda stödet huvudsakligen ges utanför den ordinarie klassens undervisning. Skolinspektionen vill betona att stöd till elever med behov av specialpedagogiska insatser i första hand ska ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Elever i behov av studiehandledning på modersmålet ges inte detta stöd.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Torskolan F-6 finns elever med annat modersmål än svenska. Rektorn bedömer att det finns elever med behov av studiehandledning på modersmålet som inte får detta.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Rektorns beslutsfattande

Bedömning:

Rektorn fattar inte beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt bestämmelserna.

Författningsstöd:

5 kap. 5 § grundskoleförordningen
5 kap. 10 § grundskoleförordningen
8 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp är i Torsås kommun delegerat från styrelsen till rektorerna att fatta.

Vid Torskolan F-6 finns en så kallad förberedelseklass med fem elever. Eleverna får sin undervisning både i förberedelseklass och i klasser inom de två rektorsområdena F-6 och 6-9 som finns i skolans byggnader. Under den första tiden får eleven merparten av sin undervisning i förberedelseklass för att efter hand allt mer få sin undervisning i den klass eleven är placerad i. Eleverna har inte undervisning i timplanens alla ämnen under denna tid.

Rektorn för Torskolan F-6 ska besluta om sådan placering i den särskilda undervisningsgrupp, så kallad förberedelseklass, som eleven är placerad i samt om anpassad studiegång för de elever som har sin placering i denna grupp. Några sådana beslut har rektorn inte fattat. I besluten ska också framgå att besluten får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.