

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Kunskapsskolan Nacka i Nacka kommun

Kunskapsskolan i Sverige AB
Box 92146
120 08 STOCKHOLM

Dnr 44-2010:1455
2011-04-19
1 (3)

Tillsyn i den fristående grundskolan Kunskapsskolan Nacka

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Kunskapsskolan Nacka skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Eleverna vid Kunskapsskolan Nacka uppnår goda kunskapsresultat. Av Skolverkets statistik för läsåret 2009/10 framgår att det genomsnittliga meritvärdet uppgår till 263,2 och att andelen elever behöriga till nationella program uppgår till 100 procent. Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen är 93,2 procent vilket kan jämföras med statistiken för hela riket där andelen är 76,6 procent läsåret 2009/10. Skolan har ett pedagogiskt upplägg, med bland annat personlig handledning varje vecka, för att säkerställa att eleverna dels når målen i samtliga ämnen och dels når egna högre uppsatta mål. Skolan bör dock se över och analysera överensstämmelsen mellan de nationellt fastställda proven och kursbetygen.

Den pedagogiska ledningen och utvecklingen av skolan fungerar väl. Rektorn och lärarna organiserar, planerar och utvärderar verksamheten utifrån högt ställda förväntningar. Eleverna ges goda möjligheter till inflytande över utbildningens utformning och den täta kontakten mellan lärare och elever bidrar till en trygg miljö. Kunskapsskolans arbetssätt innebär speciellt utformade lokaler med bland annat öppna arbetsytor. Under intervjuer med elever och lärare framkommer att skolan arbetat för att förbättra arbetsron avseende flera olika faktorer som exempelvis ljud och buller, svårt att hitta rätt arbetsplats och att

eleverna distraheras av sina kompisar. Arbetet har gett resultat och det har blivit bättre. Dock upplever lärare och elever att studieron i skolan ännu inte är optimal. Detta arbete bör skolan fortsätta med.

Skolinspektionen bedömer att Kunskapsskolan Nacka alltjämt uppfyller kraven för godkännande och har därmed fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Skolinspektionen har i tillsynen av Kunskapsskolan Nacka identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Skolan bör se över och analysera överensstämmelsen mellan de nationellt fastställda proven och kursbetygen.
- Skolans arbetsmiljö bör ses över och utformas så att eleverna upplever studiero.

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Huvudmannen har ansvar för att åtgärder vidtas för att åstadkomma förbättringar inom ovanstående områden och Skolinspektionen förutsätter att detta sker.

Skolinspektionen avslutar härmed ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Nils-Åke Andersson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Ann-Katrin Karlsson
Utredare

Kopia till
Nacka kommun

Bilagor:

Bilaga 1	Allmänt om tillsynen och beskrivning av Kunskapsskolan Nacka
Bilaga 2	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Kunskapsskolan Nacka

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Nacka kommun under hösten 2010 och våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Kunskapsskolan Nacka den 18 och 19 januari 2011.

Huvudmannen för Kunskapsskolan Nacka får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits med anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Kunskapsskolan Nacka, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt representanter för elevvården inklusive skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Nacka kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet, varvid framkommit att Nacka kommun regelbundet begär in och följer upp kvalitetsredovisningarna från de fristående skolorna. Genom kundundersökningen PILEN, som omfattar 30 frågor, skaffar sig Nacka kommun på regelbunden basis en bild av elevers och föräldrars upplevelse av trivsel, stimulans och utveckling av lärande med flera faktorer för de olika skolorna oavsett huvudman. De fristående skolorna ingår också i uppföljnings- och självvärderingssamarbetet

Våga Visa mellan Nacka, Upplands Väsby, Ekerö med flera kommuner i när-området.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Kunskapsskolan Nacka

Skolan	Antal elever
Fristående grundskola åk 6-9	320
Särskoleelever	1

Källa: Uppgifter från rektor för Kunskapsskolan Nacka i samband med tillsynen 2011

Skolverket godkände Kunskapsskolan Nacka som en fristående grundskola för årskurserna 5-9 genom beslut (Dnr 99:1044) den 29 november 1999. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Genom beslut (Dnr 43-2005:1517) den 12 september 2005 godkände Skolverket Kunskapsskolan Nacka som en fristående särskola för årskurserna 9-10. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för särskolan i det offentliga skolväsendet. Skolverket medgav i beslutet att elevantalet i särskolan får understiga 20 elever.

Huvudman för skolan är Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag med organisationsnummer 556566-1815.

Verksamheten vid Kunskapsskolan Nacka startade läsåret 2001/02 och omfattar årskurserna 6-9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94. Eftersom skolan inte bedriver verksamhet i årskurs 5 kommer Skolinspektionen i särskild ordning att återkalla tillståndet för årskurs 5.

Kunskapsskolan Nacka tillämpar Kunskapsskolans pedagogiska upplägg som utgår ifrån en individualiserad utbildning i tid och kravnivå. Det innebär bland annat att eleven systematiskt tränas i att ta eget ansvar och göra egen planering. Eleven kan anpassa sitt lärande till studier i olika takt och får stöd av personlig handledare samt en loggbok för planerings- och reflektionsarbete.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 321 elever. Ungefär hälften av skolans elever är folkbokförda i Nacka kommun och drygt 40 procent i Värmdö kommun. Övriga elever kommer från andra kommuner i Stockholmsområdet.

Tillsynsprotokoll för Kunskapsskolan Nacka

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Avgifter

☐

Rektors beslutsfattande

☐

Huvudmannaskap och tillstånd

☐

Stabilitet

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolan bör se över och analysera överensstämmelsen mellan de nationellt fastställda proven och kursbetygen.

Författningsstöd:

1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 10 § grundskoleförordningen

Motivering:

Av Skolverkets statistik framgår att en anmärkningsvärd diskrepans finns mellan slutbetyg i årskurs 9 och provbetyg från de nationella proven i ämnet svenska. I svenska var andelen elever på skolan som erhållit högre slutbetyg jämfört med provbetyget 38 procent läsåret 2009/10. I riket uppgick andelen elever som erhållit högre slutbetyg jämfört med provbetyg i svenska till 23 procent samma läsår.

Rektorn uppger i samband med faktagranskningen före beslut att skolan under läsåret 2010/11 regelbundet arbetat för att stödja elevernas läroprocesser så att de har de kunskaper som krävs vid provtillfället i februari och att skolan medvetet arbetat för att få en bättre korrelation mellan resultat på provet och betygen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans arbetsmiljö bör ses över och utformas så att eleverna upplever studiero.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § 1985 års skollag

Motivering:

Kunskapsskolans koncept innebär speciellt utformade lokaler med bland annat öppna arbetsytor, flera mindre studierum, rum för basgruppssamling och workshop samt tysta rum. Under intervjuer med elever och lärare framkommer att skolan arbetat för att förbättra arbetsron avseende flera olika faktorer som exempelvis ljud och buller, svårt att hitta rätt arbetsplats och att eleverna distraheras av sina kamrater. Arbetet har gett resultat och det har blivit bättre. Dock upplever lärare och elever att studieron i skolan ännu inte är optimal.
