

Dnr 44-2010:5574

2011-04-26

Göteborgsregionens Internationella Skola AB

Molinsgatan 6

411 33 Göteborg

Birgitta.Sandstrom.Barac@isgr.se

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
ISGR/Swedish-English i Göteborgs kommun

ISGR/Swedish-English

2011-04-26

Molinsgatan 6

1 (10)

411 33 Göteborg

Dnr 44-2010:5574

mikael.levy@isgr.se

Tillsyn i den fristående grundskolan ISGR/Swedish-English

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för ISGR/Swedish-English skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen av ISGR/Swedish-English visar att skolan i flera avseenden är en väl fungerande skola, men tillsynen visar också att skolan saknar system och strukturer i olika avseenden. Skolan saknar en sammanställning av elevernas resultat såväl i förhållande till mål att uppnå i årskurs 3 (svenska och matematik) och 5, som på de nationella ämnesproven i samma årskurser. Eftersom skolan inte sammanställt resultaten har skolan inte heller systematiskt kunnat analysera desamma i syfte att skapa en förståelse för varför de ser ut som de gör. Detta synes vara särskilt angeläget då elevernas resultat i årskurs 9 visat på en vikande trend de senaste åren enligt offentlig statistik.

Av offentlig statistik framgår att elevernas betygsresultat ligger betydligt över genomsnittet för samtliga skolor i riket. 2010 var elevernas genomsnittliga meritvärde 232,5 att jämföra med 208,8. Statistiken visar också att eleverna når målen i samtliga ämnen med undantag för matematik där 4,2 procent rapporterats ej ha nått målen.

Avsaknaden av struktur gäller också skolans tillhandahållande av särskilt stöd. Tillsynen visar att skolan behöver utveckla rutiner för arbetsgång och dokumentation för att säkerställa att alla elever får sitt berättigade stöd. Skolan behöver också utvärdera sina stödinsatser så att varje elev möts med de för eleven bästa metoderna.

Skolan måste vidare utveckla sitt arbete med att utreda och agera mot de kränkningar som kan förekomma. Det har också framkommit att skolans plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav.

Skolans nuvarande rektor började sin anställning vid början av höstterminen 2010. Rektorn har under sin tid på skolan startat ett omfattande arbete med att skapa en större tydlighet i olika strukturer för att öka kvaliteten i skolans verksamheter. Rektorn har också styrt upp rutinerna för hur skolan skall arbeta med att dokumentera sitt arbete i olika avseenden.

Med anledning av att en ny skollag (2010:800) trätt i kraft den 1 augusti 2010 får Skolinspektionen uppmärksamma skolans huvudman Göteborgsregionens Internationella skola AB (ISGR) om följande:

Av 2 kap. 6 § skollagen (2010:800) framgår förutsättningarna för att ett bolag eller en förening som en kommun äger aktier eller andelar i eller på annat sätt har ett rättsligt inflytande över ska kunna godkännas som enskild huvudman för utbildning inom skolväsendet. Av paragrafens första punkt framgår att bolag eller föreningar vars enda ägare är en eller flera kommuner eller landsting inte uppfyller dessa förutsättningar. Ett kommunalförbund är att likställa med en eller flera kommuner vid tillämpningen av aktuellt lagrum, enligt Skolinspektionens uppfattning. Internationella skolor omfattas inte av bestämmelsen.

Med hänsyn till att samtliga aktier i ISGR ägs av Göteborgsregionens kommunalförbund finner Skolinspektionen att ISGR:s nuvarande ägarstruktur inte uppfyller kraven för att vara godkänd huvudman för grundskola (d.v.s. den nuvarande nationella friskolan) enligt skollagen (2010:800). Enligt 30 § lagen (2010:801) om införande av skollagen får ett tidigare beslut om godkännande inte återkallas före den 1 juli 2012 på grund av att villkoren i 2 kap. 6 § skollagen (2010:800) inte är uppfyllda. Ägarförhållandena i ISGR bör därför ändras före detta datum.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av ISGR/Swedish-English identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Rektor tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen (9 kap. 2 § skollagen jämfört med Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningskraven. Rektor tar inte ansvar för att skolan utreder och vidtar åtgärder mot kränkande behandling (14 a kap. 6–8 och 10 §§ skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).

Skolinspektionen har i tillsynen av ISGR/Swedish-English identifierat följande förbättringsområde som bör åtgärdas

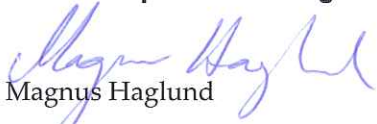
- Om det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd ser rektorn inte alltid till att detta utreds. Särskilt stöd ges inte alltid till elever som har svårigheter i skolarbetet (1 a kap. 5 a § förordning för fristående skolor, 9 kap. 2 § skollagen jämfört med 2 b kap. 1 § andra stycket skollagen och 4 kap. 1 § andra stycket skollagen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 15 augusti 2011.

I samband med redovisningen av de vidtagna åtgärderna ska skolan också redovisa elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i årskurs 5 och i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit jurist Charlotte Fagher.

På Skolinspektionens vägnar

Magnus Haglund
Enhetschef



Sven-Olof Lundin
Undervisningsråd

Kopia till

Göteborgs kommun

Bilagor:

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för skola ISGR/Swedish-English |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående grundskolan ISGR/Swedish-English i Göteborgs kommun. Besök gjordes i skolan 8-9 december 2010.

Huvudmannen för ISGR/Swedish-English får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från ISGR/Swedish-English, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har informerat Göteborgs kommun om att myndigheten genomför regelbunden tillsyn av ISGR/Swedish-English och berett kommunen möjlighet att komma in med upplysningar avseende bland annat kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Göteborgs kommun har inte lämnat någon sådan information.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på ISGR/Swedish-English

ISGR/Swedish-English	Antal elever
Fristående förskoleklass	25
Fristående grundskola	391

Källa: Skolans rektor

Förskoleklass och årskurserna 1–5 får sin utbildning i lokaler på Guldhedsgatan medan eleverna i årskurs 6–9 får sin utbildning i lokaler på Molinsgatan. På Guldhedsgatan får också elever i samma åldrar men som tillhör den internationella sektionen sin utbildning. På Molinsgatan går också elever som tillhör den internationella sektionen. I lokalerna på Molinsgatan finns också IHGR.

Personalen vid skolan är indelad i 5 arbetslag baserade på förskoleklass och årskurs 1, årskurserna 2–3, 4–5, 6–7 och 8–9. Eleverna undervisas i åldersblandade grupper där förskoleklassen och årskurs 1 läser tillsammans liksom eleverna i årskurserna 2 och 3. Från årskurs 4 undervisas eleverna i åldershomogena grupper.

Skolverket godkände ISGR/Swedish-English som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut 95:1427 den 1996-10-28. Enligt beslut 99:3931 den 2000-02-10 har huvudmannen också godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Göteborgsregionens Internationella Skola AB med organisationsnummer 556527-5657.

Verksamheten vid ISGR/Swedish-English startade läsåret 1997/98 och omfattar årskurserna 1–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 416 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Göteborgs kommun, men skolan har även elever från de angränsande kommunerna.

Tillsynsprotokoll för ISGR/Swedish-English

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen jämfört med Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Av intervjuer med rektorn och med representanter för skolans styrelse framgår att skolan inte systematiskt sammanställer och synliggör elevernas resultat i förhållande till mål att uppnå i årskurs 3 (svenska och matematik), 5 och 9. Skolan sammanställer inte heller resultaten vid de nationella ämnesproven i årskurs 3, 5 och 9. Enligt rektorn har skolan ingen utarbetad rutin för att samla in och sammanställa resultaten. Enligt lärarna sker detta dock på lärare- och arbetslagsnivå.

Den bristande uppföljningen av elevernas resultat gör att skolan inte kan uttala sig om i vilken mån eleverna når mål att uppnå i årskurs 3 och 5 eller vilka resultat eleverna når på de nationella ämnesproven. Eftersom ingen sammanställning görs kan resultaten inte heller systematiskt analyseras för att skapa sig en förståelse för varför resultaten ser ut som de gör. Av den anledningen kan skolan inte heller vidta åtgärder vilka bygger på ett konstaterat behov för att åstadkomma en ökad måluppfyllelse. Sammanfattningsvis måste skolan utveckla sitt systematiska arbete och bygga detta på en kunskap om de samlade resultaten och en analys av de bakomliggande orsakerna till desamma.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningskraven.

Rektorn tar inte ansvar för att skolan utreder och vidtar åtgärder mot kränkande behandling.

Författningsstöd:

14 a kap. 6–8 och 10 §§ skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Skolan har en antimobbingsgrupp¹ vilken består av en handfull lärare, vilka bland annat har till uppgift att utreda upplevda kränkningar. Då endast 6-7 lärare ingår i organisationen har det fört med sig att det kan ta flera dagar innan någon tagit tag i arbetet med att utreda vad som hänt. Enligt rektorn är strukturerna för arbetet vid tiden för tillsynen bristfälliga. Arbetet har dessutom inte dokumenterats i tillräcklig omfattning eller med den systematik som krävs.

Skolans plan mot kränkande behandling är upprättad för läsåret 2009/10 och gäller för både ISGR och IHGR². Skolan har emellertid beslutat att låta planen gälla även för läsåret 2010/11 och anger att planen under detta läsår ska revideras. Planen mot kränkande behandling lever emellertid inte upp till författningskraven. En brist är att planen inte bygger på en kartläggning och de olika verksamheternas behov framgår inte. Vidare finns ingen översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling och barn och elever har inte deltagit i arbetet med att upprätta planen.

Skolans plan mot kränkande behandling innehåller en handlingsplan vilken beskriver hur skolan ska arbeta vid fall av kränkande behandling. Till planen hör också två bilagor vilka är upprättade under hösten 2010. En av bilagorna är en handlingsplan vid kränkningar, trakasserier, hot och våld, vilken också beskriver hur skolan ska arbeta vid fall av kränkande behandling. Handlingsplanen i skolans plan mot kränkande be-

¹ Anti Bullying Group

² The International High School of the Gothenburg Region är belägen på samma adress som ISGR på Molinsgatan och erbjuder bland annat utbildningarna IB samt NV och SP.

handling stämmer emellertid inte överens med handlingsplanen i bilagan, vilket kan skapa förvirring kring vad som egentligen gäller på skolan.

Skolan måste sammanfattningsvis göra en kartläggning av verksamheternas olika behov och i denna kartläggning involvera eleverna. De åtgärder som behöver vidtas ska sammanställas i en plan mot kränkande behandling. Skolan måste också se över sina rutiner för arbetet med att utreda och dokumentera fall av kränkande behandling. Vidare ska en plan mot kränkande behandling upprättas årligen och också innehålla en redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan genomförts.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Om det framkommer att en elev har behov av särskilt stöd ser rektorn inte alltid till att detta utreds.

Särskilt stöd ges inte alltid till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

1 a kap. 5 a § förordningen för fristående skolor

9 kap. 2 § skollagen

2 b kap. 1 § andra stycket skollagen (Avser förskoleklassen.)

4 kap. 1 § andra stycket skollagen (Avser grundskolan.)

Motivering:

Vid dokumentstudier och i samtal med rektorn framkommer att skolan saknar tydliga och sammanhållna rutiner för hur skolan ska arbeta med elevhälsofrågor och särskilt stöd. De rutiner som finns lever inte upp till styrdokumentens krav och enligt rektorn är de inte kända av all personal. Av den anledningen har elevhälsoteamet på rektorns initiativ utarbetat en elevhälsoplan enligt vilken skolan ska arbeta. Denna elevhälsoplan ska också under läsåret omarbetas så att den bättre anpassas efter skolans behov. Enligt lärarna har de tidigare arbetat med dessa frågor med ett stort engagemang men med den nya rektorn har det blivit mer fokus på dokumentationen och en större tydlighet i strukturerna. Dock har de i de olika arbetslagen kommit olika långt i att arbeta efter den nya elevhälsoplanen. Skolan måste därför fortsätta sitt utvecklingsarbete för att säkerställa så att alla elever får det stöd de behöver.