

2011-04-26

Aspero Friskolor AB

info.halmstad@asperofriskolor.seinfo.goteborg@asperofriskolor.se

Dnr 44-2010:5368

Beslut

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Aspero Idrottsgymnasium i Göteborgs kommun

2011-04-26

Dnr 44-2010:5368

Tillsyn i den fristående gymnasieskolan Aspero Idrottsgymnasium

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Aspero Idrottsgymnasium i flera avseenden har utvecklats jämfört med tidpunkten för Skolverkets utbildningsinspektion år 2005. Exempel på detta är elevernas möjlighet till inflytande genom klass- och elevråd.

Huvudmannens måste vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Ett led i detta arbete är att Aspero Idrottsgymnasium måste bli bättre på att kartlägga verksamhetens förutsättningar för att få en insikt om hur huvudmannen och skolan bäst ska arbeta för att möta elevernas olika förutsättningar, behov och tänkande. Huvudmannen och skolan behöver således analysera om verksamheten är organiserad på ett optimalt sätt för att möta de ungdomar som går i verksamheten. Resultaten måste analyseras på alla nivåer för att komma fram till en slutsats, det vill säga en förståelse för varför resultaten ser ut som de gör. Utan denna förståelse är det svårt att bedriva ett funktionellt kvalitetsarbete. Alla elever har en ovillkorlig rätt till utbildning vilket innebär en rätt till en anpassad verksamhet som bland annat tar sin utgångspunkt i att väcka intresse och engagemang.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har i tillsynen av Aspero Idrottsgymnasium identifierat följande brist/brister.

- Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå målen för utbildningen (9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 2 Mål och riktlinjer och 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).

2011-04-26

Dnr 44-2010:5368

- Betyg sätts inte enligt författningarnas krav (2 kap. 9 § förordningen om friskolor och 7 kap. 1 och 6 §§ gymnasieförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri för alla elever (9 kap. 10 § första och tredje styckena skollagen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Aspero Idrottsgymnasium identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas och använder således inte detta underlag för att nå de nationella målen (9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling och Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar).
- Rektorn säkerställer inte att lärarna samverkar i tillräcklig utsträckning så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang (9 kap. 8 § skollagen).
- Lärarna ger inte tillräcklig utsträckning eleven och elevens vårdnadshavare förtlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling utifrån kursplanernas krav (9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 2.5 Bedömning och betyg, Riktlinjer).
- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att ge elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll och former (9 kap. 8 § skollagen jämfört med 5 kap. 2 § skollagen och Lpf 94 2.3 elevens ansvar och inflytande).

Huvudman har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 26 juli 2011.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef


Erik Bergeå

Undervisningsråd/föredragande

2011-04-26

Dnr 44-2010:5368

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor belägna i kommunen. Skolinspektionen besökte Aspero Idrottsgymnasium den 29 mars 2011.

Huvudmannen för Aspero Idrottsgymnasium får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Aspero idrottsgymnasium granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav. Granskningen, som genomförts som en begränsad tillsyn, kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten. Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Göteborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har den 8 september 2010 genomfört ett besök i verksamheten. Skolinspektionen har tagit del av den rapport som Göteborgs kommun upprättade i samband med besöket och inget har framkommit som påverkar innehållet i detta beslut.

2011-04-26

Dnr 44-2010:5368

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Aspero Idrottsgymnasium

Aspero Idrottsgymnasium	Antal elever
Fristående gymnasieskola	346

Källa: Skolans rektor

Aspero idrottsgymnasium i Göteborg är en av huvudmannen Aspero friskolors fyra skolor i Sverige. Skolans 346 elever studerar vid någon av skolans två utbildningar. Genom beslut av Skolverket den 5 november 2001 (Dnr:44-2001:1290) förklarades skolan berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner från och med bidragsåret 2003 för en utbildning motsvarande Handels- och administrationsprogrammet. Utbildningen skall i bidragshänseende hänföras till Handels- och administrationsprogrammet.

Genom beslut av Skolinspektionen den 23 januari 2009 (Dnr 44-2008:1083) förklarades skolan även berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner från och med bidragsåret 2009 för utbildningen idrottsgymnasium med profilerna samhällsvetenskap och ekonomi. Utbildningen skall i bidragshänseende hänföras till Samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolans huvudman hette tidigare Nordic Business Institute Väst AB. Huvudmannens namn ändrades under 2002 först till Aspero Kompetens AB och därefter till det nuvarande namnet Aspero Friskolor AB, med organisationsnummer 556636-3973.

Huvudmannen har till Skolverket den 3 oktober 2003 meddelat namnbyte på skolan från Aspero Internationella Handelsgymnasium i Göteborg till Aspero Idrottsgymnasium Göteborg.

Av beslut om förklaring om rätt till bidrag till skolan framgår att skolan kommer att följa läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94).

Eleverna kommer huvudsakligen från Göteborgsområdet men det finns även elever från andra delar av landet. Enligt huvudmannen är elevprognosen god.

Skolans lärare i kurserna specialidrott har ansvar för att koordinera de olika tränarna i respektive idrott så att målen i specialidrottskurserna uppnås.

2011-04-26

Dnr 44-2010:5368

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 2 Mål och riktlinjer och 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå

Motivering:

Mot bakgrund av att Aspero idrottsgymnasium startade utbildningen Idrottsgymnasium med profil samhällsvetenskap och ekonomi läsåret 2009/10 finns ännu ingen utförlig betygsstatistik att tillgå avseende den utbildningen. Den statistik som finns att tillgå via Skolverkets statistik avser i huvudsak skolans utbildning motsvarande Handels- och administrationsprogrammet.

Av Skolverkets statistik framgår att andel elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier¹ år 2010 är 81 procent. Skolans andel kan jämföras med rikets 79 procent. Kvinnor har, liksom i riket som helhet, generellt sett bättre resultat än män. Även om den genomsnittliga betygspoängen under läsåret 2009/10 sänktes något har den under de senaste åren varit relativt stabil.

90 procent av eleverna fullföljer utbildningen inom fyra år vilket kan jämföras med rikets 80 procent. Trots att skolans resultat i dessa avseenden ligger över snittet för riket ges inte alla elever möjligheter att lägst nå målen för utbildningen.

Aspero Idrottsgymnasium behöver vidta åtgärder så att alla skolans elever ges möjligheter att förbättra resultaten. Den regelbundna tillsynen visar att skolans resultat i större utsträckning måste följas upp och utvärderas. Se vidare om detta *under Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering*.

¹ Eleven har fullständigt slutbetyg (2500 poäng) med betyget Godkänt i minst 2250 gymnasiepoäng inklusive kärnämneskurserna svenska A och B (alternativt svenska som andraspråk A och B), engelska A samt matematik A.

2011-04-26

Dnr 44-2010:5368

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas och använder således inte detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling och Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

Motivering:

Som ett led i uppföljning och utvärdering av verksamheten upprättar Aspero Idrotts- gymnasium årligen en skriftlig kvalitetsredovisning. I kvalitetsredovisningen för läsåret 2009/10 redovisas bland annat andel slutbetyg, meritpoäng och olika jämförelsetal. Men det finns ingen systematisk uppföljning och analys av kunskapsresultat i enskilda kurser som möjliggör jämförelser mellan elevgrupper eller program eller en jämförelse över tid av medelvärdet (poäng) för slutbetygen per program.

Enligt läroplanen är rektorn ytterst ansvarig för att de nationella målen uppfylls och bestämmelserna följs. Enligt både rektorn och lärarna genomförs ett digert uppföljningsarbete på individnivå. Det vill säga lärarna stämmer fortlöpande av elevernas utveckling i förhållande till de nationella målen. Även rektorn får del av denna bild via bland annat klasskonferenser och elevvårdskonferenser. Dock ställs inte alla dessa resultat samman på skolnivå. För varje skola är det viktigt att kontinuerligt utvärdera resultaten för att få en förståelse för varför resultaten ser ut som de gör. För detta måste skolan kontinuerligt och systematiskt skaffa sig en bild av vilka resultat eleverna når och hur framgångsrika skolans insatser är. Det är således viktigt att Aspero Idrotts- gymnasium genomför ett utvärderingsarbete med syftet att få en förståelse för varför resultaten ser ut som gör.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: pedagogiskt ledarskap****Bedömning:**

Rektorn säkerställer inte att lärarna samverkar i tillräcklig utsträckning så att undervisningen ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang.

2011-04-26

Dnr 44-2010:5368

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Motivering:

Enligt Skolverkets programhäften signalerar programmålet att det finns en särskild tanke med programmet och att denna grundläggande tanke ska märkas i programmets samtliga kurser. Eleverna ska uppfatta sin utbildning som en helhet. För att programmet ska fungera som en helhet behöver lärarna samarbeta över ämnesgränserna. Aspero Idrottsgymnasium bedriver inte utbildning inom nationella eller specialutformade program och är därmed inte direkt skyldig att följa programmålen och har heller inte sagt sig göra det. Men utbildningen vid Aspero Idrottsgymnasium ska ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Därmed är det viktigt att eleverna uppfattar utbildningen som en helhet.

Utifrån genomförda intervjuer med både lärare och rektor har framkommit att lärarna vid Aspero idrottsgymnasium tenderar att fokusera på kursplanemålen. Enligt både lärare och rektor försvårar dagens organisation en god samverkan mellan karaktärs- och kärnämneslärare. Lärarna uttrycker även att det faktum att undervisningsgrupperna inom kärnämnen oftast består av elever från olika program försvårar arbetet med ett helhetsskapande.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Lärarna ger inte tillräcklig utsträckning eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling utifrån kursplanernas krav.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 2.5 Bedömning och betyg, Riktlinjer

Motivering:

Vid intervju med elever framkommer en besvikelse över att vissa lärare inte ger tillräcklig information om elevernas kunskapsutveckling. De menar att om de hade fått tillräcklig och tidig information hade de haft ökad chans att förbättra sina resultat. Rek-

2011-04-26

Dnr 44-2010:5368

torn och lärare är medvetna om att det i viss utsträckning finns brister i skolans hantering av att informera eleverna om deras kunskapsutveckling.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att ge elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll och former.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen jämfört med 5 kap. 2 § skollagen och Lpf 94 2.3 elevens ansvar och inflytande

Motivering:

Lärarna har genomfört ett konkretiseringsarbete av de nationella målen och i samband med detta lagt upp en planering för undervisningens genomförande. Vid intervjuer med både lärare och elever framkommer att eleverna i framför allt A och B kurserna mycket sällan ges möjlighet att vara med och påverka undervisningens utformning. Först när eleverna läser C-kurserna bedöms de vara mogna och redo att ta detta ansvar.

Skolinspektionen konstaterar att det också i Skolverkets inspektionsrapport från år 2005 påtalades att skolan behövde utveckla elevernas möjlighet till ansvarstagande och inflytande.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

2011-04-26

Dnr 44-2010:5368

Aspero Idrottsgymnasium har en likabehandlingsplan som innefattar en plan mot kränkande behandling. Planen är i princip en handlingsplan för hur skolan ska arbeta om kränkningar uppstår.

Trots att det vid skolan görs kartläggningar av situationen och miljön i skolan bland annat i form av elevenkäter får dessa inget genomslag i form av konkreta åtgärder i skolans plan mot kränkande behandling. Planen saknar en redovisning av vilka konkreta insatser som utifrån en aktuell kartläggning planeras under det kommande året.

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. De elever som Skolinspektionen samtalat med känner inte till planen. Enligt rektorn har skolans elever inte varit med och utarbetat planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Bedömning och betyg****Bedömning:**

Betyg sätts inte enligt författningarnas krav.

Författningsstöd:

2 kap. 9 § förordningen om friskolor

7 kap. 1 § gymnasieförordningen

Motivering:

Vid intervjuer med rektor och lärare framkommer att flera elever får läsa en kurs till dess de har uppnått målen för kursen. Denna så kallade kursförlängning är inte alltid dokumenterad som en åtgärd i ett åtgärdsprogram.

Enligt 7 kap. 1 § gymnasieförordningen ska betyg sättas på varje avslutad kurs. Definitionen av begreppet kurs och frågan om när en kurs ska anses avslutad så att betyg ska sättas framgår inte direkt av författningarna. Enligt Skolinspektionen ska en kurs anses avslutad när undervisningen har upphört och därmed ska betygsättning ske i anslutning till denna tidpunkt. Skolan ska före det att en kurs startar bestämma tidpunkten för startpunkt och kurslut.

Kursutformningen i gymnasieskolan ger möjlighet att anpassa undervisningstiden beroende på om eleverna behöver mer eller mindre undervisningstid för att nå målen i kursplanen. Under vissa förutsättningar, och endast då, kan en anpassning av undervisningstiden vara ett led i de särskilda stödåtgärderna för elev som riskerar att inte nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna. Det är dock viktigt att rektorn, så snart det uppmärksammas att en elev riskerar att inte nå kunskapsmålen, ser till att en utredning

2011-04-26

Dnr 44-2010:5368

görs enligt 8 kap. 1 a § gymnasieförordningen. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn enligt samma paragraf se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Sambandet mellan en elevs behov av särskilda stödåtgärder och att skolan erbjuder mer undervisningstid måste dokumenteras.

Därmed konstaterar Skolinspektionen att betyg inte alltid sätts i anslutning till avslutad kurs.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Avgifter****Bedömning:**

Utbildningen är inte avgiftsfri för alla elever

Författningsstöd:

9 kap. 10 § första och tredje styckena skollagen

Motivering:

Eleverna måste införskaffa de grafräknare som behövs för undervisningen i matematik. Utgångspunkten är att utbildningen ska vara kostnadsfri och Skolinspektionen bedömer att den kostnad som eleverna har för de grafräknare som används vid Aspero Idrottsgymnasium överstiger vad som kan anses rimligt för enstaka egna hjälpmedel.