

# Beslut

---

Beslut för förskoleklass och grundskola  
efter tillsyn i Hallenborgskolan  
i Skurups kommun

Rektorn vid  
Hallenborgskolan  
Skurups kommun

## Tillsyn av Hallenborgskolan i Skurups kommun

### Helhetsbedömning

---

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena.

Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Hallenborgskolan och Skurups kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Hallenborgskolan är, enligt Skolinspektionens bedömning vid besöket, en skola där trygghet, trivsel och omsorg om eleverna genomsyrar skolans arbete. Detta bekräftas också i de enkäter med elever, personal och föräldrar som Skolinspektionen låtit göra under hösten 2010, där områden som trygghet, delaktighet och studiero får höga resultat.

Rektorn har arbetat som rektor på Hallenborgskolan i fyra år och arbetar strukturerat och tydligt med pedagogiska utvecklingsfrågor för att tillsammans med personalen öka elevernas måluppfyllelse. Rektorn gör bl.a. planerade och oplanerade lektionsbesök hos varje lärare där hon efteråt utvärderar lektionen tillsammans med läraren, vilket är givande enligt såväl personal som rektor.

Kunskapsresultaten har de senaste åren varit skiftande. Måluppfyllelsen i alla ämnen ligger enligt skolans egna uppgifter på cirka 85 procent, vilket skolan inte är nöjd med. Analys av resultaten har gjorts och insatser satts in. Bl.a. har man kommit fram till att elevernas intresse för matematik minskar i årskurs 4, varför skolan satt in åtgärder för att öka elevernas intresse. I svenska har läsförståelsen genomgående låga resultat år från år och skolan arbetar därför intensivt med läsprojekt m.m. Att måluppfyllelsen i idrott är låg förklaras med att eleverna inte uppnår målen i simning.

Skolans utvärderingar har enligt rektor tidigare handlat mera om "mjuka värden" som värdegrundsfrågor än om kunskap och måluppfyllelse. Rektorn har därför strukturerat kvalitetsarbetet bl.a. genom att försöka skapa en helhetssyn på dokumentation, uppföljning, ut-

värdering och analys i ett så kallat årshjul, vilket enligt rektorn redan gett resultat i form av tydligare kunskapsuppföljningar och analyser som lett till åtgärder. Även värdegrundsarbetet ingår i detta arbete. Det finns dock, enligt Skolinspektionens bedömning, en del områden kvar att förbättra ytterligare, bl.a. kring hur skolan upprättar individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen och skapar ett gemensamt språk för formativ bedömning. Detta arbete har startat i och med att skolan under läsåret inför ett webbverktyg för pedagogisk dokumentation och bedömning, för att informationen om elevernas utveckling ska bli tydligare för elev och vårdnadshavare. Skolan följer ett kommunövergripande värdegrundsprogram som en del av sitt värdegrundsarbete, och har ett så kallat mobbningsteam som planerar förebyggande åtgärder samt vid behov utreder kränkningar. Planen mot kränkande behandling behöver dock förbättras för att uppfylla författningarnas krav.

I de insatser som skolan satt in för ökad måluppfyllelse ingår arbete med särskilt stöd. Skolan lyckas inte i den mån man önskar ge särskilt stöd till elever i behov av detta, utan måste enligt rektorn och lärare prioritera vissa insatser och vissa elever, vilket Skolinspektionen ser allvarligt på.

En framgångsfaktor för höga resultat enligt skolforskning är att lärarna har höga förväntningar på sina elever. Hallenborgskolans mål är enligt rektorn 100 procent måluppfyllelse, men både rektorn och lärarna tror att det är svårt att nå dit. Skolinspektionens bedömning är att Hallenborgskolan behöver öka sin tilltro till elevernas förmåga, utmana och stimulera eleverna ytterligare och ständigt ompröva sina undervisningsmetoder så att alla elever ges möjligheter att nå så långt som möjligt i sin utveckling.

Vid Skolverkets tillsyn 2004 fanns utrymme för förbättringar bl.a. inom områdena elevinflytande, analys av resultat, kunskaper om nationella mål samt kvalitetsarbete. Skolinspektionen kan inte se något annat än att dessa områden nu fungerar tillfredsställande. Skolinspektionen bedömer dock att det fortfarande finns brister i arbetet med individuella utvecklingsplaner, något som Skolverket kritiserade 2004, om än bristerna idag är av annan karaktär.

## Beslut

---

**Skolinspektionen har i tillsynen av Hallenborgskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas:**

- Skolan ger inte alla elever tillräckliga förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i samtliga ämnen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Kursplanerna)
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen i enlighet med författningarnas krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg)
- Rektorn och lärarna har inte tillräckligt höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas

förmåga. (Lpo 94 1, 2.2, 2.3, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen)

- Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14 a kap. 8 § 1985 års skollag, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling)

- Särskilt stöd ges inte i tillräcklig omfattning till elever som har svårigheter i skolarbetet. (1 kap. 2 § andra stycket sista meningen 1985 års skollag, 4 kap. 1 § andra stycket 1985 års skollag, 5 kap. 1, 4 §§ grundskoleförordningen, Lpo 94, 1, 2.2)

Rektor och Skurups kommun har ansvar för att Hallenborgskolan snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 4 månader från den dag beslutet för Skurups kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna. Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer dock att ske efter de skolförfattningar som börjar gälla den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

.Bedömningarna redovisas i bilagorna.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Eva Bergenlöv och Annika Mullaart Ed deltagit.

### På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder  
Enhetschef

Cecilia Wallén  
Utredare/Föredragande

#### Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen  
Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Hallenborgskolan

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skurups kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast fyra månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

**Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.**

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skola/skolor, dels den information som samlats in under besöket. I Hallenborsolan intervjuades rektorn och lärare.

Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten. Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

## Beskrivning av Hallenborgskolan

---

I byn Rydsgård, ca 1 mil öster om Skurup, ligger Hallenborgskolan, tidigare kallad Rydsgårds skola. Hallenborgskolan är en enplansskola med förskoleklass, grundskola 1–6 och fritidshem byggd på 60-talet. Skolans 166 elever är uppdelade på åtta åldershomogena klasser, förutom två arbetslag F–1 som arbetar åldersblandat. På skolan finns en processledartjänst på 10 procent som för närvarande är vakant. Skolans rektor har varit rektor på Hallenborgskolan sedan 2007 och ansvarar även för fritidshem, fritidsklubb, fritidsgård och en förskola. Rektorn går för närvarande rektorsutbildning. Rektorn har grundskolläraexamen och har arbetslivserfarenhet som lärare sedan 1997.

**Tabell 1:** Antal elever på skolan

	<b>Förskoleklass</b>	<b>Grundskola</b>	<b>Särskola</b>
<b>Antal elever</b>	29	137	0

Skolan besöktes den 15 mars 2011.

## Tillsynsprotokoll för Hallenborgskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

	<b>Bedömning</b>
1 Måluppfyllelse och resultat	
1.1 Kunskaper	X
2 Pedagogisk ledning och utveckling av skolan	
2.1 Fokus på skolans uppdrag	
2.2 Lärarnas bedömning och utvärdering	X
2.3 Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering	
3 Skolans lärandemiljö	
3.1 Fokus på lärande	
3.2 Tillit till elevens förmåga	X
3.3 Trygghet och studiero	X
4 Enskild elevs rätt	
4.1 Bedömning (och betyg)	
4.2 Undervisningstid och val	
4.3 Särskilt stöd	X
4.4 Studie- och yrkesvägledning	
4.5 Avgifter	
4.6 Rektorns beslutsfattande	

## Måluppfyllelse och resultat

### Kunskaper

#### Bedömning

Skolan ger inte alla elever tillräckliga förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i samtliga ämnen.

#### Författningsstöd

Lpo 94, 2.2 Kunskaper  
2 kap. 6 § grundskoleförordningen  
Kursplanerna

#### Motivering

Enligt skolans egna sammanställningar av måluppfyllelsen är det 10–15 procent av eleverna i årskurs 5 som inte når målen i ett eller flera ämnen. I årskurs 3 nådde 73 procent av eleverna målen i svenska och matematik år 2010.

Resultaten på de nationella proven i svenska och matematik i årskurs 3 år 2010 visar att mellan 60 och 67 procent av eleverna nådde godkänt på samtliga delprov. Motsvarande siffra för de nationella proven i årskurs 5 i svenska, matematik och engelska är 67–90 procent. Enligt skolans kvalitetsredovisning 2009/2010 har resultaten i årskurs 5 jämfört med tidigare år förbättrats i matematik och svenska, men försämrats i engelska.

Rektorn är inte nöjd med dessa resultat och skolan har de senaste åren analyserat och satt in åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

## Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

### Lärarnas bedömning och utvärdering

#### Bedömning

Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen i enlighet med författningarnas krav.

#### Författningsstöd

7 kap. 2 § grundskoleförordningen  
Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

#### Motivering

Skolan bedriver ett utvecklingsarbete kring mål och bedömning som bl.a. innefattar utformning av de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen. Det finns en oklarhet hos personal och rektor vilka dokument som är aktuella och hur de används. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen har tagit del av har tydliga kvalitetsskillnader, omfattar inte alla ämnen, är inte tillräckligt målrelaterade och behöver omarbetas i enlighet med för-

fattningarnas krav. De innehåller också, bl.a. till följd av den kommunövergripande mallen, bedömningar av elevernas personliga egenskaper som saknar relation till de sociala mål som beskrivs i läroplanen. Vid utvecklingssamtalet ska läraren ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. På Hallenborgskolan ges i de tidigare årskurserna (1–5) skriftliga omdömen i SO och NO. Enligt Skolinspektionens praxis kan skriftliga omdömen ges i block i samhälls- och naturorienterande ämnen upp till årskurs 3, men omdömen ska ges i varje ämne som eleven får undervisning i fr.o.m. årskurs 4.

## Skolans lärandemiljö

### Tillit till elevens förmåga

#### Bedömning

Rektorn och lärarna har inte tillräckligt höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.

#### Författningsstöd

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

#### Motivering

Läroplanen anger att skolan/lärarna ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att lärarnas förväntningar på elevernas förmåga varierar på skolan. Det finns skillnader i synen på alla elevers möjligheter att nå målen och på hur elevernas bakgrund kan påverka deras möjlighet till goda studieresultat.

### Trygghet och studiero

#### Bedömning

Planen mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

#### Författningsstöd

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

#### Motivering

Hallenborgskolan har en likabehandlingsplan som även innefattar plan mot kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan samlar planerna i samma dokument, men det måste finnas en tydlig distinktion mellan de två olika planerna och vilken lagstiftning som gäller, vilket saknas i nuvarande plan. Vidare ska det finnas en plan för varje verksamhet eller också ska varje enskild verksamhet (exempelvis grundskola, fritidshem) framgå

tydligt i planen mot kränkande behandling.

Skolan har gjort kartläggningar i form av enkäter och riskområden och tagit fram åtgärder utifrån denna kartläggning. Dock saknar planen rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Slutligen saknas rutiner för hur eleverna ska agera i fall där vuxna kränker elever.

Det är ett krav i lagstiftningen att planen upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna. Eleverna på Hallenborgskolan har i skolrådet fått ta del av planen, men har inte i tillräcklig utsträckning varit delaktiga i utformningen.

## **Enskild elevs rätt**

### **Särskilt stöd**

#### **Bedömning**

Särskilt stöd ges inte i tillräcklig omfattning till elever som har svårigheter i skolarbetet.

#### **Författningsstöd**

1 kap. 2 § andra stycket sista meningen 1985 års skollag

4 kap. 1 § andra stycket 1985 års skollag

5 kap. 1, 4 §§ grundskoleförordningen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

#### **Motivering**

Rektorn skriver i sin verksamhetsredogörelse till Skolinspektionen att skolan inte i den mån de önskar kan ge särskilt stöd till alla elever som är i behov av detta utan måste prioritera vissa insatser och vissa elever. Detta bekräftar rektorn vid besöket. Även lärarna säger att skolan inte lyckas ge stöd till alla elever i form av tillräckligt mycket tid hos specialpedagog och insatser från t.ex. kurator och talpedagog.