

2011-04-26

Dnr 43-2010:5071

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Esperedsskolan
i Halmstads kommun

Tillsyn i Esperedsskolan

2011-04-26

1 (4)

Dnr 43-2010:5071

Halmstads kommun

Rektorn vid Esperedsskolan

Tillsyn i Esperedsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Esperedsskolan och Halmstads kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

De resultat av elevernas kunskapsutveckling i årskurs 3 och 5 som finns sammanställda på skolan visar en relativt god måluppfyllelse i ämnet svenska, men däremot uppvisas sämre resultat i ämnena matematik och engelska. Någon sammanställning över kunskapsresultaten i övriga ämnen finns inte på skolnivå. Skolinspektionen kan därför inte bedöma hur måluppfyllelsen ser ut i övriga ämnen. Såväl rektor som lärare och elever uttrycker dock viss osäkerhet kring huruvida eleverna ges möjlighet att nå målen i samtliga ämnen inom de naturorienterande ämnena. Eftersom skriftliga omdömen inte heller ges i dessa ämnen var för sig vet varken rektor, lärare eller elever på vilken kunskapsnivå eleverna befinner sig i dessa ämnen. Det är därför angeläget att rektor tillser att skolan följer upp och utvärderar elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen och att lärarnas olika ämneskompetenser utnyttjas på ett

sådant sätt att alla elever får del av dessa för att på så sätt öka elevernas måluppfyllelse inom respektive ämne.

Skolinspektionen har fått signaler om att studieron brister i vissa klasser på Esperedsskolan. Inspektörerna har därför valt att i samband med tillsynen av skolan även göra lektionsbesök i samtliga klasser. Inspektörernas samlade intryck utifrån de iakttagelser som gjorts vid besökstillfället och de intervjuer med rektor, lärare och elever som genomförts är att det i de flesta klasser i huvudsak är en positiv miljö inriktad på lärande. Granskningen visar att rektorn har satt in extra resurser för att öka studieron i de klasser där detta behov finns och att olika åtgärder har vidtagits för att tillmötesgå föräldrars och elevers behov i detta avseende.

Tillsynen av Esperedsskolan visar att skolan i flera avseenden lever upp till författningarnas krav. Skolan bedriver ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete där lärare och rektor gemensamt diskuterar och analyserar skolans kunskapsresultat. Vidare är både lärare och elever tillsammans med rektorn delaktiga i det förebyggande värdegrundsarbete som bedrivs på skolan. Eleverna uppger att de är trygga och att de trivs på sin skola.

Av Skolverkets inspektionsrapport från 2006 framgår bland annat att skolan behövde anstränga sig ytterligare för att säkerställa ett tydligt systematiskt värdegrundsarbete, för att tillse att skolans pedagogiska arbetsformer ska leva upp till intentionerna i läroplanen och för att förbättra uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling utöver svenska, matematik och engelska.

Skolinspektionen har därefter genomfört en tillsyn i Esperedsskolan år 2009. I Skolinspektionens beslut efter denna tillsyn framhölls bland annat att skolan behövde ta fram rutiner för att säkerställa att lärarna i praktiken utgår från varje individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare behövde skolan skyndsamt säkerställa att den blir en trygg miljö för eleverna inriktad på lärande och skapa rutiner för att säkerställa att alla lärare i praktiken bedriver ett aktivt värdegrundsarbete i enlighet med författningarna. Vidare behövde skolan säkerställa att alla lärare arbetar i enlighet med skolans uppdrag och se till att läroplanens mål blir tydliga för alla lärare i skolan och får genomslag i undervisningen.

Skolinspektionen kan därvid konstatera att vid tillsynen av skolan våren 2011 har skolan vidtagit åtgärder och utvecklat samtliga förbättringsområden med

undantag för dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Skolinspektionen har i tillsynen av Esperedsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplanerna).
- Rektor tillser inte att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen när det gäller undervisning i fysik, kemi, biologi och teknik (2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag, Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Lpo 94, 2. Mål och Riktlinjer, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolan utnyttjar inte lärarnas specifika ämneskompetenser på ett sådant sätt att alla får del av dessa (2 kap. 3 § 1985 års skollag).
- Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte till alla delar författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen; Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektor tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet i samtliga ämnen och att detta underlag används för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektor och Halmstads kommun har ansvar för att Esperedsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Halmstads kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Halmstads kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna. I samband med uppföljningen av detta beslut ska Esperedsskolan redovisa skolans resultat i alla ämnen för årskurs 5.

Tillsyn i Esperedsskolan

2011-04-26

4 (4)

Dnr 43-2010:5071

I ärendets slutliga handläggning har deltagit experten Stefan Råsmar.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz

Ställföreträdande enhetschef

Viveka Berglund

Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av Esperedsskolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Esperedsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Halmstads kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Esperedsskolan den 30 mars 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Esperedsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Esperedsskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn & granskning).

Beskrivning av Esperedsskolan

Tabell 1: Antal elever på Esperedsskolan

Esperedsskolan	Antal elever
Förskoleklass	29
Grundskola	144
Totalt	173

Källa: Esperedsskolans uppgift 2011-04-12

Esperedsskolan ligger i de norra delarna av Halmstad kommun, i samhället Oskarström. Skolan tillhör skolområde Norr och verksamhetsområde Österled. Esperedsskolan bedriver förskoleklass, grundskola i årskurs 1-6 samt fritidshem. Skolan ligger granne med Österledskolan som är skola för årskurs 7-9. Skolans elever har från årskurs 4 undervisning i de praktisk-estetiska ämnena på Österledskolan.

Skolan har åldershomogena klasser i förskoleklass samt i årskurs 3-6. I årskurs 1-2 har skolan tre åldersblandade klasser. Från och med höstterminen 2011 kommer alla klasser på skolan att vara åldershomogena. Personalen är indelad i tre arbetslag; ett för förskoleklass/fritidshem, ett för årskurs 1-3 och ett för årskurs 4-6. Skolans ledning består av en rektor som har arbetat på skolan sedan juni 2010.

Tillsynsprotokoll för Esperedsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och
utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål och riktlinjer

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Kursplanerna

Motivering:

Av resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5 för läsåret 2009/2010 framgår att så gott som samtliga elever nådde kravnivån i svenska, vilket är en klar förbättring jämfört med föregående tre års resultat. När det gäller resultaten i matematik och engelska för samma årskurs och år är dock andelen elever som nådde kravnivån lägre och på något delmoment av ämnesproven i såväl matematik som engelska ligger andelen elever som nådde kravnivån under 70 procent. Vid en jämförelse över tid under de senaste fem åren visar sammanställningen att resultaten i de nationella ämnesproven i främst matematik under vissa år har varit låg och andelen elever som nått kravnivån har på vissa delmoment varit så låg som mellan 60 och 70 procent. Skolans egen redovisning över resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 5 år 2010 visar att 7 av 21 elever inte klarade kravnivån i matematik på ett eller flera delprov. Samma antal elever nådde inte heller kravnivån i engelska på ett eller flera delprov. Av skolans redovisning över resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 3 år 2010 framgår att 12 av 25 elever inte nådde kravnivån i svenska på ett eller flera delprov och att 9 av 25 inte nådde kravnivån i matematik på ett eller flera delprov. Andelen elever som inte nådde kravnivån på flera delprov är i detta fall betydligt större i matematik än i svenska.

Esperedsskolan saknar vidare en sammanställning över elevernas kunskapsresultat i ämnen utöver de ovan redovisade. Skolan har sedan föregående termin börjat ge skriftliga omdömen i samtliga ämnen, men någon sammanställning på skolnivå har inte gjorts. Skolinspektionen kan därför inte bedöma i vilken utsträckning eleverna uppnår kravnivån i övriga ämnen.

Mot bakgrund av Esperedsskolans låga måluppfyllelse i, såvitt här kan bedömas, framför allt engelska och matematik finns det anledning att skolan vidtar åtgärder så att eleverna ges förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i alla ämnen. (Se vidare under bedömningsområde Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering).

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektor tillser inte att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen när det gäller undervisning i ämnena fysik, kemi, biologi och teknik.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Lpo 94, 2. Mål och Riktlinjer

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Kursplanerna

Motivering:

Av timplanen för Esperedsskolan framgår att eleverna har undervisning i naturorienterande ämnen från årskurs 1. Elever i årskurs 4-6 som Skolinspektionen samtalat med uppger på förfrågan att de inte har någon undervisning i ämnena fysik, kemi, biologi och teknik. De uppger att de har undervisning i "NO" och känner inte till att exempelvis ämnena fysik och kemi ingår i de naturorienterande ämnena. De känner inte heller till vad de olika ämnena karaktäriserar och kan ge få exempel på vad de gjort inom ramen för undervisningen i dessa ämnen.

Rektorn uppger vidare att hon befarar att eleverna inte når alla mål i ämnena biologi, kemi, fysik och teknik då undervisningen är inriktad mot gruppen ämnen och inte är ämnesspecifik. Rektor vet inte heller hur kunskapsresultaten ser ut i dessa ämnen då de inte redovisas vare sig individuellt i de skriftliga omvärderingarna eller genom en sammanställning på skolnivå.

Lärare som Skolinspektionen samtalat med uppger att de gör vad de kan och att de hoppas att eleverna når målen i de naturorienterande ämnena, men uttrycker viss tveksamhet kring detta. På skolan finns endast en lärare med

behörighet att undervisa i matematik och de naturorienterande ämnena i årskurs 4-6. Övriga lärare har behörighet att undervisa i matematik och naturorienterande ämnen i årskurs 1-3. Den lärare som är behörig att undervisa i dessa ämnen i årskurs 4-6 handleder sina kollegor, men bedriver endast undervisning i årskurs 3.

Även om vissa ansträngningar görs på skolan för att stödja de lärare som inte har utbildning i de naturorienterande ämnena är det tveksamt om denna handledning är tillräcklig för att lärarna ska ha möjlighet att ge eleverna den undervisning som krävs för att eleverna ska nå alla mål inom de naturorienterande ämnena samt teknik. Rektorn måste säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå målen i ämnena biologi, kemi, fysik och teknik i årskurs 5.

Bedömning:

Skolan utnyttjar inte lärarnas specifika ämneskompetenser på ett sådant sätt att alla elever får ta del av dessa.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § 1985 års skollag

Motivering:

Esperedsskolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver i årskurserna 1 – 6, men merparten av lärarna har ämnesinriktning inom svenska och samhällsorientering. Som ovan nämnts finns det på skolan endast en lärare med inriktningen matematik och naturorientering för årskurs 4-9 och denna lärare bedriver endast undervisning i årskurs 3. Lärarna på skolan har sin klass och ansvarar för undervisningen i alla eller de flesta ämnena, men lärarna samarbetar och handleder varandra till viss del inom sina specifika ämnen. Det finns dock en potential att ytterligare utnyttja lärarnas olika ämneskompetenser i exempelvis matematik, engelska och naturorienterande ämnen så att alla elever får del av de specifika ämneskompetenser som lärarna besitter. Vidare är det viktigt att skolan på sikt får in fler lärare med behörighet att undervisa i matematik och de naturorienterande ämnena för att tillgodose behovet av dessa ämneskompetenser. Det åligger rektorn att se till att lärarnas kompetenser utnyttjas på ett sådant sätt att alla elever får del av dem i syfte att öka elevernas måluppfyllelse.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte till alla delar författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Skolan upprättar individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen för samtliga elever. Av intervju med rektorn och lärare samt av dokumentstudier framgår dock att de skriftliga omdömena inte redovisar elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen. I de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena redovisas omdömena i ämnesblock och inte i separata ämnen, vilket inte är i överensstämmelse med förordningens krav. Med hänsyn till att såväl rektor som lärare och elever uttrycker osäkerhet kring elevernas måluppfyllelse i respektive ämne inom framförallt de naturorienterande ämnena är det angeläget att rektor säkerställer att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav i samtliga ämnen. (Se vidare under bedömningsområde Fokus på skolans uppdrag).

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn tar inte fullt ut ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet i samtliga ämnen och att detta underlag används för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Granskningen visar att rektorn tar ett stort ansvar för att följa upp och utvärdera skolans resultat. Såväl rektor som lärare som Skolinspektionen samtalar med vittnar om att lärare och rektor träffas regelbundet och gemensamt diskuterar och analyserar elevernas kunskapsresultat och lärarnas pedagogiska

tillvägagångssätt. Diskussionerna kretsar dock till största delen kring resultaten i ämnena svenska, matematik och engelska samt kring det aktiva värdegrundsarbete som sedan en tid bedrivs på skolan.

Granskningen visar att lärarna gör uppföljning på individnivå i alla ämnen eleverna har undervisning i, med undantag för de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena som oftast redovisas i ämnesblock. Det finns emellertid inte någon sammanställning av kunskapsresultaten på skolnivå i samtliga ämnen för årskurs 5 och skolan kan inte redovisa en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i förhållande till kursplanernas mål. Detta innebär att det saknas ett fullständigt underlag för analys och bedömning av skolans resultat i alla ämnen och rektorn får därmed svårt att se vilka åtgärder som behöver vidtas för att öka måluppfyllelsen. Särskilt tydligt är detta i de naturorienterande ämnena där såväl rektor som lärare och elever är osäkra kring i vilken grad eleverna når målen i respektive ämne. (Se vidare under bedömningsområde Fokus på skolans uppdrag och Lärarnas bedömning och utvärdering).

I samband med uppföljningen av detta beslut ska Esperedsskolan redovisa skolans resultat i alla ämnen för årskurs 5.