

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Vittra i Brotorp i Sundbybergs kommun

Törnskogen Utbildning AB
Box 15003
167 15 BROMMA

Dnr 44-2010:5105
2011-05-05
1 (3)

Tillsyn i den fristående grundskolan Vittra i Brotorp

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen.

Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplan och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Vittra i Brotorp skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid Vittra i Brotorp ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de som grundskolan ska förmedla.

Enligt skolans egna uppgifter är måluppfyllelsen hög i samtliga årskurser och skolans resultat på de nationella proven i årskurs 3 år 2010 är goda. De elever som inte når målen erbjuds olika former av stödinsatser och skolan arbetar aktivt med att utveckla stödet, bl.a. genom kompetensutveckling av personalen. Åtgärdsprogrammen för elever i behov av särskilt stöd måste dock utvecklas så att det tydligare framgår vilka behov eleven har och hur dessa behov ska tillgodoses.

Vittra i Brotorp leds av en engagerad rektor som åtnjuter högt förtroende bland personal och elever. Skolan har vidare ett fungerande kvalitetsarbete som dokumenteras i en kvalitetsredovisning som finns tillgänglig på skolans hemsida.

Ett viktigt utvecklingsområde som har identifierats på Vittra i Brotorp handlar om att skolan behöver tydliggöra målen för eleverna i olika ämnen och årskurser eftersom eleverna inte alltid har kännedom om vilka mål de ska uppnå. De otydliga målen får i sin tur återverkningar på elevernas individuella utvecklingsplaner som i sin nuvarande utformning inte bedöms leva upp till författningarnas krav. Avsaknaden av tillräckligt tydliga mål gör även att elevernas planerings- och utvärderingsverktyg förlorar i betydelse. Skolin-

spektionen vill mot denna bakgrund understryka vikten av att skolan prioriterar arbetet med att tydliggöra läroplanens och kursplanernas mål för eleverna i sitt fortsatta utvecklingsarbete.

Tillsynen visar att det råder en god stämning vid skolan och att arbetsmiljön mestadels är trygg och stödjande. I dokumentationen från skolan och i intervjuerna framkommer att eleverna ofta själva ska planera och ta ett förhållandevis stort eget ansvar för sitt lärande. Med ett sådant arbetssätt krävs att eleverna såväl har förutsättningar som att de har givits verktyg för detta. Många elever uttrycker under tillsynsbesöket önskemål om fler lärarledda lektioner och gemensamma genomgångar vilket Skolinspektionen ser som en viktig signal på att arbetssätten bör utvärderas.

Skolan bedriver enligt Skolinspektionens bedömning ett aktivt värdegrundsbete och skolan har även en väl genomarbetad plan för arbetet mot kränkande behandling.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Vittra i Brotorp identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolans individuella utvecklingsplaner lever inte upp till författningarnas krav (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte förordningens krav (1 a kap. 5 a § förordningen för fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).

Skolinspektionen har i tillsynen av Vittra i Brotorp identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Skolan bör i högre utsträckning klargöra mål och krav för föräldrar och elever.

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 5 augusti 2011.

Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer dock att ske efter att de nya skolförfattningarna trätt i kraft den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas hur författningarna eventuellt har ändrats.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Ingela Gullberg
Undervisningsråd

Kopia till
Sundbybergs kommun

Bilagor:

Bilaga 1	Allmänt om tillsynen och beskrivning av Vittra i Brotorp
Bilaga 2	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Vittra i Brotorp

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sundbybergs kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Vittra i Brotorp den 13 april.

Huvudmannen för Vittra i Brotorp får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits med anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Vittra i Brotorp, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever samt företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Sundbybergs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte nyttjat denna rätt annat än genom en enkät som föräldrar och elever på samtliga skolor får fylla i.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Vittra i Brotorp

Skolan	Antal elever
Fristående förskoleklass	16
Fristående grundskola	29

Källa: Skolans egna uppgifter april 2011

Skolverket godkände Vittra i Brotorp som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 genom beslut den 10 december 2007 (Dnr 43-2007:1083). Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Enligt samma beslut har huvudmannen även tillstånd att bedriva fristående förskoleklass i anslutning till grundskolan.

Huvudman för skolan är Törnskogen Utbildning AB med organisationsnummer 556458-6716.

Verksamheten vid Vittra i Brotorp startade läsåret 2008/2009 och omfattar fristående förskoleklass samt årskurserna 1-4. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 45 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Sundbybergs kommun, men skolan har även elever från andra kommuner. Skolan finns i nybyggda lokaler som dock enligt rektorn är något små för verksamheten. Skolan ska därför hösten 2012 flytta till nya närliggande, större lokaler.

Tillsynsprotokoll för Vittra i Brotorp

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Avgifter

☐

Rektors beslutsfattande

☐

Huvudmannaskap och tillstånd

☐

Stabilitet

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk utveckling och ledning av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner lever inte upp till författningarnas krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet jämfört med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av några individuella utvecklingsplaner som upprättats på Vittra i Brotorp. Planerna är ofullständiga på så sätt att det inte tydligt går att utläsa vilka kunskaper och förmågor eleven ska utveckla. Även vilka insatser som krävs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för kursplan och läroplan behöver förtydligas i de individuella utvecklingsplanerna. Av de skriftliga omdömena framgår inte heller huruvida eleverna har uppnått målen i alla ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolan bör i högre utsträckning klargöra mål och krav för föräldrar och elever.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § 1985 års skollag

Motivering:

Under tillsynsbesöket framkom att eleverna inte alltid har kännedom om vilka mål de ska uppnå i de olika ämnena. När en temaperiod inleds brukar lärarna presentera målen som eleverna ska nå i de olika ämnena, men när undervisningen inte bedrivs i tema ges inte samma information, enligt de intervjuade eleverna.

De intervjuade lärarna uppger att skolan arbetat med att digitalisera barnens planerings- och utvärderingsverktyg men att detta inte fungerat fullt ut eftersom skolan än så länge inte kan erbjuda eleverna varsin dator. En kompromiss har då blivit att eleverna får planera sin vecka i en så kallad periodbok i pappersform men utvärdera sitt lärande i ett digitalt program.

Skolinspektionen har tagit del av elevernas periodböcker och funnit att dessa inte på ett tydligt sätt kopplar till de nationella målen i varje ämne. En dag kan t.ex. i periodboken beskrivas som "IUP-dag" och innehålla underposterna: "korsord", "sagoboken" och "Matteborgen". Eftersom målen inte tydligt kommuniceras saknar dessa konkreta arbetsuppgifter i viss mån det sammanhang som skulle behövas för att eleverna ska stimuleras att utvecklas längre i sitt lärande.

Skolans rektor är medveten om att det finns brister i skolans kommunikation av kunskapsmålen till eleverna och hon ser detta som ett utvecklingsområde.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolan måste vidareutveckla sina åtgärdsprogram så att det tydligare framgår vilka behov eleven har och hur dessa behov ska tillgodoses.

Författningsstöd:

1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

Motivering:

Skolan utarbetar åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogrammen används också aktivt som verktyg i verksamheten. Trots detta måste programmen utvecklas ytterligare för att leva upp till författningarnas krav. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av saknar en tydlig beskrivning av elevens behov och hur dessa ska tillgodoses. Dessutom är de framskrivna målen inte relaterade till nationella mål och ofta anges åtgärder som mål. Åtgärdsprogrammen innehåller inte heller alltid en beskrivning av när och hur åtgärderna ska utvärderas.
