

Beslut

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
MBC Skola Söder i Stockholms kommun

Magelungen Utveckling AB
Bondegatan 35
116 33 STOCKHOLM

Dnr 44-2010:537
2010-11-18
1 (3)

Tillsyn i den fristående gymnasieskolan MBC Skola Söder i Stockholms kommun

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen.

Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplan och övriga författningar som rör skolväsendet inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för MBC Skola Söder skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att MBC Skola Söder har ett väl fungerande arbete med elever i behov av särskilt stöd. Trots det redovisar skolan en stor andel elever som inte når kunskapsmålen i olika ämnen och kurser. Mot den bakgrunden behöver skolan vidta ytterligare åtgärder för att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen. Skolan behöver även vidta åtgärder för att säkerställa att eleverna kan få undervisning i alla ämnen och att det är elevernas förutsättningar som avgör vilka kurser den enskilde eleven ska läsa - inte huruvida skolan för tillfället har tillgång till lärare med adekvat utbildning.

Lärarna på MBC Skola Söder visar stor omsorg om eleverna. De individanpassar undervisningen i sina respektive kurser, vägleder och stöttar samt ger regelbunden information om elevernas kunskapsutveckling. Skolan behöver dock utarbeta individuella studieplaner för samtliga elever för att tydliggöra deras studieplanering. Inte minst gäller detta eleverna på det individuella programmet som behöver en långsiktig och tydlig planering för övergången till gymnasieskolan.

Uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling och resultat görs av undervisande lärare i de olika ämnena och kurserna. Lärarna för också diskussioner kring bedömningar och betygssättning med varandra. På övergripande skolnivå är dock uppföljningen och utvärderingen sämre. Rektorn måste därför utarbeta former för att kontinuerligt och systematiskt kunna utvärdera skolans resultat och använda dessa för att utveckla verksamheten i riktning mot högre måluppfyllelse. Därtill behöver rektor vidta åtgärder för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning.

Nedan redovisas ett antal områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas.

Skolinspektionen har i tillsynen av MBC Skola Söder identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ges inte alla elever förutsättningar att lägst nå målen i alla kurser (9 kap. 8 § skollagen).
- Rektorn arbetar inte tillräckligt systematiskt med uppföljning och utvärdering för att detta ska kunna bli ett underlag för att utveckla verksamheten i riktning mot högre måluppfyllelse. Rektorn arbetar inte heller för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning i tillräcklig utsträckning (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § skollagen samt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolan har inte utarbetat individuella studieplaneringar för alla elever (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolan erbjuder inte undervisning i alla ämnen och kurser som ingår i poängplanen för utbildningen trots att det finns elever på skolan som har förutsättningar att läsa dessa (9 kap. 8 § skollagen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 18 februari 2011.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Ingela Gullberg
Undervisningsråd

Kopia till
Stockholms kommun

Bilagor:
Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av MBC Skola Söder
Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för MBC Skola Söder

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomförde den 26 november 2009 (Dnr 36-2009:3904) det rutinmässiga första besök på MBC Skola Söder som görs på nystartade fristående skolor. Det framkom då ett antal brister varför Skolinspektionen beslutade att tidigarelägga den regelbundna tillsynen av skolan. Besök på skolan gjordes den 17-18 mars 2010.

Huvudmannen för MBC Skola Söder får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits med anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektor, ett urval av lärare och elever samt företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har ännu inte utövat sin rätt till insyn.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på MBC Skola Söder

Gymnasieskola	Antal elever
Utbildning motsvarande samhällsvetenskapsprogrammet	18
Individuella programmet	25

Källa: Skolans uppgifter i augusti 2010

Skolverket beslutade den 11 januari 2008 (Dnr 44-2007:1002) att MBC Skola Söder i Stockholms kommun ska vara berättigad till bidrag för utbildningen "Samhällsvetenskaplig utbildning inriktning samhällsvetenskap" från och med bidragsåret 2008. Rätten till bidrag gäller under förutsättning att utbildningen startat senast vid början av läsåret 2009/10. Utbildningen ska i bidragshänseende hänföras till Samhällsvetenskapsprogrammet.

MBC Skola Söder har en allmän inriktning och skolans profil är individualiserad undervisning. Skolan vänder sig huvudsakligen till ungdomar som är i behov av individuellt stöd och vägledning i skolarbetet.

Huvudman för skolan är Magelungen Utveckling AB med organisationsnummer 556489-1447.

Verksamheten vid MCB Skola Söder startade läsåret 2008/09 och omfattar årskurserna 1-3.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 35 elever, men i augusti 2010 hade elevantalet ökat till 43. 18 elever var då inskrivna på den samhällsvetenskapliga utbildningen medan övriga 25 elever gick det individuella programmet.

Rektorn för gymnasieskolan MBC Skola Söder är även rektor för huvudmannens tre grundskolor i Stockholm. Gymnasieskolan har också en biträdande rektor som även tjänstgör som skolans studie- och yrkesvägledare.

Tillsynsprotokoll för MBC Skola Söder

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots ett i många avseenden väl fungerande arbete med elever i behov av särskilt stöd redovisar skolan en stor andel elever som inte når målen i alla ämnen. Skolan måste därför vidta ytterligare åtgärder för att alla elever ska ges förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Motivering:

Den fristående gymnasieskolan MBC Skola Söder startade sin verksamhet läsåret 2008/09. Det innebär att inga elever ännu har slutfört sin utbildning vid skolan. Därmed finns inga uppgifter om elevernas kunskapsresultat i den nationella statistiken.

Givet MBC Skola Söders inriktning på elever i behov av stöd och vägledning har många elever stora brister i sin kunskapsutveckling när de kommer till skolan. I deras skolbakgrund finns ofta mobbning, stor frånvaro, uppbrott och byte av klasser och skolor. Dessa negativa upplevelser påverkar naturligtvis elevernas kunskapsresultat under deras första tid på skolan, men enligt samstämmiga uppgifter från skolledning, lärare och elever ökar oftast lusten att lära när de börjar finna sig tillrätta på skolan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans sammanställning av satta betyg vårterminen 2009. Sammanställningen visar att merparten av skolans elever uppnådde minst betyget Godkänt i ämnena svenska, engelska och matematik. Noteringar om övriga ämnen saknas, med undantag för att ett par elever fått betyg i religionskunskap och spanska. Dokumentationen för höstterminen 2009 visar på samma mönster - en koncentration av satta betyg i ämnena svenska, engelska och matematik - men då sattes även något enstaka betyg i naturkunskap och historia. Skolans elever förefaller i huvudsak klara de kurser de läser, men det är påfallande många elever som enbart undervisas i svenska, engelska och matematik (*för bedömning av detta förhållande, se bedömningspunkten "Undervisningstid och tillgång"*).

Skolan har även sammanställt och redovisat resultaten från de nationella kursproven i Matematik A och Engelska A, läsåret 2008/09. Av sammanställningen framgår att så gott som alla deltagande elever klarade proven i båda ämnena.

Skolan har dock inte sammanställt och analyserat överensstämmelsen mellan resultaten på de nationella proven och satta kursbetyg.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn har hittills inte tagit sitt ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans samlade kunskapsresultat. Rektorn arbetar inte heller i tillräcklig utsträckning med att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning på skolan.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Motivering:

Vid intervju med rektorn och lärarna framgår att lärarna regelbundet följer upp elevernas kunskapsresultat med hjälp av olika metoder. Däremot samlar rektorn inte in dessa resultat och har därför inte någon samlad bild över målfyllnelsen i de olika kurserna. Det finns därmed inte heller något underlag för utvärdering på skolövergripande nivå i syfte att utveckla och förbättra verksamheten.

Vid intervjuer med såväl rektorn som lärarna framkommer att lärarna har gemensamma diskussioner om bedömningar av elevernas kunskapsresultat. Några lärare berättar att de, för att kunna bedöma elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen, konkretiserar målen i kursplanerna i sina respektive kurser. Ibland gör de detta tillsammans med kollegor på MBC Skola Söder, ibland tillsammans med lärare som de tidigare arbetat tillsammans med. Alla lärare på MBC Skola Söder har dock inte kontakter med andra lärare för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning eftersom detta är något som görs på egna initiativ och beror på vilka kontakter man själv har med andra lärare.

Rektorn beskriver att han ofta är ute i verksamheten och deltar i dagliga diskussioner med såväl elever som lärare. Rektorn uttrycker att han har stort förtroende för, och känner sig trygg med, att lärarna gör riktiga bedömningar av elevernas kunskapsresultat.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Vid tillsynsbesöket framkommer att skolan har ett aktivt värdegrundsarbete med återkommande samtal om normer och värden i olika grupper och forum. Det förekommer en del incidenter, men enligt samtliga intervjugrupper vidtas åtgärder så fort något inträffar. MBC Skola Söder har även en plan mot kränkande behandling. Planen innehåller bland annat ett uttalat avståndstagande från alla typer av kränkningar, allmänt förebyggande åtgärder, rutiner för tidig upptäckt av kränkningar och åtgärder vid incidenter. Planen utgår dock inte från en kartläggning av verksamhetens specifika behov och innehåller inte heller någon redovisning av vilka konkreta åtgärder skolan har för avsikt att genomföra under året. Vid intervju med elever framgår att de inte varit delaktiga i framtagandet av planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång

Bedömning:

Skolan har inte fullvärdiga individuella studieplaneringar för alla elever.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Motivering:

MBC Skola Söder upprättar för varje elev ett dokument som skolan benämner "elevkort". Av detta framgår vilka kurser eleven har avslutat och vilka kurser eleven för närvarande läser. Några elever har även en "individuell studieplan" av vilken det bland annat framgår elevens lång- och kortsiktiga mål med utbildningen. De kortsiktiga målen kan t.ex. vara vilka kurser en elev har som mål att läsa innevarande läsår medan de långsiktiga målen uttrycks i allmänt hållna ordalag som exempelvis att eleven ska "klara så många kurser som möjligt" eller "gå ut samhällsvetenskapsprogrammet".

Av tillsynen har även framkommit att drygt hälften av skolans elever på det individuella programmet har all sin undervisning vid någon av huvudmannens grundskolor. Anledningen till detta är, enligt huvudmannen, att dessa elever är placerade av socialtjänsten för behandling på respektive dagverksamhet. Någon plan för hur dessa elever, utifrån sina individuella förutsättningar, skulle slussas in i gymnasieskolan fanns inte vid tidpunkten för tillsynsbesöket. I samband med huvudmannens sakgranskning av föreliggande rapport har denne uppgivit att de elever som har för avsikt att fortsätta sina studier på gymnasieskolans samhällsvetenskapliga program "sakta ska slussas in under vårterminen".

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att det för varje elev utarbetas en individuell studieplanering på kort och lång sikt. Planerade kurser ska framgå av den individuella studieplaneringen. Likaså behöver skolan ha en tydlig planering för elevernas övergång från det individuella programmet till gymnasieskolan. För de elever som läser ett begränsat antal kurser och ämnen bör det även av dokumentationen framgå på vilka grunder en elev inte läser de kurser som ligger i skolans poängplan för utbildningen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång

Bedömning:

Skolan erbjuder inte undervisning i alla ämnen och kurser som ingår i poängplanen för utbildningen trots att det finns elever på skolan som har förutsättningar att läsa dessa.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen

Motivering:

Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av från MBC Skola Söder (bland annat satta betyg och de så kallade elevkorterna) framgår att det under de år skolan varit igång inte bedrivits undervisning i alla de ämnen och kurser som ingår i skolans poängplan.

Rektor och lärare förklarade vid tillsynsbesöket att detta delvis beror på att många elever inte har förutsättningar att läsa alla kurser, men i några ämnen saknar skolan helt enkelt lärare som kan bedriva undervisning. Så var fallet under läsåret 2009/10 i exempelvis idrott och hälsa samt filosofi. I samband med huvudmannens sakgranskning av föreliggande rapport har denne uppgivit att skolan anställt en behörig idrottslärare inför höstterminen 2010.
