

Astrid Ringström Gyllin
astrid.ringstrom@arjang.se
Årjängs kommun
kommun@arjang.se

2011-05-03

Dnr 43-2010:6194

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Blomskogs skola, Smolmarks
skola och Svensbyns skola
i Årjängs kommun

2011-05-03

1 (4)

Dnr 43-2010:6194

Tillsyn av Blomskogs skola, Smolmarks skola och Svensbyns skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Obligatorisk särskola årskurs 1-6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Blomskogs skola, Smolmarks skola och Svensbyns skola och Årjängs kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen konstaterar att Blomskogs skola, Smolmarks skola och Svensbyns skola, som utgör ett gemensamt rektorsområde, har arbetat med flera av de förbättringsinsatser som Skolverket påpekade vid förra inspektionstillfället år 2006. Skolinspektionen finner det dock anmärkningsvärt att det förbättringsområde som handlar om att skolorna bör intensifiera sitt arbete med de nationella målen så att dessa blir kända av eleverna kvarstår i Blomskogs skola.

Tillsynen visar också att de åtgärder som skolorna vidtagit för att höja måluppfyllelsen inte varit tillräckliga och att alla eleverna på skolorna inte ges möjligheter att lägga nå målen för utbildningen. För att kunna förbättra resultaten be-

2011-05-03

2 (4)

Dnr 43-2010:6194

höver skolorna utveckla kvalitetsarbetet och regelbundet följa upp och utvärdera skolornas resultat i samtliga ämnen. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Rektorn måste ta ett större ansvar för att skolans resultat följs och utvärderas.

Det pågår ett utvecklingsarbete på skolorna med individuella utvecklingsplaner, skriftliga omdömen och lokal pedagogisk planering som syftar till en gemensam syn på bedömningar av kunskapsmålen, vilket kan leda till bättre analyser av resultaten. Det pågår också ett förbättringsarbete när det gäller skolornas åtgärdsprogram.

Skolinspektionen kan också konstatera att eleverna vid granskningstillfället uppger att de trivs och känner sig trygga i sina skolor. Skolorna har tagit fram likabehandlingsplaner, vilka också innehåller planer mot kränkande behandling. Eleverna känner till planerna. Vidare kan nämnas att framförallt Svensbyns skola använder likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling som ett aktivt verktyg i sitt värdegrundsarbete med kartläggning av vilka åtgärder som behövs för att motverka kränkningar. Skolan följer sedan upp och utvärderar insatserna.

Skolinspektionen har i tillsynen av skolorna identifierat följande brister som ska åtgärdas

Skolinspektionen har under tillsynen av Blomskogs skola, Smolmarks skola och Svensbyns skola identifierat följande brister. Om inget annat anges avses samtliga skolor i nedanstående brister.

- Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå målen att uppnå i svenska och matematik i årskurs 3 samt i samtliga ämnen i årskurs 5. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Skolans pedagogiska personal vid Blomskogs skola och Svensbyns skola har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. (2 kap. 3 § skollagen)
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)

2011-05-03

3 (4)

Dnr 43-2010:6194

- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas regelbundet. (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar, 1-3 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)
- Rektorn och lärarna vid Blomskogs skola klargör inte i tillräcklig utsträckning mål och krav för eleverna. (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag. Rättigheter och skyldigheter)
- Skolornas ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare och vid Blomskogs skola och Smolmarks skola anpassas de inte efter skolans förhållande. (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen)
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav. (5 kap. 1 § tredje stycket grundskoleförordningen)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2-4

Rektor och Årjängs kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Årjängs kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Årjängs kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna. Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer dock att ske efter de skolförfattningar som börjar gälla den 1 juli 2011. I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs en sammanställning in för det senaste läsåret över andelen elever i årskurs 5 som nådde målen i samtliga ämnen. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg deltagit.

2011-05-03

4 (4)

Dnr 43-2010:6194

På Skolinspektionens vägnar


Lena Dahlquist
Enhetschef
Marita Schiller Helander
Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Blomskogs skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Smolmarks skola |
| Bilaga 4 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Svensbyns skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Årjängs kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Blomskogs skola, Smolmarks skola och Svensbyns skola den 19-20 april.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess. I Skolinspektionens tillsyn tillämpas grundskoleförordningen (1994:1194) och särskoleförordningen (1995:206).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, Blomskogs skola, Smolmarks skola och Svensbyns skola, dels den information som samlats in under besöket. I , Blomskogs skola, Smolmarks skola och Svensbyns skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn & granskning](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn%20och%20granskning)).

Beskrivning av skolorna

Tabell 1: Antal elever

Blomskogs skola	Antal elever
Grundskola	42

Källa: Skolans verksamhetsredogörelse

Tabell 1: Antal elever

Smolmarks skola	Antal elever
Grundskola	47

Källa: Skolans verksamhetsredogörelse

Tabell 1: Antal elever

Svensbyns skola	Antal elever
Förskoleklass	11
Grundskola	54
Obligatorisk särskola	1

Källa: Skolans verksamhetsredogörelse

Blomskogs skola, Smolmarks skola och Svensbyns skola ligger i små samhällen i Årjängs kommun. Utbildningen i skolorna omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Det finns en elev som är mottagen i särskolan och undervisas inkluderat i grundskoleklass. Innevarande läsår finns förskoleklass endast i Svensbyns skola.

I skolorna finns också fritidshem. Denna verksamhet bedöms i en separat rapport och ingår i kommunbeslutet.

I Blomskogs skola, Smolmarks skola och Svensbyns skola organiseras grupperna både i åldershomogena och åldersblandade grupper beroende på elevkullarnas storlek.

Eleverna i skolorna fortsätter sin skolgång i Silbodalskolan 7–9.

Skolorna har en gemensam rektor som tillträdde hösten 2010.

Tillsynsprotokoll för Blomskogs skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå målen att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Motivering:

I Blomskogs skola fanns läsåret 2009/10 inga elever i årskurs 3 och Skolinspektionen gör därför ingen bedömning av måluppfyllelsen i svenska och matematik i årskurs 3.

Skolan sammanställer resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5. Sammanställningen visar att det läsåret 2009/10 var 98 procent av eleverna som nådde kravnivån i svenska. I ämnet engelska nådde 83 procent av eleverna kravnivån och i matematik nådde 89 procent av eleverna kravnivån. Resultaten vid de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar på ett resultat som är något högre än snittet i riket i svenska, något lägre än rikssnittet i engelska och i nivå med rikssnittet i matematik.

Rektorn har gjort en sammanställning över måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5. Sammanställningen av måluppfyllelsen i förhållande till kursplanerna i årskurs 5 i ämnena svenska, engelska och matematik visar att 89 procent nådde målen i svenska, 67 procent i engelska och 56 procent i matematik. I övriga ämnen nådde samtliga elever målen. Skillnaden mellan hur många som nådde kravnivån i de nationella proven och måluppfyllelsen förklarar skolan med att alla elever inte deltog i de nationella proven. Skolan har ett litet antal elever. Enstaka elever som inte når målen i alla ämnen får därför stort statistiskt genomslag. Rektorn har inte gjort någon utvärdering av resultaten.

Mot bakgrund av att inte alla elever når målen och att skolan brister i sin utvärdering av kunskapsresultaten, måste skolan vidta åtgärder och säkerställa

att alla elever ges möjligheter att nå målen för utbildningen. Se vidare bedömningsområdet Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utvärdering av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolans pedagogiska personal har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § skollagen

Motivering:

Enligt skollagen är kommunen skyldig att för undervisningen använda pedagogisk personal som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. Undantag får endast göras om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller om det finns särskilda skäl med hänsyn till eleverna.

Personalen vid Blomskogs skola har pedagogisk utbildning. Vid skolan finns rätt ämneskompetens att tillgå, men skolan har valt ett klassläraresystem vid organiseringen av undervisningen. Denna organisation har resulterat i att elever får undervisning av lärare som inte har utbildning för den undervisning de bedriver.

Skolinspektionen konstaterar att skolan måste organisera så att eleverna får undervisning av lärare som har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utvärdering av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen revideras en gång varje termin vid utvecklingssamtalet. Skolans skriftliga omdömen utgår för närvarande från en prognos mot mål att uppnå i årskurs 3 och 5 i varje ämne som eleverna undervisas i. Det pågår ett arbete på skolan med att konkretisera målen i en lokal pedagogisk planering. I de flesta ämnen innebär den skriftliga bedömningen ett "kryss" om eleven beräknas nå målen. Skolan kan inte visa att man vid utvecklingssamtalen redovisar elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål i samtliga ämnen. Ett skriftligt omdöme måste innebära en beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen. De skriftliga omdömena ska summera elevernas kunskaper i relation till kursplanernas mål. En schabloniserad bedömning i form av ett kryss svarar inte mot de krav som ställs på ett skriftligt omdöme.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utvärdering av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag Den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar

1-3 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Skolinspektionen konstaterar att skolans kvalitetsredovisning innehåller en uppföljning av nationella mål och i viss mån en reflektion över uppnådda resultat.

Skolan har redovisat hur många elever som inte klarat ämnesproven i ämnena engelska, matematik och svenska i årskurs 5. Skolans kvalitetsredovisning innehåller en kommentar till måluppfyllelsen av de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. I övrigt redovisas inte några resultat över måluppfyllelsen i andra ämnen i kvalitetsredovisningen. Skolans uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten måste därför förbättras vilket är rektorns ansvar.

Skolans rektor utvärderar inte kunskapsresultaten i årskurs 3 i svenska och matematik eller i samtliga ämnen i årskurs 5. Kvalitetsarbetet på skolan visar att resultat inte utvärderas på skolnivå och inte heller över tid. Via mötesrutinerna vid skolan håller sig rektorn informerad om varje elevs kunskapsutveckling. Rektorn uppger att hon också informerar sig om undervisningens kvalitet genom verksamhetsbesök, arbetsplatsträffar, medarbetarsamtal m.m. Däremot saknar rektorn en dokumenterad systematisk uppföljning för att tillsammans med lärarna kunna utvärdera de resultat som undervisningen ger i form av vilken måluppfyllelse eleverna når. Skolans rutiner och strukturer för ett systematiskt kvalitetsarbete måste förbättras så att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Rektorn uppger att hon påbörjat arbetet med att utarbeta ett system för uppföljning och utvärdering av resultaten.

I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs en sammanställning in för det senaste läsåret över andelen elever i årskurs 5 som nådde målen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Rektorn och lärarna klargör inte i tillräcklig utsträckning mål och krav för eleverna.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag. Rättigheter och skyldigheter

Motivering:

Vid samtal med elever framkommer att de har en vag uppfattning om att det finns mål för utbildningen i varje enskilt ämne. De nämner att man pratar om att man har nått målen vid utvecklingssamtalen och att det kanske finns mål som man behöver jobba mer med. De nämner också att det finns en pärm där man skriver ner om man klarat sina mål. Lärarna uppger att de anstränger sig för att få ut målen till föräldrarna men medger att de inte lyckats fullt ut med detta. Skolinspektionen konstaterar att både rektorn och lärare behöver tydliggöra målen för utbildningen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans ordningsregler anpassas inte efter skolans förhållande och har inte utarbetats under medverkan av företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Författningsstöd:

6 kap. 8 b § grundskoleförordningen

Motivering:

För Blomskogs skola, Smolmarks skola och Svensbyns skola finns gemensamma ordningsregler. Enligt grundskoleförordningen ska ordningsregler utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt före-

trädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Ordningsreglerna i Blomskogs skola är inte anpassade efter skolans förhållande och det finns ingen delaktighet i framtagande av varken elever eller vårdnadshavare.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje stycket grundskoleförordningen

Motivering:

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller grundskoleförordningens krav i varierande grad. I vissa åtgärdsprogram framgår inte tydligt vilka elevens behov är. Att behoven framgår i åtgärdsprogrammen är en förutsättning för att kunna följa upp att de åtgärder som vidtagits svarar upp mot elevens behov.

Tillsynsprotokoll för Smolmarks skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och
utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå målen att uppnå i matematik i årskurs 3 samt i samtliga ämnen i årskurs 5.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Motivering:

I Smolmarks skola finns en sammanställning av de nationella proven i svenska och matematik i årskurs 3. Sammanställningen visar läsåret 2009/10 att alla elever inte nådde kravnivån i svenska och matematik. Skolan redovisar dock att samtliga nådde målen i svenska men att måluppfyllelsen i matematik var cirka 70 procent.

Skolan sammanställer också resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5. Sammanställningen visar att det läsåret 2009/10 var 88 procent av eleverna som nådde kravnivån i svenska. I ämnet engelska nådde 93 procent av eleverna kravnivån och i matematik nådde 91 procent av eleverna kravnivån. Resultaten vid de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar på ett resultat som är i nivå med rikssnittet i svenska och matematik samt något högre än snittet i riket i engelska.

Rektorn har gjort en sammanställning över måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5. Sammanställningen av måluppfyllelsen i förhållande till kursplanerna i årskurs 5 i ämnena svenska, engelska och matematik visar att 82 procent nådde målen i svenska, 73 procent i engelska och matematik. I övriga ämnen nådde fler än 80 procent målen förutom i bild där samtliga nådde målen. Skillnaden mellan hur många som nådde kravnivån i de nationella proven och måluppfyllelsen förklarar skolan med att alla elever inte deltog i de nationella proven. Skolan har ett litet antal elever. Enstaka elever som inte når målen i alla ämnen får därför stort statistiskt genomslag. Rektorn har inte gjort någon utvärdering av resultaten.

Mot bakgrund av att inte alla elever når målen att uppnå i matematik i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5 och att skolan brister i sin utvärdering av kunskapsresultaten, måste skolan vidta åtgärder och säkerställa att alla elever ges möjligheter att nå målen för utbildningen. Se vidare bedömningsområdet Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utvärdering av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen revideras en gång varje termin vid utvecklingssamtalet. Skolans skriftliga omdömen utgår för närvarande från en prognos mot mål att uppnå i årskurs 3 och 5 i varje ämne som eleverna undervisas i. Det pågår ett arbete på skolan med att konkretisera målen i en lokal pedagogisk planering. I de flesta ämnen innebär den skriftliga bedömningen ett "kryss" om eleven beräknas nå målen. Skolan kan inte visa att man vid utvecklingssamtalen redovisar elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål i samtliga ämnen. Fokus ligger på svenska, engelska och matematik. Ett skriftligt omdöme måste innebära en beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen. De skriftliga omdömena ska summera elevernas kunskaper i relation till kursplanernas mål. En schabloniserad bedömning i form av ett kryss svarar inte mot de krav som ställs på ett skriftligt omdöme.

De individuella utvecklingsplanerna som skolan upprättar är till viss del framåtsyftande och beskriver vissa insatser som behövs i ett visst ämne för att eleven ska nå målen. Den beskriver dock inte vad skolan ska bidra med utan endast vad eleven ska göra.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utvärdering av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag. Den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar

1-3 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Skolinspektionen konstaterar att skolans kvalitetsredovisning innehåller en uppföljning av nationella mål och i viss mån en reflektion över uppnådda resultat.

Skolan har redovisat hur många elever som inte klarat ämnesproven i ämnena engelska, matematik och svenska i årskurs 5. Skolans kvalitetsredovisning innehåller en kommentar till måluppfyllelsen av de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. I övrigt redovisas inte några resultat över måluppfyllelsen i andra ämnen i kvalitetsredovisningen. Skolans uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten måste därför förbättras vilket är rektorns ansvar.

Skolans rektor utvärderar inte kunskapsresultaten i årskurs 3 i svenska och matematik eller i samtliga ämnen i årskurs 5. Kvalitetsarbetet på skolan visar att resultat inte utvärderas på skolnivå och inte heller över tid. Via mötesrutinerna vid skolan håller sig rektorn informerad om varje elevs kunskapsutveckling. Rektorn uppger att hon också informerar sig om undervisningens kvalitet genom verksamhetsbesök, arbetsplatsträffar, medarbetarsamtal m.m. Däremot saknar rektorn en dokumenterad systematisk uppföljning för att tillsammans med lärarna kunna utvärdera de resultat som undervisningen ger i form av vilken måluppfyllelse eleverna når. Skolans rutiner och strukturer för ett systematiskt kvalitetsarbete måste förbättras så att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Rektorn uppger att hon påbörjat arbetet med att utarbeta ett system för uppföljning och utvärdering av resultaten.

I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs en sammanställning in för det senaste läsåret över andelen elever i årskurs 5 som nådde målen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans ordningsregler anpassas inte efter skolans förhållande och har inte utarbetats under medverkan av företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Författningsstöd:

6 kap. 8 b § grundskoleförordningen

Motivering:

För Blomskogs skola, Smolmarks skola och Svensbyns skola finns gemensamma ordningsregler. Enligt grundskoleförordningen ska ordningsregler utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Ordningsreglerna i Smolmarks skola är inte anpassade efter skolans förhållande. Skolan har haft uppföljning av reglerna med elever och vårdnadshavare. Det finns ingen delaktighet i framtagandet. Däremot finns klassrumsregler framtagna av eleverna. Eleverna tar även fram säsongsbetonade regler.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje stycket grundskoleförordningen

Motivering:

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår inte tydligt vilka elevens behov är. I vissa åtgärdsprogram finns inte en tydlig ansvarsfördelning där det framgår hur skolan ska tillgodose elevens behov, endast åtgärder som läggs på eleven anges. Vidare framgår inte i alla hur och när åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Tillsynsprotokoll för Svensbyns skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och
utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå målen att uppnå i svenska och matematik i årskurs 3 samt i samtliga ämnen i årskurs 5.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Motivering:

I Svensbyns skola finns en sammanställning av de nationella ämnesproven i svenska och matematik i årskurs 3. Sammanställningen visar läsåret 2009/10 att alla elever inte nådde kravnivån i svenska. I matematik nådde nästan alla kravnivån. Skolan redovisar att omkring 90 procent har nått målen i svenska och matematik.

Skolan sammanställer också resultaten av de nationella proven i årskurs 5. Sammanställningen visar att det läsåret 2009/10 var 86 procent av eleverna som nådde kravnivån i svenska. I ämnet engelska nådde 85 procent av eleverna kravnivån och i matematik nådde 95 procent av eleverna kravnivån. I jämförelse med resultaten på de nationella proven läsåret 2008/09 har det varit en förbättring. Resultaten vid de nationella ämnesproven läsåret 2009/10 visar på ett resultat som är i nivå med snittet i riket i svenska och engelska. I matematik är resultatet högre än rikssnittet.

Rektorn har gjort en sammanställning över måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5. Sammanställningen av måluppfyllelsen i förhållande till kursplanerna i årskurs 5 i ämnena svenska, engelska och matematik visar att 70 procent nådde målen i svenska, 60 procent i engelska och 70 procent i matematik. I övriga ämnen nådde samtliga elever målen. Skillnaden mellan hur många som nådde kravnivån i de nationella proven och måluppfyllelsen förklarar skolan med att alla elever inte deltog i de nationella proven. Skolan har ett litet antal elever. Enstaka elever som inte når målen i alla ämnen får därför stort statistiskt genomslag. Rektorn har inte gjort någon utvärdering av resultaten.

Mot bakgrund av att inte alla elever når målen att uppnå i svenska och matematik i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5 och att skolan brister i sin uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten, måste skolan vidta åtgärder och säkerställa att alla elever ges möjligheter att nå målen för utbildningen. Se vidare bedömningsområdet Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utvärdering av skolan**Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag****Bedömning:**

Skolans pedagogiska personal har inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § skollagen

Motivering:

Enligt skollagen är kommunen skyldig att för undervisningen använda pedagogisk personal som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. Undantag får endast göras om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller om det finns särskilda skäl med hänsyn till eleverna.

Personalen vid Svensbyns skola har pedagogisk utbildning, men vissa saknar ämneskompetens för den undervisning de bedriver. Vid skolan finns rätt ämneskompetens att tillgå, men skolan har valt att ha en organisation som har resulterat i att lärare undervisar i ämnen som de saknar utbildning i.

Skolinspektionen konstaterar att skolan måste organisera så att eleverna får undervisning av lärare som har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utvärdering av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen revideras en gång varje termin vid utvecklingssamtalet. Skolans skriftliga omdömen utgår för närvarande från en prognos mot mål att uppnå i årskurs 3 och 5 i varje ämne som eleverna undervisas i. Det pågår ett arbete på skolan med att konkretisera målen i en lokal pedagogisk planering. I vissa ämnen innebär den skriftliga bedömningen ett "kryss" om eleven beräknas nå målen och ta tillvara sin förståelse. Skolan kan inte visa att man vid utvecklingssamtalen redovisar elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål i samtliga ämnen. Skolan använder ett material vilket inte är fullt kopplat till de nationella målen. Ett skriftligt omdöme måste innebära en beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen. De skriftliga omdömena ska summera elevernas kunskaper i relation till kursplanernas mål. En schabloniserad bedömning i form av ett kryss svarar inte mot de krav som ställs på ett skriftligt omdöme.

De individuella utvecklingsplanerna som skolan upprättar är till viss del framåtsyftande och beskriver vissa insatser som behövs i ett visst ämne för att eleven ska nå målen. De beskriver dock inte i så stor utsträckning vilka åtgärder som skolan ska bidra med utan endast vad eleven ska göra.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utvärdering av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag Den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar

1-3 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Skolinspektionen konstaterar att skolans kvalitetsredovisning innehåller en uppföljning av nationella mål och i viss mån en reflektion över uppnådda resultat.

Skolan har lämnat en redovisning av hur många elever som inte klarat ämnesproven i ämnena engelska, matematik och svenska i årskurs 5. Skolans kvalitetsredovisning innehåller en kommentar till måluppfyllelsen av de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. I övrigt redovisas inte några resultat över måluppfyllelsen i andra ämnen i kvalitetsredovisningen. Skolans uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten måste därför förbättras vilket är rektorns ansvar.

Skolans rektor utvärderar inte kunskapsresultaten i årskurs 3 i svenska och matematik och i samtliga ämnen i årskurs 5. Kvalitetsarbetet på skolan visar att resultat inte utvärderas på skolnivå och inte heller över tid. Via mötesrutinerna vid skolan håller sig rektorn informerad om varje elevs kunskapsutveckling. Rektorn uppger att hon också informerar sig om undervisningens kvalitet genom verksamhetsbesök, arbetsplatsträffar, medarbetarsamtal m.m. Däremot saknar rektorn en dokumenterad systematisk uppföljning för att tillsammans med lärarna kunna utvärdera de resultat som undervisningen ger i form av vilken måluppfyllelse eleverna når. Skolans rutiner och strukturer för ett systematiskt kvalitetsarbete måste förbättras så att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Rektorn uppger att hon påbörjat arbetet med att utarbeta ett system för uppföljning och utvärdering av resultaten.

I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs en sammanställning in för det senaste läsåret över andelen elever i årskurs 5 som nådde målen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans ordningsregler har inte utarbetats under medverkan av företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Författningsstöd:

6 kap. 8 b § grundskoleförordningen

Motivering:

För Blomskogs skola, Smolmarks skola och Svensbyns skola finns gemensamma ordningsregler. De gemensamma reglerna grundar sig på trivselregler från Svensbyns skola. Reglerna är framtagna av lärarna och de har förankrat dem hos både elever och vårdnadshavare. Skolan har haft uppföljning av reglerna med elever och vårdnadshavare. Det finns ingen delaktighet i framtagandet av varken elever eller vårdnadshavare. Enligt grundskoleförordningen ska ordningsregler utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Åtgärdsprogrammen uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje stycket grundskoleförordningen

Motivering:

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår inte tydligt vilka elevens behov är. I vissa åtgärdsprogram finns inte en tydlig ansvarsfördelning där det framgår hur skolan ska tillgodose elevens behov, endast åtgärder som läggs på eleven anges. Vidare framgår inte i alla hur och när åtgärder ska följas upp och utvärderas.