

2011-05-10
Dnr 43-2011:199

Skolbeslut för grundskola och obligatorisk särskola

efter tillsyn i Strömtorpsskolan, Parkskolan och
Parkskolans särskola i Degerfors kommun

Degerfors kommun
cay.flyden@degerfors.se

Rektor vid Strömtorpsskolan, Parkskolan och Parkskolan sarskola
birgitta.lowencrantz@degerfors.se

Tillsyn i Strömtorpsskolan, Parkskolan och Parkskolan sarskola

Förskoleklass

Grundskola, årskurs 1–6

Obligatorisk sarskola, årskurs 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Strömtorpsskolan, Parkskolan och Parkskolan sarskola och Degerfors kommun skickat in, rektors verksamhetsredogörelse samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Strömtorpsskolan och Parkskolan ger inte alla elever förutsättningar att nå grundskolans kunskapsmål. För att öka måluppfyllelsen måste skolorna skapa ett kontinuerligt kvalitetsarbete där verksamheten dokumenteras, resultaten sammanställs och analyseras för att få en bild av vad som kan vara orsakerna till skolans resultat. Inom flera områden finns grundläggande brister som medför att skolorna inte kan bedriva ett väl fungerande kvalitetsarbete. Det pedagogiska ledarskapet behöver stärkas och utvecklas, en gemensam tolkning och konkretisering av det nationella uppdraget måste skapas, liksom en likvärdighet i bedömning av elevernas resultat. Vidare behöver eleverna göras delaktiga och i större utsträckning ges möjligheter att påverka utbildningens utformning och innehåll. Skolans ledning liksom huvudmannen har ett uttalat ansvar för att dessa utvecklingsinsatser påbörjas för att skapa en grund för ett strategiskt kvalitetsarbete. Med utgångspunkt från detta kan skolan sedan formulera adekvata insatser som syftar till en högre måluppfyllelse.

Skolinspektionen har i tillsynen av Strömtorpsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå lägst målen att uppnå i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5 (1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94), 2.2 Kunskaper).
- Lärarna ger inte eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn inhämtar inte tillräckliga kunskaper om och följer inte upp lärarnas undervisning (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att utvärdera skolans resultat regelbundet (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Undervisningen utgår inte ifrån och omfattar inte kursplanernas krav i samtliga ämnen (Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer och kursplaner).
- Skolan arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § skollagen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Parkskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå lägst målen att uppnå i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5 (Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn har inte säkerställt att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans lärare utformar inte skriftliga omdömen i alla de ämnen eleverna ges undervisning i (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn inhämtar inte tillräckliga kunskaper om och följer inte upp lärarnas undervisning (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).

- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att utvärdera skolans resultat regelbundet (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn säkerställer inte att bedömningarna på skolan är likvärdiga (1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag).
- Undervisningen utgår inte ifrån och omfattar inte kursplanens krav i samtliga ämnen (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer och Kursplaner).
- Skolan arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolan saknar en plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever (14 a kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Parkskolan särskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Rektorn inhämtar inte tillräckliga kunskaper om och följer inte upp lärarnas undervisning (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att utvärdera skolans resultat regelbundet (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 1. Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Undervisningen utgår inte från och omfattar inte kursplanernas krav i samtliga ämnen i tillräcklig grad (Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2 kap. 2 § särskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2–4

Rektorn och Degerfors kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning över vidtagna åtgärder och påbörjat förbättringsarbete ska lämnas till Skolinspektionen. Av Skolinspektionens beslut rörande tillsynen av samtliga verksamheter i Degerfors kommun (kommunbeslut) framgår när och på vilket sätt denna redovisning ska lämnas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Degerfors kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer dock att ske efter de skolförfattningar som börjar gälla den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Ingela Djurberg, Mikael Ejerblom och Yvonne Hoffmann.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Fredrik Bonander
Utredare/föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Strömtorpsskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Parkskolan |
| Bilaga 4 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Parkskolan särskola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Degerfors kommun under läsåret 2010/11. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Strömtorpsskolan, Parkskolan och Parkskolan särskola den 29–31 mars.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (kommunbeslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister på det sätt som meddelas i kommunbeslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. **Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.**

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I skolorna intervjuades rektorn, lärare, speciallärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn & granskning](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn%20och%20granskning)).

Beskrivning av Strömtorpsskolan, Parkskolan och Parkskolans sarskola

Tabell 1: Antal elever i Strömtorpsskolan

Strömtorpsskolan	Antal elever
Förskoleklass	18
Grundskola, årskurs 1–6	198

Källa: Strömtorpsskolan 2011-03-31

Tabell 2: Antal elever i Parkskolan och Parkskolans sarskola

Parkskolan	
Förskoleklass	27
Grundskola, årskurs 1–6	158
Parkskolan sarskola	
Grundsarskola, årskurs 1–6	6

Källa: Parkskolan och Parkskolan sarskola 2011-03-31

Strömtorpsskolan ligger i området Strömtorp beläget i den norra delen av Degerfors tätort. I skolan arbetar totalt 30 personal varav 17 lärare och 2 förskollärare. Lärarna är indelade i två arbetslag. Båda arbetslagen har utsedda arbetslagsledare. Rektorn leder skolans verksamhet tillsammans med arbetslagsledarna.

Strömtorpsskolan har ingått i Skolinspektionens kvalitetsgranskning angående Fysik i grundskolan.

Parkskolan och Parkskolans sarskola ligger bredvid Folkets Park i nordvästra delen av Degerfors. I skolan arbetar totalt 34 personal varav 16 lärare och 6 förskollärare. Lärarna är indelade i tre arbetslag, två i grundskolan och ett i sarskolan. Rektorn leder skolans samtliga verksamheter.

Skolbarnsomsorg inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i kommunbeslutet.

Tillsynsprotokoll för Strömtorpsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att nå lägst målen att uppnå i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

I årskurs 3 uppnådde 65 procent av eleverna målen i svenska och 70 procent målen i matematik år 2010. Resultaten i årskurs 3 har legat stabilt från år 2009 till 2010 i svenska medan resultatet förbättrats i matematik.

År 2010 uppnådde 87 procent av eleverna målen i svenska, 91procent i matematik och 84 procent i engelska i årskurs 5. Även resultaten från år 2009 visar att det fanns elever som inte uppnådde målen i alla ämnen. Skolans resultat i de övriga ämnena ligger mellan 94 till 100 procent.

Skolans resultatsammanställning finns inte uppdelad t.ex. mellan grupper och klasser eller mellan olika ämnen och lärare. Möjligheten att analysera orsakerna till resultaten och fatta beslut om utvecklingsinsatser försvåras därmed.

Skolinspektionens bedömning grundar sig för årskurs 3 och 5 på statistik som inhämtats från skolan.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarna ger inte eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Minst en gång per termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas i ett utveck-

ingssamtal. I årskurs 6 hålls utvecklingssamtal enbart om elevens föräldrar aktivt ber om ett sådant samtal.

Eleverna ges inte skriftliga omdömen i samtliga de ämnen de undervisas i. I de natur- respektive samhällsorienterande ämnesblocken ges omdömen samlat för ämnena i de respektive ämnesblocken. Om skolan bedriver en undervisning som är ämnesövergripande kan omdömen ges i respektive ämnesblock för de lägre årskurserna (årskurs 1-3).

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn inhämtar inte tillräckliga kunskaper om och följer inte upp lärarnas undervisning.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Rektorn får fortlöpande viss information om lärarnas undervisning via arbetslagsledare, arbetslagsmöten, specialpedagogen, klasskonferenser och i direktkontakt med lärarna. Av inspektionen framkommer dock att rektorn ändå inte är tillräckligt informerad om hur undervisningen bedrivs på skolan.

Kommunikationen mellan rektor och lärare utgör ett problem bland annat för rektorns uppföljning av undervisningen. För att utveckla skolorna måste en fungerande kommunikation skapas mellan skolans personal och rektorn. Huvudmannen har också ett ansvar för att ge rektor erforderligt stöd för att kunna verka som skolans pedagogiska ledare.

Bedömning:

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att utvärdera skolans resultat regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I skolan görs sammanställningar av elevernas måluppfyllelse i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 och i svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska i årskurs 5. För övriga ämnen har skolan först i samband med Skolinspektionens tillsyn sammanställt skolans samlade resultat.

Skolan saknar således redskap för att analysera och förhålla sig till skolans resultat och för att kunna utveckla skolans verksamhet i syfte att nå högre måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Undervisningen utgår inte ifrån och omfattar inte kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplanerna(SKOLFS 2000:135)

Motivering:

Rektorn har beslutat att undervisning i ämnet svenska som andraspråk ska anordnas. Eleverna får dock undervisning endast två timmar per vecka i ämnet, övrig tid erhålls undervisning i svenska. Svenska som andraspråk har en egen kursplan. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk och det ska då ordnas istället för undervisning i svenska.

Bedömning:

Skolan arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevens ansvar och inflytande

Motivering:

Av inspektionen har framkommit att elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning är lärarberoende och att skolan därmed brister i att ge alla elever möjlighet till inflytande över undervisningen. Vissa lärare skapar inte tillräckliga möjligheter för eleverna att få ett inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, medan andra lärare ger eleverna sådant inflytande.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Avgifter

Bedömning:

Utbildningen är inte avgiftsfri.

Författningsstöd:

4 kap. 4 § skollagen

Motivering:

Eleverna i årskurs 6 åker årligen på en studieresa till Kolmården. Resan kostar 1400 kronor per elev. Eleverna sparar regelbundet under skoltiden så att de successivt sparat ihop de 1 400 kronorna.

Utbildningen i grundskolan ska vara avgiftsfri med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. Kostnaden för den aktuella resan kan inte uppfattas som en obetydlig kostnad och är således inte förenlig med författningarna.

Tillsynsprotokoll för Parkskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att nå lägst målen att uppnå i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

I årskurs 3 år 2010 uppnådde 96 procent av eleverna målen i svenska medan 100 procent uppnådde målen i svenska som andraspråk och matematik. Resultaten i årskurs 3 har försämrats i svenska, legat stabilt i svenska som andraspråk och förbättrats i matematik mellan år 2009 till 2010.

I årskurs 5 uppnådde 58 procent av eleverna målen i svenska, 50 procent av eleverna målen i svenska som andraspråk, 53 procent målen i matematik och 62 procent målen i engelska. Även resultaten från år 2009 visar att det fanns elever som inte uppnådde målen i alla ämnen. I musik har 72 procent av eleverna uppnått målen. Skolans resultat i de övriga ämnena ligger på 100 procent.

Skolans resultatsammanställning finns inte uppdelad t.ex. mellan grupper och klasser eller mellan olika ämnen och lärare. Möjligheten att analysera orsakerna till resultaten och fatta beslut om utvecklingsinsatser försvåras därmed.

Skolinspektionens bedömning grundar sig för årskurs 3 och 5 på statistik som inhämtats från skolan.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn har inte säkerställt att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Rektorn och lärarna är i ett övergripande perspektiv överens om arbetet med det nationella uppdraget. De saknar dock en samsyn om hur målen ska tolkas och förverkligas, vilket får till följd att förståelsen för det nationella uppdraget skiljer sig mellan lärarna och mellan lärarna och rektorn. Det saknas vidare strukturer för att leda utvecklingsarbete och för kommunikation med lärarna. Rektorns huvudsakliga informationskanal till medarbetarna är via arbetsplatsträffar (APT) som hålls en gång i månaden.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Skolans lärare utformar inte skriftliga omdömen i alla de ämnen eleverna ges undervisning i.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Eleverna ges inte skriftliga omdömen i samtliga de ämnen de undervisas i. I de natur- respektive samhällsorienterande ämnesblocken ges omdömen samlat för ämnena i de respektive ämnesblocken. Om skolan bedriver en undervisning som är ämnesövergripande kan omdömen ges i respektive ämnesblock för de lägre årskurserna (årskurs 1-3).

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn inhämtar inte tillräckliga kunskaper om och följer inte upp lärarnas undervisning.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Rektorn får fortlöpande viss information om lärarnas undervisning via arbetslagsledare, arbetslagsmöten, specialpedagogen, klasskonferenser och i direktkontakt med lärarna. Av inspektionen framkommer dock att rektorn ändå inte är tillräckligt informerad om hur undervisningen bedrivs på skolan.

Kommunikationen mellan rektor och lärare utgör ett problem bland annat för rektorns uppföljning undervisningen. För att utveckla skolorna måste en fungerande kommunikation skapas mellan skolans personal och rektorn. Huvudmannen har också ett ansvar för att ge rektor erforderligt stöd för att kunna verka som skolans pedagogiska ledare.

Bedömning:

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att utvärdera skolans resultat regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I skolan görs sammanställningar av elevernas måluppfyllelse i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 och i svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska i årskurs 5. För övriga ämnen har skolan i samband med Skolinspektionens tillsyn sammanställt skolans samlade resultat.

Skolan saknar således redskap för att utveckla skolans verksamhet i syfte att nå högre måluppfyllelse.

Bedömning:

Rektorn säkerställer inte att bedömningarna på skolan är likvärdiga.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering:

År 2010 hade 100 procent av eleverna i årskurs 5 nått målen i alla ämnen utom svenska, engelska, matematik och musik. Men av intervjuer framkommer att det kan finnas elever i årskurs 5 som inte nått målen även i andra ämnen.

Av inspektionen framkommer att skolan saknar systematik för att säkerställa likvärdighet vid bedömning, exempelvis förs inga gemensamma diskussioner kring likvärdighet och bedömning.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Undervisningen utgår inte ifrån och omfattar inte kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplanerna(SKOLFS 2000:135)

Motivering:

Rektorn har beslutat att undervisning i ämnet svenska som andraspråk ska anordnas. Eleverna får dock undervisning endast två timmar per vecka i ämnet, övrig tid erhålls undervisning i svenska. Svenska som andraspråk har en egen kursplan. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk och det ska då ordnas istället för undervisning i svenska.

Bedömning:

Skolan arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Av inspektionen har framkommit att elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning är lärarberoende och att skolan därmed brister i att ge alla elever möjlighet till inflytande över undervisningen. Vissa lärare skapar inte tillräckliga möjligheter för eleverna att få ett inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, medan andra lärare ger eleverna sådant inflytande.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolan saknar en plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Inspektionen visar att skolan saknar en plan mot kränkande behandling. En sådan plan ska årligen upprättas på skolan i samverkan med skolans elever. För arbetet med planen och för arbetet med att motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling hänvisas till Skolverkets allmänna råd *För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*.

Tillsynsprotokoll för Parkskolan särskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn inhämtar inte tillräckliga kunskaper om och följer inte upp lärarnas undervisning.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Rektorn får fortlöpande viss information om lärarnas undervisning via arbetslagsledare, arbetslagsmöten, specialpedagogen, klasskonferenser och i direktkontakt med lärarna. Av inspektionen framkommer dock att rektorn ändå inte är tillräckligt informerad om hur undervisningen bedrivs på skolan.

Kommunikationen mellan rektor och lärare utgör ett problem bland annat för rektorns uppföljning undervisningen. För att utveckla skolorna måste en fungerande kommunikation skapas mellan skolans personal och rektorn. Huvudmannen har också ett ansvar för att ge rektor erforderligt stöd för att kunna verka som skolans pedagogiska ledare.

Bedömning:

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att utvärdera skolans resultat regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94 1. Den enskilda skolans utveckling 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I skolan görs inte sammanställningar av elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen i årskurs 5. Ett systematiskt inhämtande av kunskapsresultaten ska ligga till grund för kvalitetsutveckling av organisation, arbetssätt och metoder i syfte att nå högre måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Undervisningen utgår inte från och omfattar inte kursplanernas krav i samtliga ämnen i tillräcklig grad.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

2 kap. 2 § särskoleförordningen

Motivering:

Eleverna i Parkskolan grundsärskola är individintegrerade i grundskolans klasser. För varje ämne i grundsärskolan finns en kursplan. Eleverna arbetar i hög omfattning med samma material och uppgifter som grundskolans elever och får inte arbetsuppgifter som i tillräcklig omfattning utgår från grundsärskolans kursplaner.