

2011-05-10

Dnr 43-2010:6094

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Slimmingeby skola
i Skurups kommun

Tillsyn av Slimmingeby skola

2011-05-10

1 (10)

Dnr 43-2010:6094

Skurups kommun

Rektorn vid Slimmingeby skola

Tillsyn av Slimmingeby skola

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena.

Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Slimmingeby skola och Skurups kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen. Skolan arbetar vid tiden för Skolinspektionens besök med införandet av ett digitalt verktyg för att dokumentera elevens kunskaps- och sociala utveckling i samtliga ämnen. Rektorn bedömer att verksamheten kommer att ha stor nytta av detta system. Det framgår under besöket på skolan att det är ett starkt fokus på de tre behörighetsgivande ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. Skolan saknar rutiner för att säkerställa likvärdighet i bedömningar utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Detta sammantaget med att skolan utgår från läroplanens uppnåendemål i planering och genomförande av undervisningen, snarare än mål att sträva mot, medför att Skolinspektionen bedömer att skolan inte har höga och tydliggjorda förväntningar på eleverna vilket är en väldokumenterad framgångsfaktor för att

Tillsyn i Slimmingeby skola

2011-05-10

2 (3)

Dnr 43-2010:6094

nå en hög måluppfyllelse. För Slimmingeby skola ska en hög måluppfyllelse innebära att alla elever når lägst godkänt i samtliga ämnen men att flertalet av eleverna når längre. I elevperspektivet blir höga och tydliggjorda förväntningar i större utsträckning förståeliga och hanterbara om lärarna samverkar inom arbetslagen och i perspektivet lärande och utveckling genom åren förskoleklass till årskurs 6.

Skolinspektionen möter under sitt besök på skolan elever vilka ger uttryck för trygghet och glädje över sin skola som de är stolta över.

Beslut

Skolinspektionen har i tillsynen av Slimmingeby skola identifierat följande brister som ska åtgärdas:

- Skolan ger inte alla elever tillräckliga förutsättningar att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper; Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan; 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Lärarna ger inte i tillräcklig omfattning eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling (7 kap. 2 § grundskoleförordningen; Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorn arbetar inte i tillräcklig utsträckning för att utbildning och bedömning är likvärdig på skolan (1 kap. 2 § 1985 års skollag; Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag).
- Rektorn och lärarna har inte tillräckligt höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag; Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot; Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer; 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Tillsyn i Slimmingeby skola

2011-05-10

3 (3)

Dnr 43-2010:6094

- Rektorn fattar inte beslut enligt bestämmelserna avseende anpassad studiegång (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagor.

Rektor och Skurups kommun har ansvar för att Slimmingeby skola snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 4 månader från den dag beslutet för Skurups kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer dock att ske efter de skolförfattningar som börjar gälla den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Dan Collberg och Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder
Enhetschef

Peter Sääw
Föredragande/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1	Allmänt om tillsynen.
Bilaga 2	Tillsynsprotokoll och bedömningar för Slimmingeby skola.

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skurups kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast fyra månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Slimmingeby skola, dels den information som samlats in under besöket. I Slimmingeby skola intervjuades rektorn och processledaren.

Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten. Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Slimmingeby skola

Slimmingeby skola ligger cirka fem kilometer norr om tätorten Skurup. Skolan ligger naturskönt och mitt i byn intill kyrkan. Byggnaderna är av olika ålder där den äldsta delen är från början av förra århundrandet. Övriga byggnader har tillkommit efterhand. Som mest har skolan haft runt 160 elever. Trenden för elevantalet är nedåtgående.

Tabell 1: Antal elever på skolan

	Förskoleklass	Grundskola	Särskola
Antal elever	14	74	

Källa: Slimmingeby skolas uppgifter 21 januari 2011.

Skolinspektionen besökte Slimmingeby skola 5 april 2011.

Tillsynsprotokoll för Slimmingeby skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

	Bedömning
1 Måluppfyllelse och resultat	
1.1 Kunskaper	X
2 Pedagogisk ledning och utveckling av skolan	
2.1 Fokus på skolans uppdrag	
2.2 Lärarnas bedömning och utvärdering	X
2.3 Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering	X
3 Skolans lärandemiljö	
3.1 Fokus på lärande	
3.2 Tillit till elevens förmåga	X
3.3 Trygghet och studiero	
4 Enskild elevs rätt	
4.1 Bedömning (och betyg)	
4.2 Undervisningstid och val	
4.3 Särskilt stöd	
4.4 Studie- och yrkesvägledning	
4.5 Avgifter	
4.6 Rektorns beslutsfattande	X

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

Bedömning

Skolan ger inte alla elever tillräckliga förutsättningar att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering

Skolans redovisade resultat för de nationella ämnesproven (NP) vårterminen 2010 för årskurs 3 och 5 är låga. I skolår 3 når 85 procent av eleverna målen för svenska, svenska som andraspråk och matematik, vilket är en tydlig höjning från föregående år då endast 69 procent (svenska) respektive 77 procent (matematik) av eleverna når målen. I skolår 5 når 91 procent av eleverna målen i svenska och 100 procent i matematik (100 respektive 95 procent föregående år). Andelen elever som når målen för engelska ligger så lågt som 73 procent (89 procent föregående år). Elevgruppen i varje årskurs är liten, vilket innebär att en elev motsvarar nästan 10 procent, vilket i sin tur innebär att enstaka elever som inte når målen ger ett relativt stort utslag mätt i andel av gruppen. De små elevgrupperna ger – vilket rektorn framhåller i intervjun – skolan stora möjligheter att ha god kännedom om varje enskild elevs studiesituation och kunskapsutveckling. Inte minst i detta perspektiv är skolans måluppfyllelse för låg både avseende att alla elever ska ges möjlighet att nå lägst godkänt i samtliga ämnen, men också avseende att de flesta elever bör kunna nå längre än så i sitt lärande och sin utveckling. Se även punkt 3.2.1. Mot denna bakgrund och nedan angivna brister i lärarnas samverkan och systematiken i arbetet med att följa enskild elevs kunskapsutveckling måste skolan vidta ytterligare åtgärder för att se till att alla elever ges förutsättningar att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning

Lärarna ger inte i tillräcklig omfattning, eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Författningsstöd

7 kap. 2 § grundskoleförordningen
Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering

De skriftliga omdömen Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte författningarnas krav, dels anges endast om en elev nått målen eller inte nått målen, dels så ges denna bedömning för blocken naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnen och inte för det enskilda ämnet. De individuella utvecklingsplanerna utgår från en kommungemensam mall i vilken en av rubrikerna är "personliga färdigheter och egenskaper". Personliga egenskaper ska inte bedömas i en elevs individuella utvecklingsplan. De delar av planerna som ska vara framåtsyftande mål är i en del fall mycket enkelt utformade. Sammantaget blir inte planen det framåtsyftande måldokument som det ska vara för elev, vårdnadshavare och lärare.

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning**

Rektorn arbetar inte i tillräcklig utsträckning för att utbildning och bedömning är likvärdiga på skolan.

Författningsstöd

1 kap. 2 § 1985 års skollag
Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering

Det framgår i intervjuerna med rektor och processledare att skolan saknar system och rutiner för att diskutera och säkerställa likvärdighet i bedömningar av elevernas resultat i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Skolans lärandemiljö**Tillit till elevens förmåga****Bedömning**

Rektorn och lärarna har inte tillräckligt höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.

Författningsstöd

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag
Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer
7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering

I intervjuerna med rektor och processledare framkommer att planering och genomförande av undervisningen i stor utsträckning utgår från kursplanernas uppnåendemål. Man menar vidare att det inte finns en gemensam förståelse av vad strävansmålen innebär för planering och utformning av undervisningen. Skolinspektionen bedömer att det tydliga fokus som finns på uppnåendemålen begränsar för pedagogerna att ha höga och tydliggjorda förväntningar på den enskilde eleven utifrån dennes förutsättningar, behov och intressen. Ur elevens perspektiv medför skolans fokus att denne inte alltid utmanas efter sina förutsättningar och inte heller ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanens och kursplanernas mål. Rektor framhåller i intervjun att de små elevgrupperna i varje årskurs är en faktor som innebär att skolan har goda möjligheter att nå en hög måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att skolan tydligare måste utmana eleverna i deras kunskapsutveckling för att nå en hög måluppfyllelse där samtliga elever når läroplanens uppnåendemål för år 3 och 5 som lägst och att flertalet av eleverna når längre.

Enskild elevs rätt

Rektorns beslutfattande

Bedömning

Rektorn fattar inte beslut enligt bestämmelserna avseende anpassad studiegång.

Författningsstöd

5 kap. 10 § grundskoleförordningen

Motivering

Det framkommer i intervjun med rektor att denne inte fattat beslut, enligt kommunens delegationsordning, om anpassad studiegång för elev som av medicinska skäl ej deltar i ämnet idrott och hälsa.