

2011-05-13

Dnr 43-2009:3755

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Bellevue gymnasium
i Malmö kommun

2011-05-13

1 (3)

Dnr 43-2009:3755

Malmö kommun

Rektorn vid Bellevue gymnasium

Tillsyn i Bellevue gymnasium

Gymnasieskola

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Bellevue gymnasium och Malmö kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Bellevue gymnasium arbetar förtjänstfullt med att försöka anpassa utbildningen för varje elev utifrån elevens förutsättningar och behov. Skolan förmedlar vidare höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga. Skolan har ett tydligt fokus på kunskaper, men arbetar också med olika medel för att stödja eleverna i deras sociala utveckling.

Trots skolans ansträngningar når endast en mindre andel elever behörighet till ett nationellt program enligt skolans redovisning. Skolans prognos visar också att denna andel troligtvis kommer att minska ytterligare samtidigt som andelen elever som behöver en studieplanering över mer än ett år kommer att öka. Framöver behöver skolan därför göra ytterligare insatser för att öka måluppfyllelsen. Ett led i detta arbete är att skolan behöver utveckla kvalitetsarbetet avseende resultat på skolnivå. Detta för att kunna visa på verksamhetens styrkor men också för att skaffa sig ytterligare underlag för att fortlöpande kunna ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Skolan måste vidare säkerställa att alla elever i behov av särskilt stöd får detta stödbehov tillgodosett samt se till att elever i behov av studiehandledning på modersmål får detta behov tillgodosett. En faktor som försvårar arbetet

2011-05-13

2 (3)

Dnr 43-2009:3755

är att underlaget som skolan får i samband med överlämningen från grundskolan många gånger är undermåligt. Detta innebär inte sällan att det kan dra ut på tiden innan man hittar rätt individuell lösning för den enskilde eleven.

Många av skolans elever har haft mycket hög frånvaro under lång tid de senaste åren i skolan eller inte alls gått i skolan på flera läsår. Bellevue gymnasium arbetar dagligen med att öka elevernas närvaro i skolan. Under läsåret provar man med att ha tjänstemobiler för att vara nåbara för eleverna samt själva kunna nå eleverna snabbt vid frånvaro. Vidare provar skolan under året att servera frukost för att öka närvaron och skapa en trygg och lugn arbetsmiljö.

Skolan behöver vidareutveckla elevernas inflytande i undervisningen samt arbetet med att tydliggöra målen och betygskriterierna för. En förutsättning för att eleverna aktivt ska kunna utöva ett inflytande i undervisningen är att de har en kännedom om målen. Då det varierar mellan lärare och mellan arbetslag hur långt man kommit i detta arbete får detta bland annat till följd att eleverna inte ges likvärdiga förutsättningar till ett aktivt inflytande över innehåll och arbetsformer i undervisningen.

Skolan behöver fortsatt vara vaksam över utformningen och omfattningen av praktiken så att denna inte hamnar i strid med utbildningens syfte.

Skolinspektionen har i tillsynen av Bellevue gymnasium identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte tillräckliga möjligheter att nå behörighet till ett nationellt program (5 kap. 4 b § skollagen).
- Skolans kvalitetsarbete brister till vissa delar i systematik (2 kap. 2 § skollagen, Lpf 94, 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, Den enskilda skolans utveckling, 2.6 Rektors ansvar).
- Kursplanernas mål och betygskriterier tydliggörs inte alltid för eleverna (1 kap. 6 § gymnasieförordningen, Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, Rättigheter och skyldigheter, 2 Mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper).
- Eleverna ges inte tillräckliga möjligheter till inflytande över utbildningens innehåll och arbetsformer (5 kap. 2 § skollagen, Lpf 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte i alla delar lagens krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har behov av det (1 kap. 2 § skollagen, Lpf 94, 2.1 Kunskaper, riktlinjer, 8 kap. 1 § gymnasieförordningen).

2011-05-13

3 (3)

Dnr 43-2009:3755

- Studiehandledning på modersmål ges inte till alla elever som har behov av det (8 kap. 5 § gymnasieförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och utbildningsnämnden har ansvar för att Bellevue gymnasiums brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för utbildningsnämnden meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och utbildningsnämnden snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer dock att ske efter de skolförfattningar som börjar gälla den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Anna Sandell och Maria Rydnér deltagit

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Michael Erenius
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Bellevue gymnasium

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Malmö kommun under 2010 och 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Bellevue gymnasium den 30 mars–1 april 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen av samtliga kommunala gymnasieskolor och vuxenutbildningen har genomförts sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för gymnasie- och vuxenutbildningen i kommunen i ett beslut (slutligt beslut) till utbildningsnämnden. Skolbesluten från samtliga kommunala gymnasieskolor och vuxenutbildningen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast sex månader efter att beslutet till utbildningsnämnden meddelats. Skolinspektionens tillsyn i Malmö kommun kommer slutligen att redovisas i ett kommunövergripande beslut som även avser den verksamhet som delegerats till stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden. Beslutet riktas till Malmö kommun såsom huvudman och ytterst ansvarig för den delegerade verksamheten.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Bellevue gymnasium, dels den information som samlats in under besöket. I Bellevue gymnasium intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn & granskning](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn%20och%20granskning)).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Bellevue gymnasium

Bellevue gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	233

Källa: Bellevue gymnasium 2010-10-14

Bellevue gymnasium är en gymnasieskola för elever som läser ett individuellt program. Skolan leds av en rektor och det finns fem arbetslag. Tre av arbetslagen består av pedagoger som särskilt ansvarar för ett antal undervisningsgrupper och elever. Elevvårdshälsoteamet utgör ett arbetslag liksom skolans coacher. Skolans coacher ansvarar för praktik, sommarskola och aktiviteter under sommaren. Under läsåret fungerar coacherna som ett stöd och en hjälp åt elever både i och utanför klassrummet. Bellevue gymnasium har huvuddelen av sin verksamhet förlagd till lokaler vid Stadiongatan i Malmö. Ett av arbetslagen bedriver dock sin verksamhet i lokaler vid Lantmannagatan i Malmö. Den sistnämnda verksamheten benämns också för ALT, vilket står för Arbetslivsträning. Bellevue gymnasium startade sin verksamhet 2005.

Tillsynsprotokoll för Bellevue gymnasium

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och
utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömning:

Alla elever ges inte tillräckliga möjligheter att nå behörighet till ett nationellt program.

Författningsstöd:

5 kap. 4 b § skollagen

Motivering:

Bellevue gymnasium tar emot elever med få eller inga betyg från grundskolan och många elever har inte varit i skolan på flera år eller har haft hög frånvaro. En stor andel elever har därför stora kunskapsluckor när de påbörjar sin utbildning vid Bellevue gymnasium. Av skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2009/2010 framgår det att endast 31 elever nådde behörighet till ett nationellt eller specialutformat program av totalt 288 redovisade elever. Av intervjuer med rektorn, lärare och övrig personal framgår att en hög andel av eleverna behöver en studieplanering över mer än ett läsår för att kunna nå behörighet till ett nationellt eller specialutformat program. Vidare framgår det att andelen elever som når en behörighet under innevarande läsår troligtvis ytterligare kommer att minska samtidigt som behoven av längre studieplaneringar kommer att öka på sikt. Av intervjuerna framgår dock att många elever gör stora framsteg både avseende kunskaper och social utveckling under ett läsår även om de inte under samma tid når ända fram till ett betyg eller en behörighet till gymnasieskolans nationella eller specialutformade program. Skolinspektionen kan konstatera att skolan på ett förtjänstfullt sätt arbetar med att försöka anpassa utbildningen för varje elev utifrån elevens förutsättningar och behov. Skolan behöver dock göra ytterligare insatser för att öka måluppfyllelsen. Det är av stor vikt att skolan utvecklar sitt systematiska kvalitetsarbete med fokus på resultatutvecklingen. Skolan måste också säkerställa att alla elever i behov av särskilt stöd eller studiehandledning på modersmålet får detta behov tillgodosett.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolans kvalitetsarbete brister till vissa delar i systematik.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94), 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, Den enskilda skolans utveckling, 2.6 Rektors ansvar)

Motivering:

Skolan behöver synliggöra sina resultat i högre grad. De resultatmått som dokumenteras i skolans kvalitetsredovisning, kursbetyg, behörighet och sammanställning av resultat på nationella prov och betyg i svenska engelska och matematik, beskriver endast delar av skolans samlade resultat. Skolan upplever inte att mallen för kvalitetsredovisningen, som är gemensam för de kommunala gymnasieskolorna i Malmö, till alla delar fungerar för att redovisa resultaten av skolans hela verksamhet. Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av och intervjuerna vid tillsynsbesöket framgår det att många elever gör stora framsteg både avseende kunskaper och social utveckling under ett läsår även om de inte under samma tid når ända fram till ett betyg eller en behörighet till gymnasieskolans nationella eller specialutformade program. Dessa resultat aggregeras dock inte med någon systematik från individnivå till en samlad bild på skolenivå. Skolan behöver därför finna former för att komplettera och utveckla bilden av sina resultat. Ett möjligt redskap i detta arbete har skolan i de individuella utvecklingsplaner som skolan valt att arbeta med. De individuella utvecklingsplanerna, som har reviderats under innevarande läsår, innehåller en dokumentation av vilken kunskapsnivå eleven går in i utbildningen med i varje ämne och ger också möjlighet att dokumentera elevens progression gentemot grundskolans mål över tid. Ett vidareutvecklat dokumenterat underlag av resultaten på skolenivå ger skolan ytterligare underlag för att fortlöpande kunna ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Kursplanernas mål och betygskriterier tydliggörs inte alltid för eleverna.

Författningsstöd:

1 kap. 6 § gymnasieförordningen

Läroplanen för de frivilliga skolformerna Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, Rättigheter och skyldigheter, 2 Mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper

Motivering:

Genomförda intervjuer visar att i stort sett samtliga lärare går igenom kursplanernas mål och betygskriterier i början av utbildningen. Det framgår dock att det i hög grad varierar mellan skolans lärare och mellan arbetslagen i vilken utsträckning eleverna ges en tydlig koppling mellan undervisningsmoment och kursplanernas mål och betygskriterier under utbildningens gång. Elever och lärare ger i intervjuerna exempel på väl fungerande arbetssätt där mål och kriterier tydligt kopplas till en uppgift eller presenteras på tavlan i början av lektionen men också exempel där målen sällan tas upp eller tas upp på ett sådant sätt att eleverna inte förstår att det är mål de ska uppnå. Skolin-

spektionen vill därför peka på att en bristande koppling kan få till följd att eleverna inte alltid förstår syftet med undervisningsmomenten.

Bedömningsområde: Fokus på lärande**Bedömning:**

Eleverna ges inte tillräckliga möjligheter till inflytande över utbildningens innehåll och arbetsformer.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § skollagen

Läroplanen för de frivilliga skolformerna Lpf 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Av genomförda intervjuer med rektorn, lärare, elever och övrig personal framgår det att eleverna i varierande utsträckning ges möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer. Av lärarintervjuerna framgår det att flera lärare upplever det som svårt att hitta rätt ingång i arbetet med att ge eleverna möjlighet till inflytande. En del lärare uppger att de kan se att de skulle kunna utveckla elevernas inflytande i undervisningen. Det finns också lärare som beskriver ett genomtänkt arbete med att få med eleverna i planeringen av undervisningen. Eleverna ger i intervjuerna väldigt varierande bilder av i vilken grad de bjuds in att påverka innehållet och arbetsformerna. En del elever beskriver att de bara följer den planering läraren gjort och att de inte upplever att de kan påverka. Andra elever ger varierande exempel där de i olika utsträckning kan påverka val av texter, böcker, uppgifter och hur de ska arbeta.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling motsvarar inte i alla delar lagens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller i flertalet delar skollagens krav. Kärnan i skolans förebyggande arbete ligger i att det ständigt ska finnas en vuxen närvaro där eleverna vistas. Det som upptäcks i detta arbete bildar också ett underlag för analys enligt genomförda intervjuer. Av planen mot kränkande behandling framgår det dock inte en tydlig koppling mellan de analyser som gjorts av verksamhetens behov och de åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande

året. Övriga åtgärder som beskrivs i planen behöver också i högre grad konkretiseras så att kopplingen mellan mål och åtgärder tydliggörs.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte till alla elever som har behov av det.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, riktlinjer

8 kap. 1 § gymnasieförordningen

Motivering:

Det framgår av intervjuer med elever, lärare och övrig personal att de elever som har all eller huvuddelen av sin undervisning förlagd till Bellevue gymnasiums huvudbyggnad och som har behov av särskilt stöd får detta behov tillgodosett. Av intervjuerna med lärarna i det arbetslag som bedriver undervisningen i den verksamhet, benämnd "ALT", som ligger geografiskt skild från Bellevue gymnasiums huvudbyggnad framgår att det finns elever med behov av särskilt stöd och som inte får detta behov tillgodosett.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Studiehandledning på modersmål ges inte till alla elever som har behov av det.

Författningsstöd:

8 kap. 5 § gymnasieförordningen

Motivering:

Det framgår av intervjuerna med rektor, lärare och övrig personal att det finns elever på skolan som skulle ha behov av studiehandledning på modersmålet men som inte ges detta stöd.