

2011-03-11

Dnr 43-2010:5029

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Ydreskolan och Hestraskolan
i Ydre kommun

Rektorn vid Ydreskolan och Hestraskolan
Hagagatan 12
570 60 Österbymo

Ydre kommun
Torget 6
570 60 Österbymo

Tillsyn i Ydreskolan och Hestraskolan

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–4

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning Hestraskolan och Ydreskolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena.

Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Hestraskolan och Ydreskolan samt Ydre kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. I underlaget ingår också en enkätundersökning riktad till elever, personal och föräldrar i Ydreskolan som genomfördes i Skolinspektionens regi hösten 2010.

I Hestraskolan och Ydreskolan når flertalet elever de nationella målen, men det finns behov av att ytterligare förbättra möjligheterna för eleverna att nå målen för utbildningen. Arbetet för att nå en högre måluppfyllelse inbegriper ett tydligare och mer systematiskt kvalitetsarbete i de båda skolorna. Det är viktigt att skolorna analyserar de resultat som finns i skolorna för att utifrån det förändra undervisningen. Nu är det endast utifrån de nationella ämnesproven i årskurs 9 som det förs diskussioner om hur lärarna kan förändra i sin organisation och sitt upplägg av undervisningen för att skolan ska nå en högre måluppfyllelse. Dessa diskussioner förs emellertid enbart med berörda lärare i de högre årskurserna, det vill säga det blir ingen gemensam skoldiskussion om vad som behöver förändras i undervisningen utifrån ett längre perspektiv.

Rektorn har initierat ett arbete där pedagogiska diskussioner ska ligga till grund för att samarbete och samsyn kring undervisningen av eleverna i de lägre årskurserna i de båda skolorna ska utvecklas. Ett likande arbete är tänkt att genomföras även för arbetslaget för de som undervisar i de högre årskurserna i Ydreskolan. Skolinspektionen vill poängtera vikten av att liknande diskussioner förs gällande elevers inflytande såväl via formella fora för inflytande, exempelvis elevråd, som över inflytandet över undervisningen, så att eleverna ges förutsättningar att ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning.

Skolinspektionen vill även lyfta fram vikten av att skolans ledning säkerställer enskilda elevers rätt, så som rätt hantering av språkval, skriftlig bedömning och avgifter samt att undervisningen sker utifrån rätt kursplan. Dessutom är det viktigt att skolan förvissar sig om att eleverna får undervisning av lärare med utbildning för de ämnen de undervisar i.

Skolinspektionen har i tillsynen av Ydreskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ges inte eleverna möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte förordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn behöver ta ett större ansvar för att skolans resultat utvärderas och följs upp (2 kap. 2 § skollagen, förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag och 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolans ordningsregler följs inte upp regelbundet under medverkan av företrädare för eleverna (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen).
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolans skriftliga bedömningar uppfyller inte förordningens krav (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).

- Språkval erbjuds inte i enlighet med förordningen (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).
- Studiehandledning på modersmål ges inte till de elever som har behov av det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri för elever på friluftsdagar (4 kap. 4 § skollagen).
- Rektorn fattar inte beslut enligt bestämmelserna avseende undervisning i svenska som andraspråk (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).
- Rektorn deltar inte på elevvårdskonferenser (3 kap. 4 § grundskoleförordningen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Hestraskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Rektorn behöver ta ett större ansvar för att skolans resultat utvärderas och följs upp (2 kap. 2 § skollagen, förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m., Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag och 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling upp (14 a kap. 8 § skollagen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2–3

I samband med uppföljningen av den regelbundna tillsynen ska skolan redovisa måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5.

Rektor och Ydre kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Ydre kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Ydre kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Rut Hård af Segerstad, undervisningsrådet Eleonor Duvander och utredaren Sofia Lindstrand.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Malin Lundquist
Undervisningsråd/föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Ydreskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Hestraskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ydre kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Ydreskolan den 8–10 februari samt Hestraskolan den 10 februari 2011. Skolorna får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör de granskade skolorna redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I underlaget ingår också resultatet av en enkätundersökning riktad till elever, lärare och föräldrar genomförd i Skolinspektionens regi hösten 2010. I Hestraskolan och Ydreskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolorna

I Ydre kommun finns två grundskolor, Ydreskolan och Hestraskolan. De båda skolorna utgör ett rektorsområde.

Tabell 1. Antal elever på Ydreskolan

Ydreskolan	Antal elever
Förskoleklass	29
Grundskola årskurs 1–9	302
Obligatoriska särskolan	5

Källa: Uppgifter från skolan, mars 2011.

Ydreskolan ligger i Ydre kommuns centralort Österbymo. Skolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–9 och skolbarnsomsorg. I skolan finns elever mottagna i särskolan som är integrerade i grundskolan. Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn i Ydreskolan leds skolan av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn är även skolchef för Ydre kommun.

För årskurserna 5–9 har skolan hela kommunen som sitt upptagningsområde och en stor del av skolans elever åker skolskjuts.

Skolbarnsomsorgen berörs inte i detta beslut utan i kommunbeslutet.

Tabell 2. Antal elever på Hestraskolan

Hestraskolan	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola årskurs 1–4	36

Källa: Uppgifter från skolan, mars 2011.

Hestraskolan ligger i nordvästra delen av kommunen. Skolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–4 och skolbarnsomsorg. Utbildningen är åldersintegrerad och läsåret 2010/2011 utgör eleverna i årskurs 1 och 4 en klass medan eleverna i årskurs 2 och 3 utgör den andra klassen. I samband med årskurs 5 börjar eleverna i Ydreskolan. Innan dess har eleverna haft musik och slöjd i Ydreskolan.

Skolbarnsomsorgen berörs inte i detta beslut utan i kommunbeslutet.

Tillsynsprotokoll för Ydreskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), 2.2 Kunskaper

Motivering:

Skolan har på begäran av Skolinspektionen redovisat uppgifter om måluppfyllelsen i förhållande till kursplanernas mål i årskurs 3. I årskurs 5 har skolan redovisat måluppfyllelsen i några ämnen. I samband med uppföljningen av den regelbundna tillsynen ska skolan redovisa måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5.

Alla elever i årskurs 3 når inte de nationella målen i matematik och svenska. År 2010 var det 16 procent av eleverna som inte nådde målen. I årskurs 5 finns elever som inte nådde målen i de för Skolinspektionen redovisade ämnen. I svenska och matematik var det 22 procent av eleverna som inte nådde målen.

År 2010 är det 85,7 procent av eleverna i årskurs 9 i Ydreskolan som når målen i alla ämnen, vilket kan jämföras med rikets siffra 76,6 procent. Det är i ämnena engelska och matematik som eleverna inte når målen. Utifrån ett tioårsperspektiv har måluppfyllelsen sjunkit i engelska medan måluppfyllelsen i matematik varierar från år till år. En betydligt större andel av flickorna i Ydreskolan når målen i alla ämnen än vad pojkarna gör.

Slutbetygen i årskurs nio varierar mycket mellan ämnen och mellan flickor och pojkar. Skolans genomsnittliga meritvärde år 2010 är 220,8 poäng vilket är 12 poäng högre än för riket. I Ydreskolan har flickorna 14,2 poäng högre meritvärde än pojkarna. Ämnen där andelen med betyget Mycket väl godkänt är betydligt större bland flickorna än pojkarna är till exempel engelska, hem- och konsumentkunskap, biologi, religion och svenska. I ämnena idrott och hälsa och fysik är det en betydligt större andel av eleverna som erhåller betyget Mycket väl godkänt i jämförelse med riket. I idrott och hälsa är det 69,0 procent av eleverna som erhåller betyget Mycket väl godkänt, vilket kan jämföras med rikets siffra 25,4 procent. Det finns även ämnen, till exempel bild och teknik, där få elever i relation till riket erhåller betyget Mycket väl godkänt.

Andelen behöriga att söka nationellt program har minskat de senaste två åren och värdet för skolan är nu under rikets. Utifrån ett femårsperspektiv är det pojkarnas resultat som har sjunkit mest gällande denna variabel.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte förordningens krav

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I de exempel av individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av framgår inte skolans ansvar för att eleven ska nå så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna tillräckligt tydligt. Dessutom ges inte skriftliga omdömen i varje ämne som eleven får undervisning i för årskurserna 5 och 6. De omdömen som ges redovisar inte de naturorienterade och de samhällsorienterade ämnena var för sig. Eleverna får inte heller skriftliga omdömen i teknik. Se vidare Skolverkets allmänna råd för den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag och 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå. Skolan gör sammanställningar av resultaten utifrån de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. Efter Skolinspektionens begäran har skolan lämnat in en sammanställning av måluppfyllelsen för årskurs 3 och i några av ämnena i årskurs 5.

Endast utifrån resultaten av de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 9 har ämneslärarna gjort analyser som kan leda till förbättringar. Förutom dessa analyser i tre av grundskolans sexton ämnen saknar skolan underlag för att kunna vidta åtgärder i syfte att förbättra måluppfyllelsen.

Det saknas struktur och rutiner för att göra sammanställningar och utvärderingar på skolnivå utifrån ett bredare perspektiv, till exempel utifrån måluppfyllelsen i samtliga

ämnen. Se vidare Skolverkets allmänna råd för kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. (SKOLFS 2006:18).

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Läraren ska enligt läroplanen se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Alla elever ska omfattas av de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga.

Genom intervjuer med elever, lärare och rektor samt av den elevenkät som genomfördes av Skolinspektionen för årskurs 5 och 9 höstterminen 2010 framkommer att elevernas inflytande inte ökar på det sätt som beskrivs i läroplanen. Oavsett ålder och mognad sker elevernas inflytande över planering och genomförande av undervisningen vanligtvis inom givna ramar, till exempel genom att eleverna får välja i vilken turordning olika moment ska göras. Det finns även elever som uppger att det är lärarna som bestämmer både innehåll, arbetssätt och redovisningsform, utan att elevernas synpunkter efterfrågas.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans ordningsregler följs inte upp regelbundet under medverkan av företrädare för eleverna

Författningsstöd:

6 kap. 8 b § grundskoleförordningen

Motivering:

Eleverna i Ydreskolan känner till skolans ordningsregler, men företrädare för elever har inte varit med vid utarbetandet av reglerna. Reglerna har inte heller följts upp. Elever uttrycker det som att ”reglerna finns uppsatta på flera olika ställen i skolan, men det är samma regler som har suttit där sedan jag började i den här skolan för flera år sedan”.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolan saknar en plan mot kränkande behandling

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Vid besöket för den regelbundna tillsynen saknar skolan en plan mot kränkande behandling. Det som finns är ett kommungemensamt dokument "Handlingsplan avseende förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn eller elever" som har utarbetats utifrån tidigare gällande lagstiftning. Planen tar därför inte sin utgångspunkt i skollagen och diskrimineringslagen. I Ydreskolan har arbetet påbörjats att ta fram en aktuell plan.

Enligt kommentar till Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (s. 25) är huvudregeln att det ska finnas en plan för varje enskild verksamhet. Det är väsentligt för att planen ska fylla sitt syfte och behov och att åtgärder utgår och beskrivs utifrån varje enhets specifika förhållanden. Av planen ska det även framgå hur eleverna har varit delaktiga i arbetet med framtagandet av planen. Se vidare Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Bedömning och betyg****Bedömning:**

Skolans skriftliga bedömningar uppfyller inte förordningens krav

Författningsstöd:

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Ydreskolan utfärdas skriftlig bedömning då en elev inte uppnår de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av nionde skolåret. Den skriftliga bedömningen ska innehålla en bedömning av elevens kunskaper i ämnet. Enligt Skolverkets författningskommentarer för likvärdig bedömning och betygssättning (s. 10) ska den skriftliga bedömningen beskriva elevens studieutveckling och innehålla information om vilka mål som har uppnåtts. De exempel av skriftliga bedömningar som Skolinspektionen har tagit del av visar att de skriftliga bedömningarna inte alltid redovisar vilka mål eleven har uppnått, utan istället fokuserar på vad eleven inte har gjort eller uppnått.

Bedömningsområde: Undervisningstid och val**Bedömning:**

Språkval erbjuds inte i enlighet med förordningen

Författningsstöd:

2 kap. 18 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt grundskoleförordningen ska skolan som alternativ till franska, spanska och tyska erbjuda svenska och engelska samt det språk eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i ämnet samt teckenspråk. I Ydreskolan anordnas undervisning i så kallad svensk/engelska för de elever som inte väljer att läsa ett modernt språk. Skolan ser undervisningen i svensk/engelska som ett slags stöd i ämnena svenska och engelska. Lärare uppger i intervju att elevens arbete kan koncentreras till ett av ämnena om det finns önskemål om detta. Eleverna är emellertid inte medvetna om de kan välja ett av alternativen. Det framgår inte heller då eleverna gör sitt val av alternativ till språkvalet, vilket måste åtgärdas. Skolinspektionen vill också framhålla språkvalet i svenska och engelska inte ska användas i stället för stöd till de elever som är i behov av detta.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Studiehandledning på modersmål ges inte till de elever som har behov av det

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Trots att rektorn bedömt att det finns elever som har behov av studiehandledning på sitt modersmål får eleverna inte detta behov tillgodosett.

Bedömningsområde: Avgifter**Bedömning:**

Utbildningen är inte avgiftsfri för elever på friluftsdagar

Författningsstöd:

4 kap. 4 § skollagen

Motivering:

Enligt skollagen ska utbildningen i grundskolan vara avgiftsfri för eleverna. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan medföra obetydliga kostnader för eleverna. Under innevarande läsår i Ydreskolan har avgifter förekommit för en friluftss-

dag som inte kan anses vara obetydliga. Eleverna har fått betala sammanlagt 260 kronor för skidhyra och liftkort. Det faktum att skolan erbjuder kostnadsfria alternativ förändrar inte Skolinspektionens ställningstagande.

Bedömningsområde: Rektorns beslutfattande**Bedömning:**

Rektorn fattar inte beslut enligt bestämmelserna avseende undervisning i svenska som andraspråk

Författningsstöd:

2 kap. 15 § grundskoleförordningen

Motivering:

Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan. En elev ska få undervisning antingen i ämnet svenska eller svenska som andraspråk. Det är rektorn som ska fatta beslut om vilken kursplan eleven ska följa. I Ydreskolan fattar inte rektorn detta beslut och eleverna undervisas i både ämnet svenska och i svenska som andraspråk. Undervisningen i svenska som andraspråk ses som en stödåtgärd och inte som ett eget ämne.

Bedömningsområde: Rektorns beslutfattande**Bedömning:**

Rektorn deltar inte på elevvårdskonferenser

Författningsstöd:

3 kap. 4 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Ydreskolan deltar inte rektorn på skolans elevvårdskonferenser. Skolans biträdande rektor deltar i konferenserna och fattar beslut. Enligt förordningen har rektorn rätt att i undantagsfall utse annan än sig själv till ordförande i elevvårdskonferensen. Det är dock viktigt att möjligheten inte används i sådan omfattning att man i praktiken kringgår bestämmelserna om att rektorn ska ingå som ledamot i elevvårdskonferensen.

Tillsynsprotokoll för Hestraskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), 1 Skolans värdegrund och uppdrag och 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

För att skapa en helhetsbild av måluppfyllelsen behöver skolan utveckla ett systematiskt arbetssätt för att följa upp och utvärdera skolans resultat. Utan denna utvärdering saknas underlag för att kunna vidta åtgärder i syfte att förbättra måluppfyllelsen.

Lärarna i Hestraskolan följer upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå. Skolan gör sammanställningar av resultaten utifrån de nationella ämnesproven i svenska och matematik. Efter Skolinspektionens begäran har skolan lämnat in sammanställning av måluppfyllelsen för årskurs 3. I skolan förs inga diskussioner om vilka förändringar av undervisningen som skolans resultat borde föranleda. Hestraskolan saknar en kvalitetsredovisning och i den kommungemensamma kvalitetsredovisningen för 2010 nämns inte Hestraskolan, vare sig i termer av resultat eller i kvalitetsarbete.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Elever får inte möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Enligt läroplanen ska läraren se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. I Hestraskolan sker elevers inflytande över planering och genomförande av undervisningen vanligtvis inom givna ramar, till exempel att de får välja i

vilken turordning olika moment ska göras eller vilket djur de ska arbeta med. Genom intervjuer med elever, lärare och rektor framkommer att elevernas inflytande inte ökar på det sätt som beskrivs i läroplanen. Lärare ger uttryck för att verksamheten måste vara detaljplanerad för att de ska kunna möta alla elevers olika behov. Skolinspektionen vill i sammanhanget peka på att denna detaljplanering kan vidhållas, men att man i planeringen i större utsträckning utgår från att ge eleverna möjlighet att medverka med hjälp av till exempel utvärderingar och att man efterfrågar elevernas önskemål inför planeringen. I skolans arbetslag förekommer det inte några diskussioner utifrån läroplanens mål kring inflytande och hur skolan ska utveckla sitt arbete kring denna fråga.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolan saknar en plan mot kränkande behandling

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Skolan saknar en plan mot kränkande behandling. Det som finns är ett kommungemensamt dokument "Handlingsplan avseende Förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn eller elever" som har utarbetats utifrån tidigare gällande lagstiftning. Planen tar därför inte sin utgångspunkt i skollagen och diskrimineringslagen. I Hestraskolan har arbetet påbörjats att ta fram en aktuell plan.

Enligt kommentar till Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (s. 25) är huvudregeln att det ska finnas en plan för varje enskild verksamhet. Det är väsentligt för att planen ska fylla sitt syfte och behov och att åtgärder utgår och beskrivs utifrån varje enhets specifika förhållanden. Av planen ska det även framgå hur eleverna har varit delaktiga i arbetet med framtagandet av planen. Se vidare Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).