

2011-05-26

Dnr 43-2009:3755

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Monbijouskolan
i stadsdel Centrum, Malmö kommun

2011-05-26

1 (4)

Dnr 43-2009:3755

Centrum stadsdelsfullmäktige

Rektorn vid Monbijouskolan

Tillsyn i Monbijouskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–5

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Monbijouskolan och stadsdel Centrum skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets senaste tillsyn av Monbijouskolan 2006 framkom att verksamheten övergripande var av god kvalitet, men förbättringsinsatser behövdes i form av att undervisningen i högre grad anpassas till elevernas förutsättningar och behov, skolans kunskap om elevernas resultat i de ämnen där det inte genomfördes nationella prov behövde öka. Skolan behövde också kartlägga vilka elever som hade behov av studiehandledning på modersmålet och säkerställa att de fick det. Vid den nu genomförda tillsynen konstaterar Skolinspektionen att det pågår ett utvecklingsarbete kring flera av de ovan nämnda områdena, men skolan behöver ytterligare intensifiera arbetet i syfte att nå en ökad måluppfyllelse.

Den regelbundna tillsynen har visat att verksamheten i Monbijouskolan till flera delar bedrivs enligt bestämmelserna. Många elever når goda studieresultat och det finns strukturer och en ambition att genomföra ett kvalitetsarbete som leder till högre måluppfyllelse. Likafullt finns inom dessa områden och i andra områden behov av att förbättra för skolan.

2011-05-26

2 (4)

Dnr 43-2009:3755

Skolan redovisar kunskapsresultaten i samtliga ämnen och årskurser. Rektorn och lärarna har därmed en samlad bild av resultaten utifrån måluppfyllelse i alla ämnen på såväl individ-, som grupp- och skolnivå och gör utifrån resultaten analyser för hur skolan ska arbeta och utvecklas för ökad måluppfyllelse. Andelen elever i årkurs 3 som år 2010 uppnått kravnivåerna i samtliga delprov i de nationella ämnesproven visar att 66 procent nådde målen i matematik och 70 procent av eleverna nådde målen i svenska/svenska som andraspråk. Resultaten är betydligt bättre när det gäller de nationella ämnesproven i årkurs 5 där mellan 80 och 94 procent av eleverna uppnått kravnivåerna 2010 och det är betydligt bättre resultat jämfört med 2009. Den utvärdering som sker av elevernas måluppfyllelse i ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk sker inte med samma noggrannhet i övriga ämnen, vilket bland annat får betydelse för skolans utvecklingsarbete och inte minst för att skolan, som deltar i försöksverksamheten att undervisa utan timplan, ska ha möjlighet att tilldela tillräckligt med tid till respektive ämne.

Lärarnas sätt att formulera de skriftliga omdömena och att formulera målen i de individuella utvecklingsplanerna visar på att de i högre grad behöver stå i relation till de nationella målen. Genom tydligare anknytning av utvecklingssamtalen till kursplanemålen kan föräldrarnas möjligheter att stödja elevernas lärande förbättras. Det skulle också öka elevernas egna möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande och att utöva inflytande på undervisningen. Tillsynen visar att det finns variationer i hur mycket inflytande eleverna har. Lärare och elever behöver i större utsträckning gemensamt planera och utvärdera undervisningen så att eleverna får möjlighet att påverka, ta ansvar och vara delaktiga efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionen har i tillsynen av Monbijouskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Kursplanerna).
- Skolans individuella utvecklingsplaner som ska ge elev och vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling uppfyller inte författningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- De nationella målen i kursplanerna används inte i tillräcklig utsträckning vid bedömning (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplanerna).
- Undervisningen i skolan anpassas inte i tillräcklig utsträckning efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, en likvärdig utbildning, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).

2011-05-26

3 (4)

Dnr 43-2009:3755

- Elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning behöver vidareutvecklas (4 kap. 2 § 1985 års skollag, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer).
- Rektorn säkerställer inte att det målinriktade arbetet för att förebygga och förhindra kränkande behandling sker i enlighet med författningarna och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling (1 kap. 2 § 1985 års skollag, 14 a kap. 6–8 §§ 1985 års skollag, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, Lpo 94, 2.1 Normer och värden),
- Rektorn har inte i tillräcklig grad tillsett att eleverna erbjuds undervisningstid för att säkerställa att eleverna ges möjlighet till att nå alla mål i kursplanerna och läroplanen (1 kap. 2 § första stycket grundskoleförordningen, Lpo 94, Mål och riktlinjer).
- Studiehandledning på modersmålet ges inte till alla elever som har behov av det (5 kap. 2-3 §§ grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och stadsdel Centrum har ansvar för att Monbijouskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för stadsdel Centrum meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och stadsdel Centrum snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer dock att ske efter de skolförfattningar som börjar gälla den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

2011-05-26

4 (4)

Dnr 43-2009:3755

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Ingrid Jacobsson.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Cecilia Rösténus
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Monbijouskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i stadsdel Centrum under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i stadsdelen. Skolinspektionen besökte Monbijouskolan den 29–30 mars 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela stadsdelen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i stadsdelen i ett stadsdelsbeslut. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Skolinspektionens tillsyn i Malmö kommun kommer slutligen att redovisas i ett kommunövergripande beslut som även avser den verksamhet som delegerats till stadsdelsnämnderna och Utbildningsnämnden. Beslutet riktas till Malmö kommun såsom huvudman och ytterst ansvarig för den delegerade verksamheten.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från stadsdelen och Monbijouskolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om stadsdelen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn & granskning](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn%20och%20granskning)).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Monbijouskolan

Monbijouskolan	Antal elever
Förskoleklass	41
Grundskola	158

Källa: Skolans uppgifter 2011-05-20

Monbijouskolans rektorsområde består av Monbijouskolan med skolverksamhet från förskoleklass till årskurs 5 samt Monbijouskolans förskola. Rektorsområdet ligger i centrala Malmö i stadsdel Centrum och tillhör Johannesområdet.

Tillsynsprotokoll för Monbijouskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och

utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik).

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Kursplanerna

Motivering:

I skolans kvalitetsredovisning för år 2009 – 2010 redovisas resultaten från nationella ämnesprov i årskurs 3 och 5 för 2010. I årskurs 3 nådde 66 procent av eleverna målen i matematik och 70 procent av eleverna nådde målen i de nationella proven i svenska/svenska som andraspråk. Resultaten i årskurs 5 visar att 94 procent nådde målen i matematik. I engelska nådde 80 procent av eleverna målen i de nationella ämnesproven och i svenska/svenska som andraspråk var det 88 procent som nådde målen. Skolan redovisar också resultat från nationella ämnesprov i årskurs 5 från 2009 som visar att resultaten i svenska/svenska som andraspråk och matematik var betydligt lägre än resultaten 2010. I den till Skolinspektionen insända dokumentationen finns en sammanställning av skolans kunskapsresultat över måluppfyllelsen i samtliga ämnen. Den visar att flertalet av eleverna når målen i samtliga ämnen för årskurs 5. Även om det är få elever i varje årskurs där varje elevs resultat ger stor påverkan på det samlade resultatet, utgör andelen elever som inte når målen i de nationella proven, i matematik och svenska i årskurs 3, en indikation på att skolan behöver vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. För att andelen elever som når målen ska öka behöver skolan bland annat analysera i vilken mån undervisningen anpassas utifrån elevernas behov och förutsättningar och hur elevernas inflytande i undervisningen ska öka. En noggrann kartläggning av hur tiden i samtliga ämnen fördelas är särskilt angelägen med tanke på att skolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan, och att det då är elevernas måluppfyllelse och inte timplanen som ska avgöra hur undervisningen fördelas. Vidare framgår av tillsynen att skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen brister i tydlighet.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner som ska ge elev och vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling uppfyller inte författningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. I den framåtsyftande delen av utvecklingsplanen, som ska utgöra en planering av hur skolan ska arbeta för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt i riktning mot de nationella målen, är det sällan som målen och åtgärderna är knutna till läroplan eller kursplan. Det är också påfallande ofta som ansvaret för åtgärderna läggs på elev och hem, och inte i första hand utgör skolans ansvar. Under rubriken "Det här ska jag göra för att nå dit" kan det exempelvis stå "jobba mera hemma", "jobba mera koncentrerat i skolan", "fortsätt göra läxan", "lyda när någon vuxen säger att han ska vara tyst" eller "enskild plats för lugn". Skolinspektionen vill betona att det är läraren som har ansvaret att sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen i läroplan och kursplaner, och tydliggöra vad som är skolans ansvar. De individuella utvecklingsplanerna kompletteras med skriftliga omdömen där ansvarig lärare fyller i om eleven uppnått målen i ämnet, är på god väg eller inte uppnått målen i alla ämnen. Några omdömen redogör mycket kortfattat om eleven når målen och har inte någon beskrivning av elevens kunskapsutveckling med koppling till målen i ämnet. Om eleven inte uppnått målen kryssar läraren i de mål som eleven eventuellt redan har uppnått och vilka mål som eleven behöver arbeta vidare med. Enligt Skolverkets allmänna råd bör de skriftliga omdömena utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskapsutveckling i relation till de nationella målen och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera till fortsatt lärande.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

De nationella målen i kursplanerna används inte i tillräcklig utsträckning vid bedömning.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Kursplanerna

Motivering:

För varje ämne finns en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Av intervjuer med lärare och elever framkommer att det råder en osäkerhet i vilken utsträckning lärarna bedömer elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen för varje ämne i kursplanerna. Att lärarna på Monbijouskolan inte fullt ut bedömer elevernas kunskaper utifrån de nationella målen och hur dessa ska förhålla sig till undervisningens innehåll kan få konsekvenser för elevens måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Undervisningen i skolan anpassas inte i tillräcklig utsträckning efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Av läroplanen framgår att läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare ska läraren enligt läroplanen organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas utifrån sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Utveckling och lärande sker till stor del i samspel och kommunikation med andra. En viktig utgångspunkt i skolförfattningarna är att alla elever ska få den undervisning och stimulans som de behöver för att utifrån sina förutsättningar kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling. Alla elever behöver också få utmaningar och känna att skolan har förväntningar och tilltro till deras förmåga.

Skolinspektionens verksamhetsbesök och intervjuer på Monbijouskolan visar att det finns brister i anpassningen av undervisningen utifrån elevernas behov, förutsättningar och erfarenheter. Undervisningen ser i många fall likadan ut för i stort sett alla elever. I intervjuer beskriver lärarna att de är medvetna om vikten att anpassa undervisningen till alla elever, men att de inte har så stora möjligheter att anpassa undervisningen efter elevernas behov och erfarenheter eftersom de uppfattar att det finns en stor spridning mellan elevernas kunskaper. Detta medför också att undervisningen inte utformas så att alla elever utmanas i sitt lärande. Det är viktigt att skolan organiserar och genomför arbetet så att eleverna utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Elevernas möjligheter till inflytande över utbildningens utformning behöver vidareutvecklas.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer

Motivering:

Läroplanen framhåller att läraren, men ytterst rektorn, ska se till att alla elever får ett inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll i förhållande till ålder och mognad. Skolans arbete med tematiskt arbete borde skapa möjligheter till ett aktivt elevinflytande. Men i och med att det är lärarna som bestämmer största delen av innehållet i planeringen och att eleverna enbart kan påverka det utrymme som eventuellt blir över sedan de gjort klart de bestämda uppgifterna, blir det inte så. Vid intervjuer framkommer att elevernas inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll varierar mellan lärare, och att inflytandet i klassrummet ofta begränsas till val mellan alternativ och ordningsföljd på arbetsuppgifter. Påverkansmöjligheterna gäller i första hand undervisningens form, snarare än dess innehåll. Enligt rektorn så visade den senaste genomförda kommunövergripande Attitydundersökningen att eleverna på Monbijouskolan inte upplevde att de har särskilt mycket inflytande. Detta ledde till att skolan, utifrån en gemensam handlingsplan initierad av rektorn, har påbörjat ett arbete för hur elevinflytandet över undervisningens innehåll ska stärkas. Skolinspektionen konstaterar att skolan behöver fortsätta sitt arbete med att eleverna i enlighet med författningarna ges möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll och former. I detta arbete är det väsentligt att skolan även eftersträvar ett utifrån läroplanen hos lärarna gemensamt synsätt på vad elevinflytande innebär.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Rektorn säkerställer inte att det målinriktade arbetet för att förebygga och förhindra kränkande behandling sker i enlighet med författningarna och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § 1985 års skollag

14 a kap. 6-8 §§ 1985 års skollag

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

Motivering:

Skollagen anger att verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Enligt läroplanen ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete.

Skolan använder sig bland annat av den så kallade Farstametoden. I arbetet med Farstametoden rekommenderas att vänta med att ge information till föräldrar i den uppkomna situationen. Detta strider mot målen i läroplanen som anger att rektorn ska svara för formerna för samarbetet mellan skola och hem och för att föräldrarna ska erhålla information om skolans mål och sätt att arbeta. Rektorn ansvarar också för kontakten mellan skola och hem om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan. Principen är att det ska råda ett öppet och förtroendefullt förhållande mellan skola och hem.

Av skolans likabehandlingsplan framgår att det pågår ett kontinuerligt värdegrundsarbete i verksamheten. Som en del av det förebyggande arbetet använder skolan sig av så kallade kamratmedlare. Kamratmedlarna utbildas i skolans regi och de elever som är utsedda till kamratmedlare får regelbundet lärarledd handledning. Alla elever kan ansöka om att bli kamratmedlare. I ansökningshandlingen ska eleven ange varför den vill bli medlare samt vilka egenskaper eleven har som man själv tycker är bra att ha när man är medlare. Elever uppger i intervjuer att de som ansökt för att bli medlare sällan eller aldrig får någon motivering till varför de inte blivit utsedda. Kamratmedling innebär att barnen själva hanterar konflikter som uppstår på raster. Vid incidenter ska kamratmedlarna dokumentera detta i ett så kallat observationsschema som sedan används som konkreta exempel när nya kamratmedlare ska utbildas.

Inom de ramar som skolförfattningarna anger, har skolan möjlighet att välja metod och innehåll för sitt värdegrundsarbete och arbete mot kränkande behandling. Vid utformningen av detta arbete måste skolan dock ha ett medvetet förhållningssätt till de val som görs och fortlöpande utvärdera de arbetsformer som används. Det är även viktigt att eleverna ges inflytande över såväl innehåll som formerna för arbetet. Skolinspektionen kan utifrån skolans dokumentation och av intervjuer konstatera att kamratmedlarmetoden inte analyserats före det att den började tillämpas på skolan. Valet av metod förefaller inte heller ha skett i samverkan med eleverna. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att rektorn och lärarna noga överväger vilka metoder man avser att använda sig av när värdegrundsarbetet och arbetet mot kränkande behandling utformas.

Den plan mot kränkande behandling som Skolinspektionen tagit del av innehåller beskrivningar av vilka insatser som ska genomföras i det förbyggande arbetet samt de åtgärder som ska vidtas i de fall det sker kränkande behandling. Insatserna är dock generella och de utgår inte från en kartläggning av verksamhetens specifika behov. Kartläggningen har inte heller utmynnat i en redogörelse i skolans plan mot kränkande behandling av vilka särskilda behov skolan har avseende det förebyggande arbetet mot kränkande behandling och vilka åtgärder skolan avser att vidta under aktuellt år. Inte heller redogörs för uppföljning av åtgärder vidtagna under föregående års arbete. Eleverna har utöver deltagande i skolans egen trivselenkät och den kommunövergripande Attitydundersökningen inte deltagit i utformningen av skolans plan mot kränkande behandling och av intervjuerna framgår vidare att de inte har någon större kännedom om planen. Skolinspektionen vill också påtala vikten av att det tydligt framgår av dokumentet att det dels är en plan mot kränkande behandling och dels en likabehandlingsplan.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och val****Bedömning:**

Rektorn har inte i tillräcklig grad tillsett att eleverna erbjuds undervisningstid för att säkerställa elevernas möjlighet till att nå alla mål i kursplanerna och läroplanen.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § första stycket grundskoleförordningen

Lpo 94, Mål och riktlinjer

Motivering:

Monbijouskolan har ingått i försöket att arbeta utan timplan och har fortsatt utnyttja friheten att organisera arbetet utifrån ett målrelaterat synsätt. I intervjuer med lärare framkommer att tidsutrymmet som ges till de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena varierar då organisationen av dessa ämnen ofta sker inom ramen för tematiskt arbete. Eleverna uppger i intervjuerna att de i de naturorienterande ämnena i hög utsträckning arbetar med områden som tillhör ämnet biologi. Undervisningen i kemi, fysik och teknik sker enligt lärarna i varierande omfattning. Av intervjuer med rektorn och lärare kan det inte säkerställas att undervisningen är tillräcklig i framför allt de naturorienterande ämnena samt teknik för att eleverna ska ha tillräckliga möjligheter att nå målen i dessa ämnen för årskurs 5.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd**

Bedömning:

Studiehandledning på modersmålet ges inte till alla de elever som har behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 2-3 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

I grundskoleförordningen anges att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Det finns på skolan ett antal elever med annat modersmål än svenska och flera av dem bedöms ha behov av studiehandledning på sitt modersmål. Malmö kommuns centrala modersmålsenhet ansvarar för resurstilldelningen avseende studiehandledning, men av intervjuerna med rektorn framgår att de resurser skolan tilldelats är otillräckliga. Det är rektorns ansvar att trots det tillgodose elevernas rättigheter till studiehandledning på modersmålet.