

2011-05-27

Dnr 43-2010:5071

Skolbeslut för gymnasieskola och gymnasiesärskola

efter tillsyn av Sannarpsgymnasiet
i Halmstads kommun

2011-05-27

1 (4)

Dnr 43-2010:5071

Halmstads kommun

Rektorerna vid Sannarpsgymnasiet

Tillsyn i Sannarpsgymnasiet

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena.

Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Sannarpsgymnasiet och Halmstads kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Sannarpsgymnasiet bedriver en i de flesta avseenden välfungerande verksamhet. Skolan präglas av en lugn studiemiljö där mångfalden av olika kulturer bidrar till att olikheter är accepterade. Inspektörerna möts av lärare som är kompetenta och trygga i sin yrkesroll. Eleverna uppger i intervjuer att de upplever att flertalet lärare har höga förväntningar på deras förmåga och möjlighet att lyckas i sina studier, vilket också bekräftas i intervjuer med skolledning och lärare. Eleverna uttrycker också att det råder en ömsesidig respekt mellan lärare och elever. Skolledningen och lärarna utmärks av ett gemensamt förhållningssätt, i samklang med den värdegrund som genomsyrar skollag och läroplan. De fyra rektorerna har ett nära samarbete med varandra och verkar aktivt för att skolan ska utvecklas i enlighet med de nationella målen.

2011-05-27

2 (4)

Dnr 43-2010:5071

Kunskapsresultaten ligger totalt sett något under genomsnittet för motsvarande program i riket. Skillnaderna mellan programmen är relativt stora. Andelen elever som år 2010 nådde grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier låg lägre än riksgenomsnittets. Andelen elever som fullföljde utbildningen inom fyra år låg år 2010 däremot över rikets genomsnitt. I arbetet med att ge samtliga elever möjlighet att som lägst nå behörighet till universitets- och högskolestudier har rektorerna ett särskilt ansvar för att utbildning och betygssättning är likvärdig på skolan. Hälften av eleverna på individuella program, IVIK, går inom ett år över till nationellt program. Någon sammanställning av resultaten för gymnasiesärskolan på Sannarpsgymnasiet görs inte.

Skolans resultat, såväl gymnasieskolans som gymnasiesärskolans, behöver i större omfattning regelbundet följas upp, utvärderas och analyseras så att skolan utifrån detta kan vidta konkreta åtgärder för högre måluppfyllelse. Det är väsentligt att ett sådant arbete kommer till stånd och blir systematiskt, bland annat för att undervisningens innehåll och metoder ska kunna omprövas. Vid Skolverkets inspektion år 2006 gjordes också då bedömningen att skolan behövde analysera betygsresultaten som grund för åtgärder i syfte att nå en högre grad av måluppfyllelse. Skolan behöver vidare utveckla insatserna för att ge elever som behöver särskilt stöd ett relevant sådant stöd och de åtgärdsprogram som upprättas måste motsvara kraven i gymnasieförordningen respektive gymnasiesärskoleförordningen.

Beslut

Skolinspektionen har i tillsynen av Sannarpsgymnasiet identifierat följande brister som ska åtgärdas:

- Alla elever ges inte möjlighet att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier (1 kap. 6 § gymnasieförordningen; Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna).
- Rektorerna tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § 1985 års skollag; Lpf 94, 1.2 Gemensamma uppgifter

2011-05-27

3 (4)

Dnr 43-2010:5071

för de frivilliga skolformerna, Den enskilda skolans utveckling; 2.6 Rektors ansvar).

- Rektorerna arbetar inte i tillräcklig omfattning för att bedömning och betygssättning är likvärdig på skolan. (7 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen; Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar; Lpf 94, 1 Skolans värdegrund och uppgifter; 8 kap. 1 och 1 a §§ gymnasieförordningen).
- Åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav upprättas inte alltid när elever har behov av särskilda stödinsatser (8 kap. 1 a § gymnasieförordningen; 8 kap. 1 a § gymnasiesärskoleförordningen).
- Särskilt stöd ges inte i tillräcklig omfattning till elever som har svårigheter i skolarbetet (1 kap. 2 § 1985 års skollag; Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer; 8 kap. 1 § gymnasieförordningen).

Rektorerna och Halmstads kommun har ansvar för att Sannarpsgymnasiet snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Halmstads kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet.

Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Bedömningarna redovisas i bilagorna.

2011-05-27

4 (4)

Dnr 43-2010:5071

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Viveka Berglund och experten Carin Rosjö.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz
Stf. enhetschef

Ingela Jonasson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen. |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Sannarpsgymnasiet |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Halmstads kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Sannarpsgymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. I Sannarpsgymnasiet intervjuades gymnasiechefen, rektorerna, lärare och elever.

Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten. Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Sannarpsgymnasiet

Sannarpsgymnasiet är en av Halmstads fyra kommunala gymnasieskolor. Skolan ligger i östra delen av Halmstad. Den byggdes 1968 och en omfattande renovering av samtliga lokaler slutfördes 2003.

Skolan bedriver verksamhet för elever inom gymnasiesärskola, introduktionskurs för invandrare inom individuella program (IVIK) och inom följande nationella program:

naturvetenskapsprogrammet med inriktningen naturvetenskap, vilken även erbjuds med europaprofil;

samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna språk, kultur, ekonomi, ledarskap (lokal inriktning) samt samhällsvetenskap, vilken även erbjuds med europaprofil;

omvårdnadsprogrammet med profilerna hälsa, vård och omsorg, fitness samt skydd och säkerhet;

handels- och administrationsprogrammet med inriktningarna handel och service samt turism och resor.

Det finns också två specialutformade program, idrott samt miljö, näraliggande samhällsvetenskapsprogrammet.

Dessutom finns International Baccalaureate, IB, på skolan.

Inom gymnasiesärskolan finns dels specialutformat program omvårdnad och handels näraliggande samhällsvetenskapsprogrammet, dels individuella program.

Skolan leds av en gymnasiechef som är chef för rektorerna och för den personal som inte har undervisning. De fyra rektorerna har ansvar för vardera ett antal program med mellan 200 och 400 elever. Två av rektorerna har dessutom ansvar för de elever som går i gymnasiesärskolan.

Tabell 1: Antal elever per den 15 februari 2011

Handels- och administrationsprogrammet	64
Naturvetenskapsprogrammet	136
Omvårdnadsprogrammet	170
Samhällsvetenskapsprogrammet	611
Individuella program (IVIK)	55
Gymnasiesärskola	25

Första besöksdatum var den 13 april 2011 och sista besöksdatum var den 14 april 2011.

Tillsynsprotokoll för Sannarpsgymnasiet

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☒

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och
utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjlighet att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Författningsstöd:

1 kap. 6 § gymnasieförordningen

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna

Motivering:

Läsåret 2009/2010 var den genomsnittliga betygspoängen i Sannarpsgymnasiet 14,3 vilket är något lägre än motsvarande värde för riket som är 14,8. Skolinspektionen konstaterar att den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren legat på mellan 13,5 och 15 poäng. Det program som uppvisar högst betygspoäng, 15,8 poäng, är naturvetenskapsprogrammet, som ligger 0,3 poäng under rikets genomsnitt. Omvårdnadsprogrammets genomsnittliga betygspoäng ligger på 13,6 poäng, vilket kan jämföras med rikets 13,4. Handels- och administrationsprogrammet har en genomsnittlig betygspoäng som ligger lägre än riksgenomsnittets. Avvikelsen jämfört med rikets genomsnitt är för detta program 1,7 poäng.

Andelen elever vid Sannarpsgymnasiet som år 2010 nådde grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier var 85 procent, vilket ligger under riksgenomsnittets 91 procent. Resultaten ligger dock betydligt lägre avseende handels- och administrationsprogrammet där knappt 50 procent av eleverna var behöriga till universitets- och högskolestudier, i riket i snitt är motsvarande siffra 79 procent för samma program. Även om elevantalet inom handels- och administrationsprogrammet är lågt kan detta inte utgöra enda förklaringen till den låga måluppfyllelsen. Rektorerna uppger att flera av de elever som gick ut gymnasieskolan år 2010 hade särskilda stödbehov, vilket skolan gjorde stora insatser för att tillgodose. Skolinspektionen vill här understryka vikten av systematisk uppföljning av den effekt insatta åtgärder ger, i syfte att skolan ska kunna definiera såväl framgångsrika insatser som insatser som inte haft avsedd verkan (se vidare nedan).

Andelen elever som fullföljt utbildningen inom fyra år låg år 2010 på 83,7 procent, över rikets genomsnitt på 76 procent. Inom naturvetenskapsprogrammet fullföljde 94,4 procent av eleverna utbildningen inom fyra år och inom samhällsvetenskapsprogrammet 90,7 procent, riksgenomsnittet för motsvarande

program är 90,5 procent för naturvetenskapsprogrammet och 85,6 procent för samhällsvetenskapsprogrammet. Inom omvårdnadsprogrammet fullföljde 88 procent av eleverna utbildningen inom fyra år, vilket kan jämföras med riksgenomsnittet för detta program som är 77,1 procent. I arbetet med att ge samtliga elever möjlighet att som lägst nå behörighet till universitets- och högskolestudier har rektorerna ett särskilt ansvar för att utbildning och betygssättning är likvärdig på skolan.

Det är skolans ansvar att varje elev som slutfört utbildning på ett nationellt eller specialutformat program i gymnasiesärskolan har nått så långt i förhållande till de i läroplanen (Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna) för gymnasieskolan angivna målen, som de individuella förutsättningarna medger. Någon sammanställning av resultaten för gymnasiesärskolan på Sannarpsgymnasiet görs inte. Skolinspektionen kan därför inte göra någon bedömning av måluppfyllelsen i gymnasiesärskolan men lärarna uppger i intervju att de bedömer kunskapsresultaten i gymnasiesärskolan som goda.

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorerna tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling

Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

Motivering:

För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. De resultat som anges i kvalitetsredovisningen för år 2009 följs inte av en utvärdering eller analys av vilka de bakomliggande orsakerna till resultaten kan tänkas vara. Inte heller redovisas någon tydlig analys av de skillnader som redovisas mellan resultat på nationella kursprov och kursbetyg. Av intervju med rektorerna framgår det att någon systematisk uppföljning och analys av exempelvis kunskapsresultat i enskilda kurser som möjliggör jämförelser mellan elevgrupper eller program inte görs.

Tillsynen visar att skolans resultat i högre grad än vad som sker behöver sammanställas, utvärderas och analyseras på skolnivå för att skapa en helhetsbild av måluppfyllelsen och använda detta som underlag för utvecklingsarbetet. Detta gäller såväl resultaten i gymnasieskolan som i gymnasiesärskolan. (Se vidare likvärdig bedömning och betygssättning).

Bedömning:

Rektorerna arbetar inte i tillräcklig omfattning för att bedömning och betygssättning är likvärdig på skolan.

Författningsstöd:

7 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen

Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

Lpf 94, 1 Skolans värdegrund och uppgifter

8 kap. 1 och 1 a §§ gymnasieförordningen

Motivering:

Det framgår av intervjuer att lärare i både ämnesgrupperna och i arbetslagen jämför betyg och bedömningar och att även rektorerna deltar i detta arbete, men att detta inte sker med systematik, vilket innebär att skolan inte kan säkerställa att sådana jämförelser verkligen sker. I kvalitetsredovisningen för år 2009 anges det att skolan ser en relativt stor samstämmighet mellan resultaten av de nationella kursproven och betyg i engelska A medan diskrepansen mellan resultat på nationella kursprov och betyg i matematik A är stor. Dock saknas det en tillräcklig analys av vilka orsakerna till skillnaderna kan tänkas vara, i kvalitetsredovisningen anges endast att skolan kanske har ett fungerande stöd i matematik eller att det nationella provet inte tar upp alla delar i matematiken. Vidare konstateras att resultaten måste diskuteras och analyseras, vilket Skolinspektionen instämmer i. Skolan jämför och analyserar heller inte systematiskt betygsresultat mellan program, undervisningsgrupper och lärare, vilket framgår såväl av intervjuer med rektorerna och lärare som av inskickade dokument.

Skolans arbete för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning behöver förbättras också genom att betygsresultaten analyseras över tid, exempelvis avseende skillnader mellan kurser och program samt mellan lärare som undervisar i samma kurs.

Enskild elevs rätt**Särskilt stöd**

Bedömning:

De åtgärdsprogram som skolan upprättat för elever som har behov av särskilda stödinsatser uppfyller inte alltid författningarnas krav.

Författningsstöd:

8 kap. 1 a § gymnasieförordningen

8 kap. 1 a § gymnasiesärskoleförordningen

Motivering:

Åtgärdsprogram upprättas såväl i gymnasieskolan som i gymnasiesärskolan för elever som behöver särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av anger emellertid inte tydligt vilka elevens behov av särskilda stödinsatser är och inte heller hur skolan ska tillgodose elevens behov. Rektorerna uppger i intervju att skolan påbörjat ett arbete för att skapa en tydlig struktur till hur åtgärdsprogram ska upprättas.

Skolinspektionen bedömer att detta arbete behöver fortskrida så att åtgärdsprogrammen uppfyller författningarnas krav.

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i tillräcklig omfattning till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer

8 kap. gymnasieförordningen

Motivering:

Av såväl skolans resultat (se ovan) som av intervjuer med rektorerna och lärare framgår det att skolan behöver utveckla möjligheterna för elever som behöver särskilt stöd att få ett relevant stöd. Det framgår också av skolans kvalitetsredovisning att ett av skolans utvecklingsområden är att förbättra möjligheterna för elever i behov av särskilt stöd så att det blir mera effektivt.

Elever i behov av särskilt stöd erbjuds detta i form av mattestuga och språkstuga. En gång per vecka finns det en tid utlagd på schemat då eleverna kan få extra stöd och hjälp i kurser då såväl de elever som behöver särskilt stöd för att nå godkänt betyg som de elever som strävar mot väl godkänt eller mycket väl godkänt kan få hjälp. Däremot erbjuds elever, som skulle behöva det, inte alltid särskilt stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen.