

Nordens Tekniska Institut AB

[anette.edstrom@nti.se](mailto:anette.edstrom@nti.se)

[louise.ost@nti.se](mailto:louise.ost@nti.se)

Dnr 44-2010:5399

2011-05-30

## Beslut

---

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan  
NTI-gymnasiet It/Data i Göteborg

2011-05-30

1 (3)

Dnr 44-2010:5399

## Tillsyn av den fristående gymnasieskolan NTI-gymnasiet It/Data

### Helhetsbedömning och beslut

---

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplan och övriga författningar som rör skolväsendet inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för NTI-gymnasiet It/Data skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen visar att NTI-gymnasiet It/Data behöver vidta åtgärder för att ge samtliga elever förutsättningar att som lägst nå behörighet till universitets- och högskolestudier. Skolan måste se till så att de åtgärdsprogram skolan upprättar för elever i behov av särskilt stöd uppfyller de krav som ställs på dem. Skolans styrelse och rektorn måste också ta det ansvar som följer av författningarna för att se till så att alla elever får arbetsplatsförlagd utbildning, alternativt motsvarande utbildning förlagd till skolan, i tillräcklig omfattning.

Vid Skolverkets inspektion år 2005 (Dnr 54-2004:1858) samt vid uppföljningen av densamma år 2007 (Dnr 54-2007:2894) påpekades vikten av att skolans arbete måste utvecklas så att alla elever ges möjlighet att nå målen i samtliga kurser. Skolinspektionen finner det därför anmärkningsvärt att skolan inte kommit längre i detta arbete, inte minst som den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (år 2006-2010) visat en vikande trend.

Skolan har en plan mot kränkande behandling vilken till delar uppfyller författningarnas krav. I vissa delar förefaller emellertid skolan ha blandat samman mål och medel då kartläggningen av verksamheten har angetts som de åtgärder skolan ska genomföra under det år för vilket planen gäller. Skolinspektionen vill påpeka att kartläggningen är ett medel för att skolan ska få en förståelse för vilka åtgärder skolan behöver vidta.

Tillsynen visar att skolan har utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete. Efter varje avslutad kurs måste den undervisande läraren göra en utvärdering med utgångspunkt bland annat i de arbetsmetoder som använts. Utifrån utvärderingen ska läraren också formulera åtgärder som ska vidtas nästa gång läraren har ansvar för kursen.

Skolinspektionen har vid tillsynen särskilt granskat bedömning och betygsättning. Av granskningen framgår att skolan under flera år arbetat för att utveckla ett system för att kontinuerligt dokumentera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Skolan arbetar också med att utveckla mallar för en formativ bedömning i syfte att tydliggöra målen för eleverna. Sammantaget ger intervjuerna med rektorn, lärare och elever samt dokumentstudier inget underlag för Skolinspektionen att rikta kritik mot skolan.

Nedan redovisas områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas.

**Skolinspektionen har i tillsynen av NTI-gymnasiet It/Data identifierat följande brister som ska åtgärdas**

- Alla skolans elever ges inte möjlighet att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier (9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna, Kursplanerna).
- Rektorn ser inte till att det på skolan bedrivs ett tillräckligt målinriktat arbete för att förebygga kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav (14 a kap. 6 och 8 §§ skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolan tar inte ansvar för att alla elever erbjuds arbetsplatsförlagd utbildning i den omfattning författningarna anger (2 kap. 5 a förordning om fristående skolor, 9 kap. 8 § skollagen jämfört med 5 kap. 15-16 §§ gymnasieförordningen).
- Skolan har inte fungerande rutiner för närvarokontroll (2 kap. 5 a förordning om fristående skolor, 9 kap. 8 § skollagen jämfört med 6 kap. 20 a § gymnasieförordningen).
- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 31 augusti 2011. Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer att ske enligt de skolförfattningar som gäller efter den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Daniel Talje och utredare/jurist Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlqvist  
Enhetschef



Sven-Olof Lundin

Undervisningsråd/föredragande

Kopia till

Göteborgs kommun

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för NTI-gymnasiet It/Data

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför tillsyn av gymnasieskolorna i Göteborgs kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga gymnasieskolor i kommunen. Skolinspektionen besökte NTI-gymnasiet It/Data den 29 mars och den 1 april 2011.

Huvudmannen för NTI-gymnasiet It/Data får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning. Av beslut om förklaring om rätt till bidrag till skolan framgår att skolan kommer att följa läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever samt företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Göteborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Enligt kommunen bjuds samtliga fristående gymnasieskolor in till kontinuerliga träffar vilka främst handlar om administrativa och ekonomiska frågor. Vidare har kommunen en planering för verksamhetsbesök vid samtliga fristående gymnasieskolor. Vid tiden för tillsynen har kommunen emellertid inte gjort verksamhetsbesök på NTI-gymnasiet It/Data och har heller inte lämnat några kommentarer i övrigt om skolan i fråga.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

## Beskrivning av skolan

**Tabell 1:** Antal elever på NTI-gymnasiet IT/data

| NTI-gymnasiet It/Data    | Antal elever |
|--------------------------|--------------|
| Fristående gymnasieskola | 250          |

Källa: Skolans rektor

Skolan erbjuder eleverna att inom ramen för Elprogrammets inriktning Datorteknik genom utrymmet för valbara kurser välja en av de tre profilerna Nätverk, Spelprogrammering eller Teknisk högskoleinriktning. Utifrån dessa tre profiler är skolans lärare indelade i tre arbetslag.

Skolverket beslutade den 22 november 2000 (Dnr: 00:1071) att NTI-skolan i Göteborgs kommun har rätt till bidrag för utbildning motsvarande Elprogrammet, inriktning Datorteknik. Utbildningen har i bidragshänseende förts till Elprogrammet.

Huvudman för skolan är aktiebolaget NTI-skolan AB med organisationsnummer 556120-3679.

Verksamheten vid NTI-gymnasiet It/Data startade läsåret 2001/02 och omfattar utbildningarna Elprogrammet, inriktning Datorteknik. Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 248 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Göteborgs kommun, men skolan har även elever från angränsande kommuner.

Enligt huvudmannen har skolan en stabil ekonomi och det finns ingenting som tyder på att skolan av ekonomiska skäl riskerar att inte kunna ge eleverna möjlighet att fullfölja sina studier.

## **Tillsynsprotokoll för NTI-gymnasiet It/Data**

---

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

### **Måluppfyllelse och resultat**

Kunskaper



### **Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



### **Skolans lärandemiljö**

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



### **Enskild elevs rätt**

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



## Bedömningar och motiveringar

---

### Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

#### Bedömningsområde: Kunskaper

##### Bedömning:

Alla skolans elever ges inte möjlighet att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

##### Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna

Kursplanerna

##### Motivering:

Den genomsnittliga betygspoängen för EC på NTI-gymnasiet It/Data (11,5) var något lägre än motsvarande värde för samtliga fristående gymnasieskolor i riket (12,2) år 2010. Vidare framgår det av Skolverkets offentliga statistik för år 2010 att endast 70,8 procent av eleverna nådde grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier<sup>1</sup>. Motsvarande värde för samtliga elever i riket är 83,6 procent. Elever med utländsk bakgrund når resultat i nivå med övriga elever såväl avseende genomsnittligt meritvärde som andel elever med grundläggande behörighet till vidare studier. Skolinspektionen kan också konstatera att den genomsnittliga betygspoängen de senaste fem åren (år 2006-2010) visat en vikande trend.

NTI-gymnasiet It/Data måste vidta åtgärder så att alla elever ges möjligheter att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Skolan behöver också vidta åtgärder för att förbättra den genomsnittliga betygspoängen. Dessutom visar tillsynen att skolans åtgärdsprogram behöver utvecklas liksom skolans rutiner för närvarokontroll och tillgång till arbetsplatsförlagd utbildning. Detta är områden som har betydelse för kunskapsresultaten.

---

<sup>1</sup> Eleven har fullständigt slutbetyg (2500 poäng) med betyget Godkänt i minst 2250 gymnasiepoäng inklusive kärnämneskurserna svenska A och B (alternativt svenska som andraspråk A och B), engelska A samt matematik A.

**Huvudområde: Skolans lärandemiljö****Bedömningsområde: Trygg lärandemiljö****Bedömning:**

Rektorn ser inte till att det på skolan bedrivs ett tillräckligt målinriktat arbete för att förebygga kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

**Författningsstöd:**

14 a kap. 6 och 8 §§ skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

**Motivering:**

Av intervjuer med lärare och elever framgår att skolans målinriktade arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling inte är tydligt. De intervjuade eleverna kan inte nämna när eller i vilken form skolan arbetar med dessa frågor. Enligt rektorn ska insatser inom detta område ske bland annat inom ramen för naturkunskap A. I skolans plan mot kränkande behandling nämns flera olika temadagar, men enligt eleverna har några sådana temadagar vid tiden för tillsynen ännu inte genomförts. Det är därför Skolinspektionen bedömer därför att skolans målinriktade arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt skolans plan mot kränkande behandling måste utvecklas för att motsvara författningarnas krav.

Skolinspektionen har granskat skolans årliga plan mot kränkande behandling, upprättad i september 2010 och gällande för läsåret 2010/11, och bedömer att planen inte i alla delar uppfyller författningarnas krav. I planen redogörs för skolans arbete med kartläggning och nulägesanalys. Detta arbete framstår emellertid i planen som de åtgärder kartläggningen ska leda fram till. Några konkreta åtgärder som en följd av kartläggningen anges inte i planen.

**Huvudområde: Enskild elevs rätt****Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång****Bedömning:**

Skolan tar inte ansvar för att alla elever erbjuds arbetsplatsförlagd utbildning i den omfattning författningarna anger.

**Författningsstöd:**

2 kap. 5 a § förordning om fristående skolor

9 kap. 8 § skollagen jämfört med 5 kap. 15-16 §§ gymnasieförordningen

**Motivering:**

Den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen är fördelad på 3 veckor för eleverna i årskurs 1 och 6 veckor för eleverna i årskurserna 2 och 3. Av samtal med rektorn framkommer emellertid att inte alla elever ges möjlighet att få arbetsplatsförlagd utbildning i denna omfattning. Ett skäl till detta är att eleverna själva får ta ansvar att söka sina APU-platser. De elever som inte lyckats få tag i en lämplig arbetsplats när APU-perioden börjar får använda den första veckan till att med skolans hjälp fortsätta söka platser. Om eleven efter en vecka ännu inte fått någon plats startar skolan ett APU-projekt i skolans lokaler under lärarnas ledning. Skolinspektionen konstaterar att styrelsen för skolan inte tar ansvar för anskaffningen av APU-platser och att inte alla elever får arbetsplatsförlagd utbildning i den omfattning författningarna anger. Skolinspektionen vill också påpeka att huvudmannen ska vidta alla åtgärder för att utbildningen så snart som möjligt åter kan arbetsplatsförläggas, även i de fall då skolan startat ett APU-projekt i sina egna lokaler.

**Huvudområde: Enskild elevs rätt****Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång****Bedömning:**

Skolan har inte fungerande rutiner för närvarokontroll

**Författningsstöd:**

2 kap. 5 a § förordning om fristående skolor

9 kap. 8 § skollagen jämfört med 6 kap. 20 a § gymnasieförordningen

**Motivering:**

Skolan använder ett system för att kontrollera närvaron som bygger på att läraren aktivt varje lektion bockar av de närvarande eleverna. Elever som inte blir avböckade rapporteras automatiskt som frånvarande. Enligt eleverna har det flera gånger hänt att

de blivit rapporterade som frånvarande trots att de varit på lektionen, vilket indikerar att lärare inte alltid använder systemet på det sätt som det är avsett.

I samband med lektionsbesök noterade också inspektörerna att lärare inte föreföll ta notis om elever som kom för sent. Vid en lektion kom flera elever upp till 7 till 8 minuter för sent utan att detta ifrågasattes av läraren. Då rutinerna för närvarokontroll bygger på att lärarna aktivt bockar av de närvarande eleverna blir det fel i statistiken när de elever som kommit för sent inte uppmärksammas och inte heller blir bokförda som närvarande. Vid lärarintervjun framkommer att sen ankomst varit ett problem som skolan försökt arbeta bort. En strategi för detta har bland annat varit att låsa dörren till lektionssalen när lektionen startat så att elever som kommer för sent inte kan komma in på lektionen, och därigenom störa under genomgångar och instruktioner.

Enligt rektorn kan problemet med felaktigt frånvarorapporterade elever bero på någon eller några lärare där systemet fallerar. Däremot har hon uppmärksammat att elever ofta kommit för sent till lektioner och tillsammans med lärarna arbetat för att komma tillrätta med detta problem. Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att skolan måste se över sina rutiner för närvarokontroll.

### **Huvudområde: Enskild elevs rätt**

#### **Bedömningsområde: Särskilt stöd**

##### **Bedömning:**

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

##### **Författningsstöd:**

2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor

##### **Motivering:**

Enligt intervjuer med rektorn och lärare får de elever som är i behov av särskilt stöd ett åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av uppfyller emellertid inte de krav som ställs på sådana program. Som exempel tar de inte sin utgångspunkt i de behov eleven har. De åtgärder som anges i programmen handlar mer om var och när eleven ska kunna få stöd än om vilket stöd eleven ska få. Enligt rektorn var skolans åtgärdsprogram tidigare betydligt mer utförliga men för att kunna hantera all dokumentation har skolan valt att arbeta enligt nuvarande modell. Rektorn uppger också att det finns mer information i skolans dokumentationsprogram "Schoolsoft" där det tydliggörs vad eleven och läraren ska göra för att eleven ska nå sina mål.