

2011-05-26

Cybergymnasiet Göteborg AB

Dnr 44-2010:5369

info@cybergymnasiet.seinfo@gbg.cybergymnasiet.se

Beslut

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Cybergymnasiet Göteborg i Göteborg

2011-05-26

1 (14)

Dnr 44-2010:5369

Tillsyn i den fristående gymnasieskolan Cybergymnasiet Göteborg

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplan och övriga författningar som rör skolväsendet inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Cybergymnasiet Göteborg skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen visar att en stor andel av eleverna vid Cybergymnasiet avslutar sina studier utan slutbetyg och att den genomsnittliga betygspoängen på de slutbetyg som utfärdas är låg. Såväl rektorer som lärare är medvetna om skolans låga kunskapsresultat.

Huvudmannens strävan måste vara att öka måluppfyllelsen. Ett led i detta arbete är att Cybergymnasiet måste bli bättre på att tydliggöra skolans resultat och utifrån resultaten analysera orsaker och vidta åtgärder samt säkerställa en likvärdig bedömning och betygsättning. Utan förståelse för resultaten är det svårt att bedriva ett fungerande kvalitetsarbete. Huvudmannen och skolan behöver också arbeta för att få insikt om hur man bättre kan arbeta för att möta elevernas olika förutsättningar, behov och tänkande. Alla elever har rätt till en utbildning som är anpassad efter deras förutsättningar och som bland annat tar sin utgångspunkt i att väcka intresse och engagemang. Tillsynen visar också att det finns anledning för skolan att diskutera hur personalen visar att de har höga och tydliggjorda förväntningar på eleverna.

För ökad måluppfyllelse måste skolans rektorer och lärare också upprätta åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav för samtliga elever i behov av särskilda stödinsatser samt klargöra mål och krav för elever och föräldrar.

Skolinspektionen noterar att en utveckling av skolans kvalitetsarbete har påbörjats och att medvetenheten om att åtgärder behövs för att förbättra skolans måluppfyllelse finns

bland både personal och ledning. Skolinspektionen bedömer dock att Cybergymnasiet måste påskynda utvecklingen av skolans kvalitetsarbete då även inspektionen 2006 med beslut den 24 januari 2006, dnr 54-2005:584, påpekade brister och förbättringsområden inom skolans kvalitetsarbete.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Cybergymnasiet identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå målen för utbildningen (9 kap. 8 § första stycket skollagen jämfört med läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 2.1 Kunskaper samt 1 kap. 6 § gymnasieförordningen).
- Vid skolan finns flera rektorer (2 kap. 4 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet (9 kap.8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling och Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar samt 2-3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling (14 a kap. 8 § skollagen).
- Åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav upprättas inte alltid för elever i behov av särskilda stödinsatser (2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).

Skolinspektionen har i tillsynen av Cybergymnasiet Göteborg identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Rektorn arbetar inte tillräckligt för att såväl utbildning som betygsättning är likvärdig på skolan (9 kap. 8 § första stycket skollagen jämfört med Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar, 2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet samt 7 kap. 5 § gymnasieförordningen).
- Rektorn och lärarna klargör inte mål och krav i tillräcklig hög grad för elever och föräldrar (9 kap. 8 § första stycket skollagen jämfört med Lpf 94, 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, Den enskilda skolans utveckling).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 26 september 2011. Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer att ske enligt de skolförfatt-

ningar som gäller efter den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

Utbildningar som inte bedrivs vid Cybergymnasiet

Vid tillsynen har skolan inga elever på följande utbildningar som skolan är berättigad till bidrag för: Elprogrammet inriktning Elektronik, Naturvetenskapsprogrammet inriktning Miljövetenskap, Samhällsprogrammet inriktningarna Kultur och Språk samt Estetiska programmet inriktningarna Dans och Teater. Rektorerna uppger att dessa utbildningar inte har startat. Därmed återkallar Skolinspektionen ovan angivna utbildningar.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Linda Svensson och undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist
Enhetschef

Egon Andersson
Undervisningsråd/föredragande

Kopia till

Göteborgs kommun

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Cybergymnasiet Göteborg den 12 april 2011.

Huvudmannen för Cybergymnasiet Göteborg får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning. I Skolinspektionens tillsyn tillämpas gymnasieförordningen (1992:394) och förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet (1996:1206).

Av beslut om förklaring om rätt till bidrag till skolan framgår att skolan kommer att följa läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Göteborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Göteborgs kommun har inte inkommit med synpunkter på skolans verksamhet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever vid Cybergymnasiet Göteborg

Cybergymnasiet Göteborg	Antal elever
Fristående gymnasieskola	398

Källa: Skolans rektorer

Cybergymnasiet Göteborg AB med organisationsnummer 556569-3297 är huvudman för skolan. Aktiebolaget ingår i utbildningskoncernen Power Planing Systems AB, PPS. I koncernen ingår även Cybergymnasierna i Stockholm, Göteborg och Malmö samt Donnergymnasierna i Göteborg och på Gotland.

Skolverket beslutade den 28 december 2001 (dnr 44-2001:1360) att Cybergymnasiet Göteborg har rätt till bidrag som fristående gymnasieskola i Göteborgs kommun från och med bidragsåret 2002 för utbildningarna Elprogrammet, inriktningarna Datorteknik och Elektronik som i bidragshänseende ska hänföras till Elprogrammet, Mediaprogrammet, inriktning Medieproduktion som i bidragshänseende ska hänföras till Medieprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, inriktningarna Matematik och datavetenskap, Miljövetenskap, Naturvetenskap som i bidragshänseende ska hänföras till Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, inriktningarna Ekonomi, Kultur, Samhällsvetenskap samt Språk som i bidragshänseende ska hänföras till Samhällsvetenskapsprogrammet samt Teknikprogrammet som i bidragshänseende ska hänföras till Teknikprogrammet.

Skolverket förklarade 2006-03-23 (dnr 44-2005:1021) Cybergymnasiet Göteborg berättigat till bidrag för utbildningen Estetiska programmet med inriktningarna Dans, Musik, Bild och formgivning samt Teater från och med bidragsåret 2006.

Skolinspektionen förklarade 2009-12-23 Cybergymnasiet Göteborg berättigat till bidrag från och med bidragsåret 2010/11 för utbildningarna Byggprogrammet, inriktningarna Anläggning, Husbyggnad, Måleri och Plåtslageri, Naturbruksprogrammet, Hantverksprogrammet inriktning Frisör samt Fordonsprogrammet inriktning Person- och lastbilstransport. Utbildningen Byggprogrammet ska i bidragshänseende hänföras till Byggprogrammet, Naturbruksprogrammet till Naturbruksprogrammet, Hantverksprogrammet till Hantverksprogrammet och Fordonsprogrammet till Fordonsprogrammet.

Verksamheten vid Cybergymnasiet Göteborg startade läsåret 2002/03 och omfattar utbildningarna Elprogrammet, Estetiska programmet, Hantverksprogrammet, Medieprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet och Individuella program. Byggprogrammet, Fordonsprogrammet och

Naturbruksprogrammet har inte startat vid tidpunkten för den regelbundna tillsynen. Enligt Skolinspektionens beslut 2009-12-23 gäller rätten till bidrag för dessa utbildningar om utbildningarna startat senast vid början av läsåret 2011/12.

Vid tillsynen har skolan inga elever på inriktningarna Elprogrammet Elektronik, Naturvetenskapsprogrammet Miljövetenskap, Samhällsvetenskapsprogrammet Kultur, Samhällsvetenskapsprogrammet Språk, Estetiska programmet Dans och Estetiska programmet Teater som skolan är berättigad till bidrag för. Rektorerna uppger att dessa utbildningar inte har startat. Därmed har rätten till bidrag för dessa inriktningar förfallit.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 398 elever. De flesta elever är folkbokförda i Göteborgs kommun, men skolan har även elever från närliggande kommuner.

Tillsynsprotokoll för Cybergymnasiet Göteborg

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå målen för utbildningen

Författningsstöd:

9 kap. 8 § första stycket skollagen jämfört med läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, 2.1 Kunskaper samt 1 kap. 6 § gymnasieförordningen

Motivering:

Skolverkets statistik för läsåret 2009/10 visar att den genomsnittliga betygspoängen för skolan är 13,0 vilket är lägre än både genomsnittet i riket (14,0) och värdet i kommungruppen (14,6). Under läsåren 2005/06 till 2009/10 varierade skolans genomsnittliga betygspoäng mellan 12,0 och 13,7. Den genomsnittliga betygspoängen för män är läsåret 2009/10 vid Cybergymnasiet anmärkningsvärt låg, 11,8. Det genomsnittliga värdet för män i riket respektive kommungruppen samma läsår är 13,3 respektive 14,0. Den grundläggande behörigheten till universitet- och högskolestudier är detta år 99 procent. Andelen elever som fullföljer utbildningen inom fyra år är 47 procent i jämförelse med genomsnittet i riket, 76 procent och i kommungruppen, 73,4. Skolan redovisar i sin kvalitetsredovisning för läsåret 2008/09 att 60 procent av eleverna fick slutbetyg vilket är samma andel som läsåret före. Andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier är beräknad på de elever som fick slutbetyg.

Skolans låga genomsnittliga betygspoäng, särskilt bland män och den stora andelen elever som inte får slutbetyg, kombinerat med en hög andel elever som når grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier kan tyda på att skolan inte lyckas anpassa utbildningen till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Även den låga andelen elever som fullföljer utbildningen inom fyra år kan tyda på detta.

Cybergymnasiet måste vidta åtgärder så att alla skolans elever ges möjlighet att nå målen för utbildningen. Den regelbundna tillsynen visar att skolans resultat, arbetssätt och arbetsformer i högre grad måste följas upp och utvärderas i syfte att förbättra måluppfyllelsen. Se även bedömningsområdena "Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering", "Fokus på lärande" och "Särskilt stöd".

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag****Bedömning:**

Vid skolan finns flera rektorer.

Författningsstöd:

2 kap. 4 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet.

Motivering:

Vid tillfället för tillsynen finns två rektorer vid skolan och i skolans organisation inför hösten 2011 planeras ytterligare rektorstjänster.

Enligt förordningen om fristående skolor ska det för ledningen av skolan finnas en rektor.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling och Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

2-3 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

Cybergymnasiet upprättar som ett led i uppföljning och utvärdering en skriftlig kvalitetsredovisning. Vid tillsynstillfället har kvalitetsredovisningen för 2009/10 påbörjats men inte färdigställts. Kvalitetsredovisningen för 2008/09 redovisar skolans vision samt mål och delmål för skolans arbete. Dock saknas uppföljningar och analyser av huruvida tidigare uppsatta mål har uppnåtts samt åtgärder för förbättringar. Likaså saknas uppföljningar och analyser av skolans kunskapsresultat.

I det påbörjade arbetet med kvalitetsredovisningen för 2009/10 kommer skolans kunskapsresultat att tydliggöras och möjligheter till analyser och förslag till åtgärder ska kunna ges.

För att systematiskt kunna ifrågasätta arbetssätt, arbetsformer och resultat krävs en systematisk, dokumenterad uppföljning och analys av kunskapsresultat i enskilda kurser och program som möjliggör jämförelser mellan kurser, program, män och kvinnor, lärares betygsättning m.m. Detta i syfte att förbättra måluppfyllelsen för skolans elever.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn arbetar inte tillräckligt för att såväl utbildning som betygsättning är likvärdig på skolan.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § första stycket skollagen jämfört med Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

7 kap. 5 § gymnasieförordningen

Motivering:

Vid Skolinspektionens kvalitetsgranskning av betygsättningen vid skolan med beslut 2010-05-25 konstaterades bland annat att skolan behöver vidta åtgärder så att resultaten på de nationella ämnesproven används på ett likvärdigt sätt och att skolan behöver fördjupa och bredda bilden av hur betygsresultaten ser ut och i samband med det analysera betygsresultaten över tid avseende exempelvis betygsjämförelser mellan program, lärare, kurser, ämnen, män och kvinnor samt mellan elever med svensk och utländsk bakgrund.

Vid uppföljningen av kvalitetsgranskningen med beslut 2011-02-23 lämnar Cybergymnasiet en utförlig redogörelse för vilka åtgärder som ska vidtas.

Tillsynen visar att skolan har påbörjat det arbete med att kvalitetssäkra betygsättningen som redovisas i uppföljningen bland annat genom lärande samtal, arbete på personalkonferenser och studiedagar samt genom det interna dokumentet "Riktlinjer för betyg och bedömning". Lärarna uppger att de har fört diskussioner i ämnesgrupper utifrån nämnda dokument men att det inte råder enighet i lärargruppen kring dokumentet. Lärarna pekar också på att de saknar diskussioner för att analysera betygsresultaten på skolnivå. Rektorena uppger att arbetet med att kvalitetssäkra betygen har stannat upp eftersom det har krävts mycket arbete för att förbereda organisationen för den nya gymnasieskolan.

Skolan har påbörjat ett arbete med att kvalitetssäkra betygsättningen men skolan kan ännu inte redovisa analyser och åtgärder utifrån de resultat som skolan uppnår. Skolan behöver intensifiera detta arbete så att såväl utbildning som betygsättning blir likvärdig inom skolan.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Rektorn och lärarna klargör inte mål och krav i tillräcklig hög grad för elever och föräldrar.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § första stycket skollagen jämfört med Lpf 94, 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, Den enskilda skolans utveckling

Motivering:

Enligt den kvalitetsgranskning som nämns i föregående bedömningspunkt behöver Cybergymnasiet säkerställa att alla elever informeras om kursmål och betygskriterier på ett för eleven begripligt sätt. Skolan redovisar i uppföljningen av kvalitetsgranskningen en arbetsrutin för hur samtliga lärare ska arbeta med information om kursplaner och betygskriterier.

Samtal med såväl elever, lärare som rektorer visar att det finns lärare vid skolan som på ett föredömligt sätt klargör kursplaner och betygskriterier och håller dem aktuella genom kurserna men att det också finns lärare som endast delar ut kursplaner och betygskriterier i början av kursen.

Att elever känner till målen och betygskriterierna för kursen är en nödvändighet för att eleverna ska få möjlighet till ett reellt inflytande på undervisningen och förståelse för betygsättningen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Vid Cybergymnasiet bedrivs ett förebyggande värdegrundsbete genom bland annat kontinuerliga insatser av årligen återkommande aktiviteter inom områden som droger, sexualitet och rasism. Specifika insatser görs i form av lärande samtal om värderingar och attityder och arbete med grupperns beteenden och konflikter.

Vid skolan finns en likabehandlingsplan som även omfattar en plan mot kränkande behandling, som inte uppfyller de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling. Planen saknar mål och åtgärder baserade på en aktuell kartläggning av verksamhetens behov av förebyggande arbete under det kommande året samt en redogörelse för hur de under det föregående året planerade åtgärderna har genomförts. Detta är rektorerna medvetna om och har påbörjat en revidering av likabehandlingsplanen efter aktuell lagstiftning. Den reviderade likabehandlingsplanen, är dock inte klar vid tillfället för den regelbundna tillsynen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav upprättas inte alltid för elever i behov av särskilda stödinsatser

Författningsstöd:

2 kap. 7 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

Motivering:

De åtgärdsprogram som upprättas vid Cybergymnasiet upprättas oftast på grund av att eleven inte kommer till skolan eller inte deltar i undervisningen. Frånvaro är ett problem för skolan. Det finns också åtgärdsprogram som upprättas då eleven inte beräknas nå målen för kursen. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av vid den regelbundna tillsynen beskriver inte tydligt elevens behov. Exempel på detta är att NN "ska klara av skolan, komma i tid och göra läxor" samt att NN "ska komma ikapp och vara närvarande på lektionerna". De åtgärder som skolan avser att vidta beskrivs inte alltid tydligt och konkret utan mer översiktligt som NN "ska få stöd i olika former, stöd av lärare och samtal med mentor" eller NN "ska få extra undervisning en timma i veckan under en period".

När elevens behov av särskilt stöd inte tar sin utgångspunkt i tydliga och konkreta åtgärder blir det svårt att följa upp och utvärdera åtgärderna.