

2011-06-08

Dnr 43-2010:5071

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Kvibilleskolan
i Halmstads kommun

2011-06-08

1 (3)

Dnr 43-2010:5071

Halmstads kommun

Rektorn vid Kvibilleskolan

Tillsyn i Kvibilleskolan

Förskoleklass

Grundskolan, årskurs 1-5

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Kvibilleskolan och Halmstads kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Kvibilleskolan bedriver i många avseenden en välfungerande verksamhet. Bland annat kan nämnas att skolan, genom ett medvetet pedagogiskt ledarskap och där dialogen och delaktigheten är hög i personalen, bedriver ett målmedvetet kvalitetsarbete, bland annat vad gäller analysarbetet i svenska och matematik, men särskilt vad gäller skolans mångsidiga värdegrundsarbete. Ett exempel på detta är skolans genomtänkta likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling, där också eleverna har varit och är högst delaktiga i både utarbetandet av planerna och i de fortsatta processerna.

2011-06-08

2 (3)

Dnr 43-2010:5071

Ett annat exempel är skolans arbete med att utveckla nya former för elevmedverkan i det förebyggande arbetet, det så kallade kamratrådet, och vars arbetsformer och innehåll präglas av ett tydligt elevperspektiv. Det är också elevrådet på skolan som, efter diskussion i klasserna, tar beslut om skolans ordningsregler.

Av intervjun med rektorn, representanter för lärarna och dokumentstudier framgår också att det finns på skolan ett specialpedagogiskt och inkluderande arbets- och förhållningssätt bland personalen.

Som ett exempel kan nämnas att skolan håller på att utveckla nya former för hur åtgärdsprogram kan upprättas och där fokus alltmer kan komma att inriktas snarare mot grupp- och skolnivå än mot individnivå.

Elevenkätresultaten¹ vittnar om att eleverna känner trygghet på skolan, att de ges och tar ansvar för sitt eget lärande, samt att de upplever att pedagogerna har stor tillit till elevernas förmåga och har höga förväntningar på eleverna.

Tillsynen visar dock att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder så att skriftliga omdömena också ges i varje enskilt ämne som ingår i de samhälls- och naturorienterande ämnena. Elevernas kunskapsresultat och de insatser som skolan gör för att eleverna ska nå målen behöver ytterligare följas upp och utvärderas samt analyseras på en övergripande nivå så att skolan har ett underlag för att vidta ytterligare åtgärder för en ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Kvibilleskolan identifierat följande brister.

- Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte till alla delar författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen; Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg).

¹ Skolinspektionens enkät hösten 2010 till elever, föräldrar och pedagogisk personal i årskurs 5

2011-06-08

3 (3)

Dnr 43-2010:5071

- Rektorn tar inte fullt ut ansvar för att skolans resultat i alla ämnen sammanställs och utvärderas regelbundet och kan därför inte använda detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket, sista meningen 1985 års skollag; Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling; Lpo 94, 2.2 Kunskaper; Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).

Kommunen och rektorn har ansvar för att ovanstående brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Halmstads kommun meddelas. I samband med uppföljningen av detta beslut ska rektorn redovisa kunskapsresultaten i samtliga ämnen för årskurs 5 och i svenska/svenska som andraspråk och matematik för årskurs 3. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Halmstads kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz
Stf. enhetschef

Gösta Karlsson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Bedömningar och motiveringar |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Halmstads kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Kvibilleskolan den 12 maj 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Kvibilleskolan granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Kvibilleskolan, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn och representanter för pedagogerna intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn & granskning](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn%20och%20granskning)).

Beskrivning av Kvibilleskolan

Tabell 1: Antal elever på Kvibilleskolan

Kvibilleskolan	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola	61

Källa: Skolans uppgifter 2011-05-23

Kvibilleskolan är en skola med förskoleklass och grundskola årskurserna 1–5. Innevarande läsår är verksamheten organiserad i förskoleklass, årskurs 2–3 och årskurs 4–5. Rektorn ansvarar också för ett fritidshem och fyra förskoleavdelningar. I årskurs 6 börjar eleverna i Getingeskolan.

Kvibilleskolan tillhör skolområde Norr, verksamhetsområde Getinge, och ligger 1,5 mil norr om Halmstad. Eleverna på skolan har tillgång till slöjdsalar, gymnastiksal och skolmatsal och i skolans närhet, ett bibliotek.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte till alla delar författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Skolan upprättar individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen för samtliga elever. Av intervju med rektorn, representanter för lärarna och dokumentstudier framgår dock att i de skriftliga omdömena redovisas inte elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen. Samhälls- och naturorienterande ämnen redovisas i ämnesblock och inte i separata ämnen.

Bedömningsområde: Rektorn tar ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas

Bedömning:

Rektorn tar inte fullt ut ansvar för att skolans resultat i alla ämnen sammanställs och utvärderas regelbundet och kan därför inte använda detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket, sista meningen 1985 års skollag

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Av intervju med rektorn, representanter för lärarna och dokumentstudier framgår att det saknas en dokumenterad uppföljning av elevernas kunskapsut-

veckling i alla ämnen på skolnivå. Detta medför att det inte finns underlag för analys och bedömning av skolans resultat i alla ämnen och rektorn får därmed svårt att se vilka åtgärder som behöver vidtas för att öka måluppfyllelsen.

I samband med uppföljningen av detta beslut ska rektorn redovisa kunskapsresultaten i samtliga ämnen för årskurs 5 och i svenska/svenska som andraspråk och matematik för årskurs 3.