

2011-06-14

Dnr 43-2010:5013

Beslut för grundskola och obligatorisk särskola

efter tillsyn i Köpings skola
i Borgholms kommun

2011-06-14

2 (12)

Dnr 43-2010:5013

Borgholms kommun
kommun@borgholm.se

Rektorn vid Köpings skola
rolf.hellborg@borgholm.se

Tillsyn i Köpings skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Obligatorisk särskola årskurs 1-10

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Köpings skola och Borgholms kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat, enkäter som elever, föräldrar och personal besvarat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Köpings skola förmedlar en trygg och trivsamt miljö och de olika skolformerna är naturligt sammankopplade och skolan upplevs som en enhet. Denna bild bekräftas av samtliga grupper som Skolinspektionen samtalat med.

På Köpings skola är kunskapsresultaten förhållandevis goda, då de flesta eleverna i årskurs 3 och 5 når de nationella målen i samtliga ämnen. Det finns dock enstaka elever som 2010 inte nådde målen i ämnena matematik och svenska i årskurs 3 och i ämnet engelska i årskurs 5. Köpings skola har emellertid ett genomtänkt arbetssätt vad gäller stödinsatser till elever som inte når målen i ett ämne. Rektor och lärare har god kännedom om vilka dessa elever är och följer regelbundet upp och utvärderar de stödinsatser som ges. Inom sarskolan skrivs dock inga åtgärdsprogram.

Rektor tar ett övergripande ansvar för skolans verksamhet och utgår från de nationella målen. Genom regelbundna lektionsbesök, både spontant och på förekommen anledning, är rektor väl insatt i det dagliga arbetet i skolan. Denna bild bekräftas av

2011-06-14

3 (12)

Dnr 43-2011:5013

både elever och personal som upplever att rektor har en god kännedom om skolans verksamhet och är väl insatt i hur lärarna arbetar. Rektors arbetssätt bidrar också till en levande pedagogisk diskussion ute i klassrummen. Av samtal med elever framkom att de upplever att de kan påverka sin utbildning och märker en tydlig skillnad i undervisningens innehåll efter utvärdering. Skolinspektionen vill särskilt framhålla vikten av att denna form av elevinflytande används i större utsträckning vid skolan.

Skolinspektionen har i tillsynen av Köpings skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Individuella utvecklingsplaner upprättas inte i enlighet med författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Planen mot kränkande behandling upprättas inte i enlighet med författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionen har i tillsynen av obligatoriska särskolan i Borgholms kommun identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Planen mot kränkande behandling upprättas inte i enlighet med författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Intyg utfärdas inte för elever efter avslutad skolgång (7 kap. 2 § särskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram utarbetas inte i enlighet med författningarnas krav (5 kap. 1 § särskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2-3

Rektor och Borgholms kommun har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning av vidtagna åtgärder och påbörjat förbättringsarbete ska lämnas till Skolinspektionen. Av Skolinspektionens kommunbeslut framgår när och på vilket sätt denna redovisning ska lämnas. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Borgholms kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer dock att ske efter de skolförfattningar som börjar gälla den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

2011-06-14

4 (12)

Dnr 43-2011:5013

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Malin Lundquist och Johan Nilsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Sofia Lindstrand
Utredare/Föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av Köpings skola |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Köpings skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för obligatoriska särskolan i Borgholms kommun |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Borgholms kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Köpings skola den 17 och 18 maj 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Köpings skola, dels den information som samlats in under besöket. I Köpings skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. I underlaget ingår också en enkätundersökning riktad till elever, föräldrar och personal genomförd i Skolinspektionens regi hösten 2010. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn & granskning).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Köpings skola

Köpings skola	Antal elever
Förskoleklass	13
Grundskola, årskurs 1-6	108
Obligatoriska särskolan, årskurs 1-10	11

Källa: Skolans egna uppgifter maj 2011

Köpings skola ligger i Köpingsvik, ett samhälle strax utanför Borgholm på Öland. På skolan finns en förskoleklass och en klass i varje årskurs 1–6. På skolan finns även kommunens obligatoriska särskola där det bedrivs både grundsärskola och träningsskola. Skolan leds av en rektor som även ansvarar för Nya Borgsskolan i Borgholm. Nya Borgsskolan tar emot elever placerade i särskild undervisningsgrupp. Denna verksamhet är under avveckling och kommer att läggas ner efter vårterminen 2011. De elever i Nya Borgsskolan som inte slutar grundskolan våren 2011 kommer från och med hösten att fortsätta sin skolgång vid Slottsskolan i Borgholm.

Inom skolans rektorsområde finns även skolbarnsomsorg. Denna verksamhet inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i kommunbeslutet.

Tillsynsprotokoll för Köpings skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Individuella utvecklingsplaner upprättas inte i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att lärarna minst en gång varje termin har utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare. Lärarna utarbetar individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen för samtliga elever.

De planer som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. I den framåtsyftande delen av planen framgår inte alltid skolans insatser för att stödja och stimulera elevens fortsatta kunskapsutveckling eller så är insatserna mycket vagt beskrivna, exempelvis att skolan ska "uppmuntra och stötta" eleven.

För det fortsatta arbetet rekommenderas Skolverkets allmänna råd och kommentarer om den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Planen mot kränkande behandling upprättas inte i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Köpings skola har en plan mot kränkande behandling benämnd "Likabehandlingsplan". Eleverna besvarar varje år en enkät om trygghet och trivsel. Elevrådet träffas en gång varje månad för att föra fram synpunkter från klasserna i olika frågor som rör skolan. Av planen framgår dock inte på vilket sätt skolan använt resultatet av enkäten eller hur elevrådets arbete påverkat skolans åtgärder och innehållet i planen. Någon annan kartläggning över vilka specifika behov som finns för olika verksamheter på skolan görs inte. För att öka användbarheten behöver planen vara mer konkret och tydligare kopplas till skolans olika behov. I planen saknas en tydlig översikt över de

åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever vid skolan.

Vidare saknas en redogörelse för vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under året och en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från förra året har genomförts. Dessutom saknar planen specifika rutiner för vilka åtgärder som ska vidtas om kränkningar sker mellan vuxen och elev.

Enligt rektor pågår det ett arbete med en ny plan som kommer att börja användas hösten 2011.

För det fortsatta arbetet rekommenderas Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

Tillsynsprotokoll för obligatoriska särskolan i Borgholms kommun

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg

☒

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Planen mot kränkande behandling upprättas inte i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Köpings skola har en plan mot kränkande behandling benämnd "Likabehandlingsplan". Planen saknar slutsatser från en kartläggning av verksamheten och några åtgärder som specifikt rör särskolan framgår inte. För att öka användbarheten behöver planen vara mer konkret och tydligare kopplas till skolans olika behov.

Vidare saknas en redogörelse för vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under året och en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från förra året har genomförts. Dessutom saknar planen specifika rutiner för vilka åtgärder som ska vidtas om kränkningar sker mellan vuxen och elev.

Av intervju med lärare framkommer att personalen diskuterat och förklarat planen utifrån elevernas individuella förutsättningar. Vidare har personal och elever regelbundna samtal om trivsel och trygghet på skolan. I planen saknas dock en beskrivning av hur eleverna varit delaktiga i arbetet med att upprätta planen.

Enligt rektor pågår det ett arbete med en ny plan som kommer att börja användas hösten 2011.

För det fortsatta arbetet rekommenderas Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

Intyg utfärdas inte för elever efter avslutad skolgång.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § särskoleförordningen

Motivering:

Eleverna ska efter avslutad skolgång få intyg om den utbildning som eleverna har gått igenom. Av intervjuer med lärare och rektor framkommer att skolan inte utfärdar några sådana intyg.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogram utarbetas inte i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § särskoleförordningen

Motivering:

Det finns elever som har behov av särskilda stödinsatser. Eleverna får sådant stöd men skolan utarbetar inte åtgärdsprogram för dessa elever. Detta innebär att skolan inte i tillräcklig utsträckning kan följa upp och utvärdera insatta åtgärder, vilket påverkar skolans möjlighet att bedöma om eleverna fått det stöd de är i behov av.