

Uppföljningsbeslut

Uppsala kommun
Vård & bildning
755 96 Uppsala
vard-bildning@uppsala.se

2011-06-15
1 (2)
Dnr 40-2010:71

Roger Andersson
Micael Tallberg
Gåvsta skola
roger.andersson@uppsala.se
micael.tallberg@uppsala.se

Uppföljning av kvalitetsgranskning av Rektors ledarskap i Gåvsta skola i Uppsala kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Uppsala kommun vidtagit tillräckliga förbättringsåtgärder vid Gåvsta skola och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning av Rektors ledarskap (dnr 40-2010:71) i Gåvsta skola i Uppsala kommun. Kvalitetsgranskningen genomfördes under våren 2010/hösten 2010.

Vid granskningen tog Skolinspektionen ställning till hur rektor leder skolans utvecklingsprocesser mot ökad måluppfyllelse, med fokus på undervisning och lärande. Skolinspektionen har granskat om rektors ledarskap uppfyller författningarnas krav, samt vilka behov av kvalitetsförbättring av rektors ledarskap som finns, utifrån de bedömningskriterier som myndigheten ställt upp för granskningen. I beslut den 19 oktober 2010 har Skolinspektionen påtalat sex förbättringsområden för verksamhetens kvalitet inom granskningsområdet.

Skolinspektionen har begärt att Uppsala kommun senast den 18 april 2011 ska redovisa till enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits eller planerats. Kommunen har sänt in en sådan redovisning.

I redovisningen beskrivs att arbetslagsorganisationen utvärderas i samband med läsårets slut. Ledningsgruppens sammanträden sker nu mer frekvent, varannan vecka, en fast dagordning tillämpas och en kallelse går ut en vecka innan mötet. Skolans vision är numera känd av alla elever, föräldrar och personal då dessa grupper varit med i framtagandet via arbete i arbetslag, elevråd och skolråd. Redovisningen beskriver även att införandet av digital IUP säkerställer rektors möjligheter att ta del av lärarnas lokala pedagogiska planeringar och skriftliga omdömen. Dessa används som underlag för diskussion med lärarna såväl individuellt i samband med medarbetarsamtal, som under pedagogiska möten där undervisningens innehåll,

lärarens bedömning och kursplanemål analyseras och utvärderas. Skolinspektionen vill i sammanhanget peka på vikten av att de arbetsformer som rektorerna numera tillämpar när det gäller att följa upp, analysera och ge återkoppling på den direkta undervisnings- och lärandesituationen är systematiska.

Skolan analyserar även elevernas resultat och följer dessa elever/grupper över tid. Denna kunskap ligger sedan till grund för vidare samtal om arbetssätt och arbetsformer. I samband med medarbetarsamtal kartläggs medarbetarnas utbildning och fortbildningsbehov. Det sker utifrån såväl individens som skolans behov. Ett exempel på utvecklingsområde med riktad fortbildning utifrån detta är Lärarlyftet i matematik.

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi

Enhetschef



Anki Näckstam

Undervisningsråd