

Lärande i Östergötland AB
info@larande.se
goteborg@realgymnasiet.se

Dnr 44-2010:5382

2011-06-13

Beslut

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
Realgymnasiet i Göteborg

2011-06-13

1 (3)

Dnr 44-2010:5382

Tillsyn i den fristående gymnasieskolan Realgymnasiet

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplan och övriga författningar som rör skolväsendet inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Realgymnasiet skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Alla elever vid Realgymnasiet ges inte möjligheter att lägst nå målen för utbildningen. Skolan är medveten om detta och arbetar på olika sätt för att försöka komma till rätta med problemet. Enligt rektorn har flera elever på skolan problem, som inte är skolrelaterade, vilket leder till att kraft saknas till att studera.

Skolan har två särskilda mentorer med uppdrag att coacha eleverna i deras studier. Mentorerna har mentorskapet som en heltidssysselsättning varvid de inte deltar i undervisningen som lärare. Dock kan Skolinspektionen konstatera att skolan ännu inte fått mentorskapet att fungera. Eleverna upplever att det finns uppgifter som vilar på mentorn att ansvara för men som inte blir gjorda. Rektorn och huvudmannen är medvetna om detta problem och arbetar för att förbättringar ska ske.

Undervisningen vid skolan sker i hög utsträckning i projektform genom så kallat problembaserat lärande (PBL). Enligt Skolinspektionens bedömning behöver skolans ledning bedriva ett förbättringsarbete med syftet att förankra metoden bland både lärare och elever. Både lärare och elever ger uttryck för att arbetsformen inte känns tillräckligt inrättad. Därutöver arbetar inte rektorn och lärarna tillräckligt aktivt för att ge eleverna möjligheter till inflytande över utbildningens innehåll och former.

Slutligen har det i tillsynen framkommit att skolans ordningsregler är inte förankrade, de efterlevs inte och de är inte anpassade efter skolans förhållanden. Flera elever har i intervjuer påtalat att det stundom är stökigt i klassrummen. Framförallt består det stökiga av att elever kommer för sent och elever lämnar klassrummet under pågående undervisning. Enligt eleverna reagerar inte alla lärare på denna problematik varvid eleverna uppger i intervjuerna att de känner en avsaknad av tydliga ordningsregler.

Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Besök: Kungsgatan 20

Telefon: 08-586 080 00 vx, Fax: 08-586 080 04

www.skolinspektionen.se

Av tillsynen framgår att skolan måste bedriva ett utvecklingsarbete inom ramen för den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU). Läraren har en nyckelroll för samverkan med arbetslivet och handledaren. Samtidigt är det viktigt att detta inte blir en uppgift enbart för lärarna utan att såväl rektor som huvudman tar aktivt ansvar för samverkansarbetet. Skolan och organisationen måste ta vara på gjorda erfarenheter för att bygga en gemensam kunskap som grund för förbättringsåtgärder. För att åstadkomma detta måste samverkan ske på olika nivåer. Rektorerna måste därför se till att samverkan mellan skola och arbetsliv, inte minst APU, blir en del av det systematiska kvalitetsarbetet på skolan.

Vid tillfället för tillsynen har inget annat framkommit än att eleverna vid Realgymnasiet känner sig trygga och att de trivs. Studiemiljön är inriktad på lärande och det är ett vänligt och accepterande klimat såväl elever emellan som mellan elever och personal.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Realgymnasiet identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå målen för utbildningen (9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna och 1 kap. 6 § gymnasieförordningen).
- Rektorn tar inte ansvar för att den arbetsplatsförlagda utbildningen är fokuserad på elevernas utveckling och lärande (9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar och 5 kap. 15 § gymnasieförordningen).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolan har inte fungerande rutiner för närvarokontroll vid APU (9 kap. 8 § skollagen jämfört med 6 kap. 19 § gymnasieförordningen och 6 kap. 20 a § gymnasieförordningen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Realgymnasiet identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att ge eleverna möjligheter till inflytande över utbildningens innehåll och former (9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, avsnitt 2.3 Elevers ansvar och inflytande, Mål att sträva mot).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 13 september 2011. Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer att ske enligt de skolförfattningar som gäller efter den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

Utbildningar som inte bedrivs vid Realgymnasiet

Vid tillsynen har skolan inga elever på följande utbildningar som skolan är berättigad till bidrag för: Naturbruk – Trädgård och Elektriker – Elteknik och automation. Huvudmannen uppger att dessa utbildningar inte har startat. Därmed återkallar Skolinspektionen ovan angivna utbildningar.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Jonas Nygren och undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Lena Dahlquist
Enhetschef


Erik Bergeå
Undervisningsråd/Föredragande

Kopia till

Göteborgs kommun

Bilagor:

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Realgymnasiet |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Göteborgs kommun under vårterminen 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Realgymnasiet den 19 och 20 maj 2011.

Huvudmannen för Realgymnasiet får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning. I Skolinspektionens tillsyn tillämpas förordningen (1996:1206) om fristående skolor och viss enskild verksamhet och gymnasieförordningen (1992:394).

Av beslut om förklaring om rätt till bidrag till skolan framgår att Realgymnasiet avser att följa läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever, elevhälsan och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Göteborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet, men inget av betydelse för tillsynen har framkommit.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Realgymnasiet

Realgymnasiet	Antal elever
Fristående gymnasieskola	122

Källa: skolans rektor

Skolverket beslutade den 20 december 2007 (dnr 44-2007:1489) att Realgymnasiet i Göteborgs kommun har rätt till bidrag för utbildningen Hästhållning. Därefter har Skolinspektionen genom beslut den 23 december 2008 (dnr 44-2008:1452) utökat rätten till bidrag till att även omfatta utbildningarna Trädgård, Djurvård, Miljö och naturvård och Turism. Utbildningarna har i bidragshänseende förts till Naturbruksprogrammet. Därutöver beviljades genom samma beslut rätt till bidrag för utbildningen Elteknik och automation. Den utbildningen har i bidragshänseende förts till Elprogrammet.

Vid tillsynen har skolan inga elever på utbildningarna Trädgård och Elteknik och automation som skolan är berättigad till bidrag för. Huvudmannen uppger att dessa utbildningar inte har startat. Därmed har rätten till bidrag för dessa utbildningar förfallit.

Verksamheten vid Realgymnasiet startade läsåret 2008/09. Skolan hade vid tillsynsbesöket 122 elever. De flesta elever är folkbokförda i Göteborgs kommun, men skolan har även elever från närliggande kommuner.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Lärande i Östergötland AB med organisationsnummer 556571-5892.

Tillsynsprotokoll för Realgymnasiet

Rutan under varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att lägst nå målen för utbildningen

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna och 1 kap. 6 § gymnasieförordningen

Motivering:

Realgymnasiet är vid tillfället för den regelbundna tillsynen inne på sitt tredje verksamhetsår. Därmed finns ännu inga elever som erhållit slutbetyg. Det finns inte någon officiell statistik att tillgå som visar resultatmått för elever som påbörjat och slutfört sina studier vid skolan. Skolans dokument visar dock att det finns en anmärkningsvärt hög andel elever med betyget Icke godkänt (IG) i karaktärsämnena. Särskilt kan nämnas Hovvård (DJR1216) där 73,3 procent av eleverna erhöll betyget IG. Andra kurser med hög andel elever med betyget Icke godkänt är Estetisk verksamhet (ESV1201), Projekt och företagande (ARL1202), Växt- och djurliv (BI1208), Datorkunskap (DAA1201), Djurkunskap grundkurs (DJR1201) och Arbetsliv naturbruk (NAM1201). Rektorn har analyserat orsaken till varför just dessa kurser urskiljer sig och har därefter vidtagit åtgärder för att förbättra resultaten. Skolinspektionen konstaterar att det är en mycket hög andel elever som ännu inte nått målen för sin utbildning. En bidragande orsak kan vara att skolans arbetsmetod (PBL) ännu inte är helt inrättad. Se vidare i helhetsbedömningen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att den arbetsplatsförlagda utbildningen är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar och 5 kap. 15 § gymnasieförordningen

Motivering:

Elever har i intervjuer uttryckt en oro över att de själva har tvingats skaffa APU-plats och att skolan inte varit med och kvalitetssäkrat platsen. Enligt eleverna har läraren besökt arbetsplatsen flera veckor efter det att eleven påbörjat sin APU. Vid intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att skolan behöver förbättra anskaffning och uppföljning av APU-platser.

Skolinspektionen vill framhålla lärarens viktiga betydelse vid APU. Läraren har ansvar för att planera undervisningen och arbetet tillsammans med eleverna. Läraren ska också följa elevernas lärande, stötta och ge återkoppling samt bedöma elevernas prestationer och kunskaper. Det finns enstaka elever som inte fått något besök av läraren på arbetsplatsen. Några elever har endast hört av läraren via telefon eller mejl under sin APU-tid. Andra elever uppger att de fått ett eller två besök, men att besöken har varit korta och ofta handlat om hur eleven trivs.

Därtill kan tilläggas att skolan, enligt rektorn, har svårt att få till möten med handledarna i syftet att informera och utbilda handledarna i deras roll och uppdrag. En framgångsfaktor som Skolinspektionen vill lyfta fram för en bra APU är att det finns kompetenta handledare på arbetsplatserna. Förutom att vara skickliga i sitt yrke ska handledare känna till skolans krav på elevens utbildning, kunna stötta eleven i lärandet samt kunna samverka med skolans lärare. Detta arbete behöver skolan utveckla.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag****Bedömning:**

Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att ge eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll och former.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen jämfört med Lpf 94, 2.3 Elevers ansvar och inflytande

Motivering:

Stor del av undervisningen i Realgymnasiet sker i projektform (PBL). I projekten varvas teori med praktik, så att det blir lättare att se hur ämnen hänger ihop. Alla projekt har tydliga ramar, så att alla kursmål som finns för programmet uppnås i varje kurs. I intervjuer med lärare, elever och rektorn framkommer att både lärarnas och elevernas möjligheter till inflytande över undervisningens planering är begränsad. Projektens utformning och innehåll styrs helt av skolans huvudman. I intervju med huvudmannen bekräftas detta. Därmed bedömer Skolinspektionen att rektorn och lärarna inte arbetar tillräckligt aktivt för att ge eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll och former. Se vidare i helhetsbedömningen i beslutet.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Realgymnasiet har en "Handlingsplan mot kränkande behandling". Planen uppfyller dock inte de krav som ställs på en årlig plan mot kränkande behandling. Av vad som framkommer vid tillsynstillfället ser rektorn till att det på skolan bedrivs ett arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende. Av vad som framkommer vid tillsynen utreder skolan omedelbart omständigheter kring upplevda kränkningar och vidtar i förekommande fall åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Skolans plan mot kränkande behandling innehåller dock inga konkreta och målinriktade åtgärder som skolan utifrån en kartläggning avser att påbörja eller genomföra under det kommande året.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång****Bedömning:**

Skolan har inte fungerande rutiner för närvarokontroll vid APU.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § skollagen jämfört med 6 kap. 19 § gymnasieförordningen och 6 kap. 20 a § gymnasieförordningen

Motivering:

Vid intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det finns flera elever som har hög frånvaro vid APU. Enligt rektorn har inte skolan fungerande rutiner för att kontrollera elevernas närvaro vid APU. Enligt rektorn är detta ett stort problem som man ännu inte vet hur man ska lösa, men som man arbetar med för att finna en lösning.