

2011-06-17

Dnr 43-2010-5018

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Kyrkmons skola
i Sundsvalls kommun

2011-06-17

1 (3)

Dnr 43-2010-5018

Sundsvalls kommun

skolan@sundsvall.se

Rektorerna:

Lena Broden

lana.broden@sundsvall.se

Per Frost

per.frost@sundsvall.se

Tillsyn i Kyrkmons skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–5

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Skolinspektionens bedömning är att den verksamhet som bedrivs i Kyrkmons skola i många avseenden håller god kvalitet. Av dokumentation och intervju framgår att rektorerna har god kontroll över att verksamheten är inriktad mot de nationella målen och att verksamheten kontinuerligt utvärderas och utvecklas.

Det är av dock stor vikt att skolan i sitt kvalitetsarbete analyserar kunskapsresultaten och måluppfyllelsen för att kunna ta välgrundade beslut om vilka åtgärder som ska vidtas för att förbättra resultaten. Verksamheten måste även analysera orsakerna till skillnader i resultat mellan pojkar och flickor.

2011-06-17

2 (3)

Dnr 43-2011:5018

Rektorn och lärarna måste även fortsätta sitt arbete med att utveckla innehåll och utformning av de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen och försäkra sig om att de uppfyller författningarnas krav.

Vidare är det Skolinspektionens bedömning att skolans plan mot kränkande behandling måste utvecklas så att det tydligt framgår att de planerade förebyggande åtgärderna utgår från en kartläggning av den aktuella situationen på skolan samt att den också i övrigt motsvarar författningarnas krav.

Skolinspektionen har under tillsynen av Kyrkmons skola identifierat följande brister.

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen Lpo 94, 2.2 Kunskaper och Mål att uppnå i grundskolan).
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte förordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).

I samband med redovisningen begär Skolinspektionen in en sammanställning av samtliga kunskapsresultat för att kunna bedöma skolans måluppfyllelse.

Kommunen och rektorn har ansvar för att ovanstående brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Sundsvalls kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Sundsvalls kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Eva Ahlman
Utredare/Föredragande

2011-06-17

3 (3)

Dnr 43-2011:5018

Bilagor:**Bilaga 1** Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan**Bilaga 2** Tillsynsprotokoll och bedömningar för Kyrkmons skola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sundsvalls kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Kyrkmons skola den 24 maj, 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Kyrkmons skola, dels den information som samlats in under besöket, då rektorerna intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Kyrkmons skola granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav. Granskningen, som genomförts som en begränsad tillsyn, kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn & granskning](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn%20och%20granskning)).

Beskrivning av Kyrkmons skola

Tabell 1: Antal elever på Kyrkmons skola

Kyrkmons skola	Antal elever
Förskoleklass	54
Grundskola	269

Källa: Kyrkmons skola

Kyrkmons skola ligger på cirka 18 kilometer söder om Sundsvalls stad och tillhör det södra skolområdet. Utbildningen vid Kyrkmons skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1–5. Skolan leds av två rektorer. Verksamheten bedrivs i åldershomogena klasser och personalen är indelad i två arbetslag; ett för förskoleklass och årskurs 1 och 3, det andra för årskurserna 2, 4 och 5. Rektorerna har personalansvar för var sitt arbetslag.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Kyrkmons skola säkerställer inte att alla elever når kunskapsmålen i alla ämnen. För eleverna i årskurs 5 saknas uppgifter om andelen elever som nått kursplanernas mål i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Motivering:

Kyrkmons skola visar en uppåtgående trend när det gäller måluppfyllelsen i årskurs 5, enligt rektorerna. Måluppfyllelsen är år 2010 för årskurs 3 i svenska 95 procent och i matematik 90 procent.

I årskurs 5 är måluppfyllelsen i svenska, matematik, naturorienterande och samhällsorienterande ämnen 95 procent, i engelska 93 procent och i idrott och hälsa 98 procent. I slöjd, bild och musik har Kyrkmons skola full måluppfyllelse. I teknik och hem- och konsumentkunskap saknas resultat.

De nationella ämnesproven uppvisar lite sämre resultat; i årskurs 3 visar skolans egen statistik från år 2009/2010 att 71 procent av pojkarna nådde godkänt resultat i Prov A i matematik (Skriftliga räknemetoder) motsvarande siffra för flickor var 92 procent. I svenska Prov G (Skrivuppgift: beskrivande text) nådde 83 procent av pojkarna kravnivån medan flickorna hade full måluppfyllelse. I årskurs 5 nådde 57 procent av pojkarna och 68 procent av flickorna godkänt resultat i svenska på prov E (Läsa, samtala). I engelska på prov B (Lyssna/förstå) låg pojkarna på 80 procent mot flickornas 96 procent och i matematik låg pojkarna på 83 procent att jämföra med flickornas 92 procent. I skolans kvalitetsredovisning saknas en utförlig analys av varför resultaten ser ut som de gör.

Skolinspektionen vill också framhålla att kunskapsutvecklingen ska utvärderas i varje ämne som eleven får undervisning i. Detta är ett krav från och med årskurs 5, när det finns mål att uppnå i samtliga ämnen. Det gäller alltså även när eleverna har blockläsning, det vill säga ämnesövergripande undervisning i naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnen i ämnesblock.

Sammantaget indikerar resultaten på de nationella ämnesproven och måluppfyllelsen att skolan i sitt kvalitetsarbete måste i högre grad analysera resultaten för att kunna

vidta åtgärder i syfte att nå högre måluppfyllelse. Verksamheten måste även analysera orsakerna till skillnader i resultat mellan pojkar och flickor.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen inte fullt ut uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid Kyrkmons skola upprättas individuella utvecklingsplaner i samband med utvecklingssamtalen. Till de planer som Skolinspektionen tagit del av bifogas ibland skriftliga omdömen, dock inte i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. I den individuella utvecklingsplanen finns plats för läraren att ge råd för utveckling, vem som ska göra vad och när utvecklingsplanen ska följas upp. Vissa av de utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är dock mycket knapphändigt utformade och ger inte tydlig information om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen.

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen bör utformas så att de sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen samt ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till den pedagogiska planeringen och de nationella målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Om omdömet utformas med hjälp av symboler eller med t ex ett kryss i en mall är det viktigt att omdömet kompletteras med en mer nyanserad beskrivning. Detta för att ge elever och vårdnadshavare tydlig information om elevens kunskaper i förhållande till målen i respektive ämne.

Enligt Skolverkets allmänna råd om individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen är utgångspunkten att planen ska innehålla skriftliga omdömen om kunskapsutvecklingen i varje ämne som eleven får undervisning i. Detta är ett krav från och med årskurs 5, när det finns mål att uppnå i samtliga ämnen. Det gäller alltså även när eleverna har blockläsning (ämnesövergripande undervisning i SO respektive NO i ämnesblock). I de lägre åldrarna kan det dock vara rimligt att ge de skriftliga omdömena i ämnesblock om undervisningen bedrivs ämnesövergripande. De samhälls- respektive naturorienterande ämnena ska dock inte betraktas som ett gemensamt block utan behandlas var för sig.

Skolinspektionens bedömning är att rektorerna måste försäkra sig om att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller de krav som förordningen

ställer. Se vidare Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Plan mot kränkande behandling

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att skolornas plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Kyrkmons skola har utarbetat en plan mot kränkande behandling där bestämmelsernas innebörd och centrala begrepp förklaras. I planen framgår skolans mål med arbetet och hur man avser att arbeta. Skrivningarna är dock allmänt hållna och det framgår inte tydligt att de bygger på en kartläggning av den aktuella situationen på skolan och de insatser som skolan ska göra med anledning av den kartläggningen.

Det ska i planen framgå vilka insatser som skolan planerar att genomföra just med koppling till den aktuella situationen på skolan. Planen ska utvärderas och skrivas om varje år. Nästkommande års plan ska innehålla en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts. Planen ska också upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna. För stöd i arbetet se Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).