

2011-06-20

Dnr 43-2009:3755

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Västra skolan
i stadsdel Centrum, Malmö kommun

2011-06-20

1 (4)

Dnr 43-2009:3755

Centrum stadsdelsfullmäktige
Rektorn vid Västra skolan

Tillsyn i Västra skolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-5

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Västra skolan och stadsdel Centrum skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets inspektion år 2006 konstaterades bland annat att uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling behövde förbättras. Vid den nu aktuella tillsynen kan Skolinspektionen konstatera att uppföljningen av resultaten fortfarande har alltför ensidigt fokus på svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik och att det endast är i dessa ämnen som elevernas kunskapsresultat systematiskt följs upp och analyseras på en mer övergripande nivå. Andelen elever i årkurs 3 som år 2010 uppnått kravnivåerna i samtliga delprov i de nationella ämnesproven i både matematik och svenska/svenska som andraspråk visar att 94 procent nådde målen. Resultaten är inte lika höga när det gäller de nationella ämnesproven i årkurs 5 där mellan 75 och 85 procent av eleverna uppnått kravnivåerna 2010 och det är ungefär samma resultat som 2009. Rektorn måste tillsammans med lärarna utvärdera skolans resultat och

2011-06-20

2 (4)

Dnr 43-2009:3755

de faktiska effekter undervisningen har på elevernas utveckling och lärande. Likaså behöver lärarnas formuleringar i de skriftliga omdömena och formuleringen av målen i de individuella utvecklingsplanerna i högre grad stå i relation till de nationella målen. Genom tydligare anknytning av utvecklingssamtalen till kursplanemålen kan föräldrarnas möjligheter att stödja elevernas lärande förbättras.

Samverkansformerna på Västra skolan behöver utvecklas så att elevernas lärande kan ske i ett mer långsiktigt, progressivt perspektiv och ger eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang. Ett väl utvecklat samarbete mellan lärarna ger också förutsättningar för att kunna individualisera undervisningen efter elevernas skiftande förutsättningar, intressen och mognad. Om goda samverkansformer ska kunna utvecklas krävs det ett kontinuerligt pedagogiskt samtal och en viktig utgångspunkt i skolans fortsatta arbete är att alla elever får den undervisning och stimulans som de behöver för att utifrån sina förutsättningar kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Skolinspektionen har i tillsynen av Västra skolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Kursplanerna).
- Skolans individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen som ska ge elev och vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling uppfyller inte författningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94 2.8 Rektors ansvar).
- Alla elever upplever inte undervisningen som stimulerande (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för lärande, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer).

2011-06-20

3 (4)

Dnr 43-2009:3755

- Undervisningen anpassas inte i tillräcklig utsträckning efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, en likvärdig utbildning, Lpo 94 2.2 Kunskaper).
- Samverkan mellan lärarna i arbetet med att se till att eleverna når utbildningsmålen sker inte i tillräcklig utsträckning (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, riktlinjer).
- Rektorn säkerställer inte att det målinriktade arbetet för att förebygga och förhindra kränkande behandling sker i enlighet med författningarna och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven i författningarna (1 kap. 2 § 1985 års skollag, 14 a kap. 6-8 §§ 1985 års skollag, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, Lpo 94, 2.1 Normer och värden).
- Rektorn har inte i tillräcklig grad tillsett att eleverna erbjuds undervisningstid för att säkerställa elevernas möjlighet till att nå alla mål i kursplanerna och läroplanen (1 kap. 2 § första stycket grundskoleförordningen, Lpo 94, Mål och riktlinjer).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och stadsdel Centrum har ansvar för att Västra skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för stadsdel Centrum meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och stadsdel Centrum snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer dock att ske efter de skolförfattningar

2011-06-20

4 (4)

Dnr 43-2009:3755

som börjar gälla den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Evy Öst.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Cecilia Rösténus
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Västra skolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i stadsdel Centrum under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i stadsdelen. Skolinspektionen besökte Västra skolan den 26 april 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela stadsdelen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i stadsdelen i ett stadsdelsbeslut. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Skolinspektionens tillsyn i Malmö kommun kommer slutligen att redovisas i ett kommunövergripande beslut som även avser den verksamhet som delegerats till stadsdelsnämnderna och Utbildningsnämnden. Beslutet riktas till Malmö kommun såsom huvudman och ytterst ansvarig för den delegerade verksamheten.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från stadsdelen och Västra skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, lärare, och elever. Även annan information om stadsdelen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn & granskning](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn%20och%20granskning)).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Västra skolan

Västra skolan	Antal elever
Förskoleklass	36
Grundskola	173

Källa: Skolans uppgifter 2011-06-14

Västra skolan är en skola med förskoleklass och grundskola årskurserna 1–5. Skolan är belägen på gamla Väster i Malmö. År 1803 färdigställdes ett så kallat fattighem där Västra skolan nu ligger. I kvarteret Gråbröder uppfördes år 1806 en arbetsinrättning för lösdrivande barn. Denna inrättning blev sedan en fattigskola. Fattigskolan flyttades till nuvarande Västra skolan år 1839. Vid denna tid hade elevantalet stigit till 300. År 1892 förändrades fattigskolan till en hushållsskola. År 1923 gick 1007 flickor på skolan vilket är det största antalet elever som gått här. År 1930 började åter pojkar att undervisas på Västra skolan. Renovering av skolan utfördes år 1981 samt 1997, då skolmuseet som tidigare funnits på övre plan blev datorrum och bibliotek samt NO-sal, slöjdsal och musikrum.

Tillsynsprotokoll för Västra skolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och
utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik).

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Kursplanerna

Motivering:

Resultaten på de nationella proven i årskurs 3 år 2010 visar att andelen elever som nådde målen i matematik och i svenska/svenska som andraspråk var 94 procent i båda ämnena. Av resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 åren 2009 och 2010 framgår att måluppfyllelsen legat på ungefär samma nivå. Resultaten för 2010 i årskurs 5 visar att 81 procent nådde målen i svenska/svenska som andraspråk och i matematik var det 76 procent som nådde krav-nivån. I engelska nådde 86 procent av eleverna målen i de nationella ämnesproven. Den redovisning av skolans måluppfyllelse i samtliga ämnen i årskurs 5 som Skolinspektionen tagit del av visar att en hög andel av eleverna i Västra skolan når målen i samtliga ämnen. Skolan har en lägre måluppfyllelse i matematik och svenska/svenska som andraspråk jämfört med övriga ämnen. Vid intervjuer uppgav rektorn och lärare att skolan gör en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 3 och 5 i ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. I övriga ämnen görs ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling på en övergripande nivå i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. I det fortsatta arbetet behöver skolan analysera de bakomliggande orsakerna till resultatet för att kunna definiera utvecklingsområden och sätta in de åtgärder som krävs för utveckling och ökad måluppfyllelse.

Vidare framgår av tillsynen att skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen brister i tydlighet och att det varierar hur mycket information eleverna får om vilka mål de ska nå. Detta leder till att eleverna inte har

tillräcklig information om sin kunskapsutveckling och vad de behöver arbeta med för att nå en ökad måluppfyllelse.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen som ska ge elev och vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling uppfyller inte författningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplanerna har som syfte att utifrån de skriftliga omdömena blicka framåt och beskriva vad eleven behöver arbeta ytterligare med för att nå målen inom respektive ämne eller ange vilka utmaningar eleven behöver för att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling. I den framtidsyftande delen av utvecklingsplanen, som ska utgöra en planering av hur skolan ska arbeta för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt i riktning mot de nationella målen, är det sällan som målen och åtgärderna är knutna till läroplan eller kursplan. Det är också påfallande ofta som ansvaret för åtgärderna läggs på elev och hem, och inte i första hand utgör skolans ansvar. Under rubriken "Detta bestämmer vi" står det exempelvis "ska tänka på att vara tyst", "ska äta varje dag", "ska läsa hemma" eller "har svårt att komma igång". Endast ett fåtal mål i de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av beskriver därefter hur eleven ska arbeta för att nå de uppsatta målen och vem som ansvarar för att så sker. I dessa fall läggs större delen av ansvaret på eleven själv och lite ansvar läggs på skolan. Även om det varierar mellan olika lärare visar dokumentationen som Skolinspektionen tagit del av att målen för elevernas utveckling i de individuella utvecklingsplanerna är otydligt formulerade i förhållande till målen i läroplan och kursplaner.

Ett skriftligt omdöme kan utformas som text eller som symboler som i några steg beskriver elevens kunskaper. Om ett omdöme utformas med hjälp av symboler är det viktigt att omdömet kompletteras med en mer nyanserad beskrivning för att göra informationen om elevens kunskaper tydlig. Den mall som Västra skolan använder sig av består av lokala konkretiseringar av de

nationella målen samt till vissa delar arbetsområden som eleverna genomför i respektive ämne. Dessa relaterar inte i alla ämnen i tillräcklig omfattning till de nationella målen och det är svårt att få syn på hur elevernas kunskapsutveckling förhåller sig till läroplanen och kursplanerna då det tenderar till att beskriva genomförda arbetsområden i respektive ämne.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Västra skolans kvalitetsredovisning för år 2009/2010 innehåller inga direkta analyser av elevernas uppnådda kunskapsresultat. Tillsynen visar att lärarna gör uppföljning på individnivå i alla ämnen eleverna har undervisning i. Det finns en sammanställning av kunskapsresultaten på skolnivå i samtliga ämnen för årskurs 5, med undantag för de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena som i skolans resultatsammanställning redovisas i ämnesblock. Tillsynen visar dock att resultaten sällan blir föremål för någon gemensam diskussion och analys. Det finns således inte någon tydlig pågående process på skolan där rektor och lärare för ett gemensamt resonemang kring skolans resultat i syfte att ytterligare öka måluppfyllelsen. Eftersom skolan inte analyserar orsaker till de resultat som skolan når kan skolan inte definiera utvecklingsområden och därför finns heller inga definierade åtgärder för utveckling. Rektorn behöver rikta större fokus på elevernas uppnådda resultat och en större bredd i redovisningen av resultaten för att ha som grund för vidare analyser och överväganden om åtgärder.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Alla elever upplever inte undervisningen som stimulerande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för lärande

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering:

Läroplanen anger att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära samt att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.

Vid samtal med elever i Västra skolan framkommer att undervisningen inte alltid upplevs som stimulerande och meningsfull. Eleverna menar att variationen i arbetsformer är liten och att undervisningen ofta är läroboksstyrd. Detta stämmer överens med Skolinspektionens iakttagelser vid tillsynen. Tillsynen visar att det varierar i vilken mån undervisningen är stimulerande och omväxlande. I samtal med elever framkommer att viss undervisning upplevs som enformig och att eleverna inte alltid får de utmaningar som de skulle önska. Vid verksamhetsbesöken framkommer att det varierar mycket i vilken grad undervisningen är stimulerande och om läraren ser till att alla elever är delaktiga och aktiva under lektionerna. Flera lektioner präglas av en undervisning som är läroboksstyrd med fokus på ett läraraktivt arbetssätt. Variationer förekommer emellertid mellan olika ämnen och undervisande lärare.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Undervisningen anpassas inte i tillräcklig utsträckning efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, en likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Av läroplanen framgår att läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska vidare enligt läroplanen organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas utifrån sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

På Västra skolan har flera av eleverna kommit långt i sin kunskapsutveckling och väl når målen i flertalet ämnen. Av intervjuer med lärare och rektor framkommer att det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning undervisningen anpassas till elevernas behov och förutsättningar samt att de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling inte alltid stimuleras och ges utmaningar i tillräcklig omfattning.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Samverkan mellan lärarna i arbetet med att se till att eleverna når utbildningsmålen sker inte i tillräcklig utsträckning.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, riktlinjer

Motivering:

Läroplanen anger att lärare ska samverka med varandra i arbetet med att få eleverna att nå utbildningsmålen. Rektorn har ett ansvar för att det i skolan utvecklas samarbetsformer för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Enligt läroplanen ska också samarbetsformer utvecklas för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Gemensamma temaarbeten för eleverna genomförs och arbetslagen samlas regelbundet för diskussioner och aktiviteter. Med utgångspunkt i intervjuer och iakttagelser drar inspektörerna slutsatsen att man på Västra skolan samverkar inom arbetslag, men att man i skolan som helhet behöver få till stånd

ett bättre samarbete mellan arbetslag och lärare för olika åldersgrupper för att skapa långsiktighet och kontinuitet i elevernas utveckling och lärande. Detta bekräftas också i intervjuer med lärare och rektorn. Överlämnandekonferenser förekommer men elevernas lärande bör i högre utsträckning ses i ett långsiktigt, progressivt perspektiv. Vid överlämnande uppmärksammas främst elever i behov av särskilt stöd. Samarbete för att, utifrån de nationella målen, stödja alla elevers långsiktiga utveckling och lärande förekommer däremot i begränsad utsträckning.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Rektorn säkerställer inte att det målinriktade arbetet för att förebygga och förhindra kränkande behandling sker i enlighet med författningarna och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven i författningarna.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § 1985 års skollag

14 a kap. 6-8 §§ 1985 års skollag

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

Motivering:

Skollagen anger att verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Enligt läroplanen ska eleven i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete.

Västra skolan använder sig bland annat av den så kallade Farstametoden. I arbetet med Farstametoden rekommenderas att vänta med att ge information

till föräldrar i den uppkomna situationen. Detta strider mot målen i läroplanen som anger att rektorn ska svara för formerna för samarbetet mellan skola och hem och för att föräldrarna ska erhålla information om skolans mål och sätt att arbeta. Rektorn ansvarar också för kontakten mellan skola och hem om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan. Principen är att det ska råda ett öppet och förtroendefullt förhållande mellan skola och hem.

Skolans plan mot kränkande behandling saknar en redogörelse för vilka specifika behov skolan har avseende det förebyggande arbetet mot kränkande behandling. Inte heller redogörs för uppföljning av åtgärder vidtagna under det föregående året. I intervjuer framkommer att någon kartläggning av skolans specifika behov av förebyggande arbete mot kränkande behandling inte gjorts det senaste läsåret. Eleverna har utöver deltagande i trivselenkäter inte deltagit i utformningen av skolans plan mot kränkande behandling och av intervjuerna framgår vidare att de inte har någon större kännedom om planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Rektorn har inte i tillräcklig grad tillsett att eleverna erbjuds undervisningstid för att säkerställa elevernas möjlighet till att nå alla mål i kursplanerna och läroplanen.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § första stycket grundskoleförordningen

Lpo 94, Mål och riktlinjer

Motivering:

Västra skolan har ingått i försöket att arbeta utan timplan och har fortsatt utnyttja friheten att organisera arbetet utifrån ett målrelaterat synsätt. I intervjuer med lärare framkommer att tidsutrymmet som ges till de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena varierar då organisationen av dessa ämnen ofta sker inom ramen för tematiskt arbete. Eleverna uppger i intervjuerna att de i de naturorienterande ämnena i hög utsträckning arbetar med områden som tillhör ämnet biologi. Rektorn uppger att han uppmärksamats av föräldrar på att eleverna inte fick tillräcklig undervisning i ämnet teknik och att det nu följs upp, men det kan vid tillsynen inte säkerställas att undervisningstiden i

framför allt teknik, men också i de naturorienterande ämnena, tillgodoses så att eleverna har tillräckliga möjligheter att nå målen i detta ämne i årskurs 5.