

Dnr 44-2010:5053

2011-06-21

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan Inter-
nationella Engelska Skolan i Sundsvall

2011-06-21

1 (1)

Dnr 44-2010:5053

Internationella Engelska Skolan i Sundsvall

Universitetsallén 26

852 34, Sundsvall

Pascal.Brisson@engelska.se

Tillsyn i den fristående grundskolan, Internationella Engelska Skolan i Sundsvall i Sundsvalls kommun

Fristående grundskola årskurserna 6–9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Sundsvall skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionens bedömning är att den verksamhet som bedrivs vid Internationella Engelska Skolan i Sundsvall i många avseenden är av god kvalitet. Skolan startade för två år sedan och vid tillsynstillfället hade endast en årskull av elever lämnat skolan och fått slutbetyg.

Statistiken visar att måluppfyllelsen behöver förbättras. Skillnader i resultat kan konstateras mellan de olika ämnena och det är framför allt i de natur- respektive samhällsorienterande ämnena som måluppfyllelsen är låg. Skillnaderna i resultat mellan pojkar och flickor är stora. Skolan har i sitt kvalitetsarbete uppmärksammat detta och arbetar intensivt för att förbättra resultaten.

Rektorn och lärarna har genomtänkta och effektiva system för att följa upp elevernas kunskapsutveckling på individ- såväl som på grupp- och skolnivå i syfte att arbeta för en högre måluppfyllelse. Värdegrundsarbetet är väl utvecklat och det råder en stämning på skolan som är inriktad på studier, där respekten mellan elever och mellan elever och personal är påtaglig.

Engelska språket förekommer i skolan inte bara i undervisningssituationen inom vissa ämnen utan även i matsal, korridorer och uppehållsrum under rasterna. Personalen är

väl medveten om att eleverna behärskar engelska i varierande utsträckning och menar att de har utarbetade rutiner för att hantera detta, såväl i undervisningen som i informationen mellan hem och skola. Enligt Skolinspektionens bedömning bör rektorn försäkra sig om att individuella utvecklingsplaner, åtgärdsprogram och annan skriftlig information till elever och föräldrar även delges fullt ut på svenska.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Internationella Engelska Skolan i Sundsvall identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen och Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskola).
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte fullt ut författningarnas krav (1 a kap. 8 § förordning om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet och 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Skolinspektionen har i tillsynen av Internationella Engelska Skolan i Sundsvall identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram och informationen om elevers rätt till studiehandledning på modersmål bör förbättras

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 21 september 2011.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråden Agnetha Burström, Eva Edlund samt utredare Mårten Olsson.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren
Enhetschef

Sten Svanholm
Undervisningsråd

Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå, Besök: Nygatan 18-20

Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 10

www.skolinspektionen.se

Kopia till

Sundsvalls kommun

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för skola Internationella Engelska Skolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sundsvalls kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Engelska skolan den 1 juni 2011.

Huvudmannen för Engelska skolan får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Sundsvalls kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen meddelade i en skrivelse daterad den 31 januari 2011 att kommunen inte använt sin rätt till insyn i skolan.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Engelska Skolan

Skolan	Antal elever
Fristående grundskola 6–9	345

Källa: Engelska skolan

Skolverket godkände Internationella Engelska Skolan i Sundsvall som en fristående grundskola för årskurserna 6–9 genom beslut (43-2007:1223) den 18 januari 2008. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan har en allmän inriktning och en svensk-engelsk profil.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige AB med organisationsnummer 556462-4368..

Verksamheten vid Internationella Engelska Skolan i Sundsvall startade läsåret 2009/10 och omfattar årskurserna 6–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 345 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Sundsvalls kommun, men skolan har även elever ifrån Timrå kommun.

Internationella Engelska Skolan i Sundsvall är inrymd i ändamålsenliga och nyrenoverade lokaler något i utkanten av centrala Sundsvall. Skolan planerar inför nästa läsår att ta emot elever även i årskurs 4 och 5.

Skolan leds av en rektor samt från och med den 1 juni 2011 även en biträdande rektor. Skolan har 25 lärare varav ett tiotal bedriver sin undervisning i huvudsak på engelska.

Tillsynsprotokoll för Internationella Engelska skolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen och Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskola.

Motivering:

Engelska skolan i Sundsvall startade sin verksamhet läsåret 2009/10. Därför har endast en årskurs hittills lämnat skolan. Statistiken visar att år 2010 var 93 procent av avgångseleverna behöriga att söka till nationella program i gymnasieskolan. Cirka 71 procent av eleverna hade nått målen i samtliga ämnen vilket kan jämföras med rikets värde på 77 procent. Det genomsnittliga meritvärdet var 219; 233 för flickorna och 179 för pojkarna. Skolinspektionen konstaterar vidare att skillnaderna i måluppfyllelse varierar stort mellan olika ämnen. Särskilt iögonenfallande är den relativt sett låga måluppfyllelsen i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena.

Det kan också konstateras att 33 procent av avgångseleverna 2010 fick ett högre slutbetyg i matematik än vad det nationella ämnesprovet i matematik visade. Även i svenska fick 18 procent av eleverna ett högre slutbetyg än vad resultatet på det nationella ämnesprovet visade och i engelska var andelen 2 procent.

Skolan och rektorn har genomarbetade system och rutiner för att sammanställa och utvärdera resultaten för de olika årskurserna och har en god bild av var insatser behövs för att förbättra måluppfyllelsen. Det är Skolinspektionens bedömning att skolan behöver fortsätta att sammanställa, analysera och utvärdera kunskapsresultaten i syfte att kunna ta välgrundade beslut om vilka åtgärder som behövs för att ge alla elever förutsättningar att nå högre måluppfyllelse. I det arbetet bör skolan särskilt analysera och åtgärda den relativt sett låga måluppfyllelsen i natur- respektive samhällsvetenskapliga ämnen samt skillnaderna i resultat mellan pojkar och flickor.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omvärderingar inte fullt ut uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 7 § förordning om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet och 7 kap. 2 § grundskoleförordningen.

Motivering:

Elevernas kunskapsutveckling följs regelbundet upp av lärarna. I det arbetet använder sig Engelska skolan av Schoolsoft, en webbaserad lösning som är avsedd att underlätta kommunikation, dokumentation och administration av skolverksamheten. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av innehåller även skriftliga omdömen, dock inte alltid i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. Vanligtvis är de skriftliga omdömena utformade som en sammanställning i tabellform där det med ett kryss framgår om eleven beräknas nå målen eller om det är osäkert. I det skriftliga omdömet finns också plats för läraren att ge råd för utveckling i respektive ämne och i den individuella utvecklingsplanen finns utrymme att ge mer övergripande råd för elevens kunskapsutveckling, vem som ska göra vad och när utvecklingsplanen ska följas upp.

Det förekommer att eleverna får ett samlat omdöme i de naturvetenskapliga respektive de samhällsvetenskapliga ämnena, på Engelska skolan benämnda Science respektive Social Science. Enligt Skolverkets allmänna råd om individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen är utgångspunkten att planen ska innehålla *skriftliga omdömen om kunskapsutvecklingen i varje ämne* som eleven får undervisning i. Detta är ett krav från och med årskurs 5, när det finns mål att uppnå i samtliga ämnen. *Det gäller alltså även när eleverna har blockläsning* (ämnesövergripande undervisning i de samhällsvetenskapliga respektive de naturvetenskapliga ämnena i ämnesblock).

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen bör utformas så att de sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen samt ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till den pedagogiska planeringen och de nationella målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Om omdömet utformas med hjälp av symboler eller med t ex ett kryss i en mall är det viktigt att omdömet kompletteras med en nyanserad beskrivning. Detta för att ge elever och vårdnadshavare tydlig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella målen i respektive ämne.

Skolinspektionens bedömning är att rektorn måste försäkra sig om att de individuella utvecklingsplanerna tydligt kopplas till läroplanens och de respektive kursplanernas mål samt att skriftliga omdömen utarbetas för varje ämne som eleven får undervisning i. Se vidare Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde:** Särskilt stöd**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram och informationen om elevers rätt till studiehandledning på modersmål måste förbättras.

Författningsstöd:

1 kap. 5 a § förordning om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet samt 9 kap 2 § skollagen med hänvisning till 5 kap 2 och 3 §§ grundskoleförordningen.

Motivering:

Vid Engelska skolan utarbetas åtgärdsprogram när en elev befaras att inte nå målen i något eller några ämnen. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av är i många stycken av god kvalitet. I några av dem kan dock Skolinspektionen konstatera att målformuleringarna ibland är liktydiga med de åtgärder som skolan avser att vidta. Det är Skolinspektionens bedömning att skolans arbete med särskilt stöd kan förbättras genom att det i åtgärdsprogrammen tydligt framgår vilka kunskaper och färdigheter eleven ska uppnå med hjälp av de åtgärder som vidtas. Skolans möjligheter att bedöma vilka åtgärder som fungerar förbättras avsevärt om skolan arbetar med tydliga och utvärderingsbara mål.

Av ett åtgärdsprogram ska det framgå vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. För att åtgärdsprogrammet ska kunna fylla den funktion som är avsedd och uppfylla förordningens krav är det viktigt att skolan arbetar vidare för en gemensam kunskap om hur mål och åtgärder kan formuleras så att åtgärdsprogrammen blir ett effektivt verktyg i skolans arbete med att hjälpa elever i behov av särskilt stöd. För stöd i utformningen av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

Skolinspektionen vill i sammanhanget också påminna om den rättighet elever med annat modersmål än svenska har att få tillgång till studiehandledning på sitt modersmål. Skolan måste informera berörda elever om denna rättighet och om eleven så önskar erbjuda studiehandledning på modersmål.