

2011-06-22

Dnr 43-2010:5071

Skolbeslut för gymnasieskola och gymnasiesärskola

efter tillsyn av Sturegymnasiet
i Halmstads kommun

2011-06-22

1 (4)

Dnr 43-2010:5071

Halmstads kommun

Rektorerna vid Sturegymnasiet

Tillsyn av Sturegymnasiet i Halmstads kommun

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena.

Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Sturegymnasiet och Halmstads kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen i Sturegymnasiet visar att rektorernas pedagogiska ledning och utveckling av skolan är av varierande kvalitet och behöver utvecklas så att alla rektorerna tar ett tydligt ansvar för att de nationella målen är styrande för verksamheten och att utbildningen är likvärdig för alla elever. En viktig del i detta arbete är att rektorerna ser till att skolans resultat sammanställs, utvärderas och analyseras på skolnivå i syfte att kunna sätta in konkreta och relevanta åtgärder för högre måluppfyllelse. Det är väsentligt att ett sådant arbete kommer till stånd och blir systematiskt, bland annat för att undervisningens innehåll och metoder ska kunna omprövas. Förbättringar inom dessa områden var aktuella även vid Skolverkets inspektion år 2006.

Sturegymnasiet bedriver dock en i flera avseenden välfungerande verksamhet. Det förebyggande värdegrundsarbete som skolan bedriver har gett goda resultat i form av att flertalet elever upplever att de känner sig trygga och trivs på skolan. Elever uppger i intervjuer att alla får vara som de är och att det finns en stor acceptans för olikheter.

Kunskapsresultaten ligger totalt sett ungefär i nivå med riksgenomsnittet för motsvarande program. De senaste fem åren har den genomsnittliga betygspoängen legat på cirka 14,5. Andelen elever som blivit behöriga till universitet och högskola har de senaste fem åren emellertid sjunkit. Resultaten för eleverna inom gymnasiesärskolan bedöms av lärarna vara goda.

2011-06-22

2 (4)

Dnr 43-2010:5071

I arbetet med att elever fullföljer sin utbildning och att ge samtliga möjlighet att som lägst nå behörighet till universitets- och högskolestudier har rektorerna ett särskilt ansvar för att utbildning och betygssättning är likvärdig på skolan. Redan vid Skolverkets inspektion år 2006 angavs det att Sturegymnasiet behövde vidta ytterligare åtgärder för att säkerställa en likvärdig betygssättning, bland annat genom att analysera resultaten från nationella prov för att använda detta som ett instrument för att säkerställa nivåerna vid betygssättning. Innevarande tillsyn visar att detta alltjämt är ett utvecklingsområde för skolan.

Intervjuer visar att flera av skolans lärare på ett engagerat och kompetent sätt kontinuerligt utvecklar sin undervisning och prövar nya metoder men det framgår också att det finns lärare, även om de är ett fåtal, som bedriver en undervisning som inte utgår från varje elevs förutsättningar och behov och där eleverna inte ges så stora möjligheter till inflytande. Lärare uppger i intervjuer att de önskar ett mera aktivt ledarskap från tre av sina rektorer.

Åtgärdsprogram som motsvarar kraven i gymnasieförordningen respektive gymnasiesärskoleförordningen måste upprättas. Eleven och elevens vårdnadshavare ges inte alltid i ett utvecklingssamtal information om elevens kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav. Även dessa båda områden bedömdes av Skolverket år 2006 vara föremål för förbättringar.

Skolinspektionen har i tillsynen av Sturegymnasiet identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjlighet att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier (1 kap. 6 § gymnasieförordningen; Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna).
- Rektorerna tar inte i tillräcklig omfattning det övergripande ansvaret som pedagogisk ledare för skolans utveckling i pedagogiska frågor (2 kap. 2 § skollagen, första stycket, Lpf 94, 2.6 Rektorns ansvar).
- Alla elever ges inte en samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation (7 kap. 19 § gymnasieförordningen).
- Rektorerna tar inte i tillräcklig grad ansvar för att skolans samlade resultat utvärderas på skolnivå. (2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag; Lpf 94, 2.6 Rektorns ansvar; Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling).
- Rektorerna tillser inte att lärarna samverkar i syfte att undervisningen utgår från och omfattar programmålen krav, så att eleverna ges möjlighet att få

2011-06-22

3 (4)

Dnr 43-2010:5071

överblick och se sammanhang i utbildningen (Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer; 1 kap. 4 § gymnasieförordningen).

- Undervisningen anpassas inte tillräckligt efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 2 § 1985 års skollag; Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, En likvärdig utbildning).
- Eleverna ges inte tillräckliga möjligheter till inflytande över utbildningens innehåll och former. (5 kap. 2 § 1985 års skollag; Lpf 94, 2.3 Elevers ansvar och inflytande, mål att sträva mot; 4 kap. 3-10 §§ gymnasieförordningen Riktlinjer; Lpf 94, 2.3 Elevers ansvar och inflytande, Riktlinjer).
- Eleverna i gymnasiesärskolan erbjuds inte individuella val i enlighet med gymnasiesärskoleförordningen (5 kap. 3 § gymnasiesärskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav upprättas inte alltid när elever har behov av särskilda stödinsatser (8 kap. 1 a § gymnasieförordningen; 8 kap. 1 a § gymnasiesärskoleförordningen).
- Studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som har behov av det (8 kap. 5 § gymnasieförordningen).
- Eleverna i gymnasiesärskolan får inte alltid arbetsplatsförlagd utbildning i tillräcklig omfattning (5 kap. 9 § gymnasiesärskoleförordningen).

Rektorerna och Halmstads kommun har ansvar för att Sturegymnasiet snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Halmstads kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet.

Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Bedömningarna redovisas i bilagan.

2011-06-22

4 (4)

Dnr 43-2010:5071

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Viveka Berglund och experten Carin Rosjö.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz

Stf enhetschef

Ingela Jonasson

Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Sturegymnasiet i Halmstad

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Halmstads kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Sturegymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. I Sturegymnasiet intervjuades gymnasiechefen, rektorerna, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten. Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn & granskning](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn%20och%20granskning)).

Beskrivning av skolan

Sturegymnasiet är en av Halmstads fyra kommunala gymnasieskolor. Skolan bedriver verksamhet för elever inom två av gymnasiesärskolans nationella program, det estetiska programmet och restaurang- och livsmedelsprogrammet samt inom följande nationella gymnasieprogram: barn- och fritids-, hotell- och restaurang-, medie- och samhällsvetenskapsprogrammet samt det estetiska programmet. Även individuellt program finns på Sturegymnasiet. De fyra rektorerna har ansvar för vardera ett eller två program och mellan 200 och 300 elever. En av rektorerna har dessutom ansvar för de elever som går i gymnasiesärskolan. Skolan är centralt belägen i Halmstad. Den består av ett flertal byggnader, den äldsta från år 1896 och den nyaste stod klar år 1995.

Tabell 1: Antal elever

Barn- och fritidsprogrammet	82
Det estetiska programmet	189
Medieprogrammet	213
Hotell- och restaurangprogrammet	122
Samhällsvetenskapsprogrammet	221
Individuella programmet	20
Gymnasiesärskola	24

Första besöksdatum var 2011-05-10, sista besöksdatum var 2011-05-11.

Tillsynsprotokoll för Sturegymnasiet

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och
utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömning:

Alla elever ges inte möjlighet att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Författningsstöd:

1 kap. 6 § gymnasieförordningen

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna

Motivering:

Skolverkets statistik visar att kunskapsresultaten i Sturegymnasiet totalt sett ligger ungefär i nivå med riksgenomsnittet för motsvarande program. Drygt 83 procent av eleverna fullföljde år 2010 sin utbildning inom fyra år och den genomsnittliga betygspoängen har de senaste fem åren legat på mellan 14,7 och 14,4. Andelen elever som blivit behöriga till universitet och högskola har de senaste fem åren emellertid sjunkit från 91,9 procent till 84,8 procent. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är stor, den genomsnittliga betygspoängen 2010 var för flickorna 15 och för pojkarna 13,2 och 89 procent av flickorna uppnådde grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier men endast 76,7 procent av pojkarna. En jämförelse mellan resultat på nationella kursprov och kursbetyg visar att andelen MVG är 50 procentenheter högre på kursbetygen än på nationella prov i motsvarande ämnen.

Skolverkets statistik visar vidare att andelen elever med fullföljd utbildning inom fyra år varierade stort mellan de olika programmen år 2010. Inom såväl det estetiska programmet som hotell- och restaurangprogrammet fullföljde i jämförelse med riksgenomsnittet en större andel elever inom fyra år, medan en mindre andel elever än i riket i snitt fullföljde utbildningen inom barn- och fritidsprogrammet, medieprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Slutbetygen i de olika ämnena varierar, så gott som samtliga elever nådde minst betyget godkänt i engelska A medan alltifrån 75 procent till 100 procent av eleverna nådde minst G i naturkunskap A och samhällskunskap A.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Samtliga rektorer tar inte i tillräcklig omfattning det övergripande ansvaret som pedagogisk ledare för skolans utveckling i pedagogiska frågor.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § 1985 års skollag, första stycket, tredje meningen

Lpf 94, 2.6 Rektorns ansvar

Motivering:

Rektorn på en skola ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och verka för att utbildningen utvecklas. Som pedagogisk ledare för skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn har ansvar för skolans resultat och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar bland annat för att undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer anpassas efter elevernas skiftande behov och förutsättningar och för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Av intervjuer med såväl lärare som elever framgår det att kvaliteten i undervisningen varierar och är avhängig av den enskilde läraren. Flera av de intervjuade lärarna uppger att de har en stor frihet i att själva driva den pedagogiska utvecklingen, vilket de uppskattar, men upplever samtidigt att de saknar en rektors aktiva pedagogiska ledarskap, som bland annat behövs för att driva utvecklingsfrågor och hålla ihop lärarnas undervisning och så att den har samma höga kvalitet i alla ämnen. Alltför mycket av det pedagogiska utvecklingsansvaret överlättes åt lärarna.

Tillsynen visar att inte alla rektorerna tar ett tillräckligt stort ansvar för att leda och utveckla verksamheten. Särskilt avses här de tre rektorer som har ansvar för barn- och fritidsprogrammet samt gymnasiesärskolan, det estetiska programmet, mediaprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Som exempel på att rektorerna inte i tillräcklig grad följer upp lärarnas undervisning kan nämnas den olikhet avseende utvecklingssamtal (se område Lärarnas bedömning och utvärdering), som, trots att det finns rutiner för att detta ska ske, inte alltid ges eleverna. Rektorerna behöver även följa upp undervisningen för att säkerställa att alla elever har möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och upplägg i alla ämnen och att lärarna arbetar med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (se vidare Bedömningsområde Skolans lärandemiljö).

Åtgärder måste vidtas för att säkerställa att samtliga rektorer håller sig förtrogna med det dagliga arbetet i skolan, tar det övergripande ansvaret som pedagogisk ledare för skolans utveckling i pedagogiska frågor och verkar för att utbildningen är likvärdig.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Alla elever ges inte en samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation.

Författningsstöd:

7 kap. 19 § gymnasieförordningen

Motivering:

Skolan har rutiner för att alla elever ska få ett utvecklingssamtal med en samlad information om sin kunskapsutveckling minst en gång per termin, men intervjuer visar att alla elever trots detta inte ges ett sådant samtal som författningen anger. Intervjuerna visar även att kvaliteten i de utvecklingssamtal som ges varierar stort utifrån vilken lärare eleven har. Några elever uppger att de får välja om de vill ha ett utvecklingssamtal eller inte och andra menar att utvecklingssamtalet inte handlat om en samlad information om elevens kunskapsutveckling utan om information avseende studieframgångar och utvecklingsbehov i enskilda kurser. Det framgår vidare av intervjuer med lärare att det även finns lärare som har tolkat förordningen på ett sådant sätt att utvecklingssamtal är något som elever kan välja om de vill ha eller inte.

Rektorerna måste säkerställa att alla elever ges en samlad information avseende kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal). Detta bedömdes vara ett utvecklingsområde även vid Skolverkets inspektion år 2006.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorerna tar inte i tillräcklig grad ansvar för att skolans samlade resultat utvärderas på skolnivå.

Författningsstöd:

2 kap 2 § 1985 års skollag

Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling

Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

Motivering:

Rektorn för en skola ansvarar för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Tillsynen i Sturegymnasiet visar att elevernas resultat följs upp på klass- och programnivå men att det saknas en samlad bild av skolans resultat på skolnivå. Resultaten av de nationella kursproven följs upp liksom betygen i de motsvarande kurserna men någon närmare analys av de skillnader som uppvisas görs inte på skolnivå. Till exempel konstaterar skolan att andelen mycket väl godkänt är 50 procentenheter större i kursbetygen än på de nationella proven i motsvarande ämnen men någon analys av möjliga orsaker till detta görs inte. I detta utvecklingsarbete är det väsentligt att även de stödinsatser som skolan ger elever som behöver särskilt stöd följs upp på ett sådant sätt att skolan kan definiera om åtgärderna bidragit till en högre måluppfyllelse eller inte, så att skolan kan bedöma om stödåtgärderna haft avsedd effekt.

Rektorerna behöver se till att skolans resultat sammanställs, utvärderas och analyseras på skolnivå så att konkreta och relevanta åtgärder för högre måluppfyllelse kan sättas in. Det är väsentligt att ett sådant arbete kommer till stånd och blir systematiskt. Förbättringar inom detta område var aktuella även vid Skolverkets inspektion år 2006.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Rektorerna tillser inte att lärarna samverkar i syfte att undervisningen utgår från och omfattar programmålen och läroplanens krav, så att eleverna ges möjlighet att få överblick och se sammanhang i utbildningen.

Författningsstöd:

1 kap. 4 § gymnasieförordningen

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering:

Enligt intervjuer förekommer i de olika programmen samarbete mellan lärare i kärnämnen och karaktärsämnen i mycket varierande grad. Ett samarbete över ämnesgränserna är väsentligt inte minst för att programmålen ska kunna vara en tydlig utgångspunkt i samtliga ämnen. Intervjuer visar att flera lärare i sin undervisning utgår från och omfattar programmålen, men det framgår också att inte alla lärare gör detta. Intervjuer visar även att inte alla elever känner till att det finns program mål för varje program i gymnasieskolan.

Rektorerna behöver tillse att det i högre grad sker ett samarbete mellan kärnämneslärare och karaktärsämneslärare i syfte att programmålen ska genomsyra samtliga kurser så att eleverna ges möjlighet att få överblick och se sammanhang i utbildningen.

Bedömning:

Undervisningen anpassas inte tillräckligt efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

1 kap. 2 och 9 §§ 1985 års skollag

Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, En likvärdig utbildning

Motivering:

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Utbildningen ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå.

Tillsynen visar att variationerna är stora och att det är avhängigt av den undervisande läraren i vilken mån undervisningen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Rektorerna måste vidta åtgärder för att säkerställa att detta sker, bland annat i syfte att eleverna ges en likvärdig utbildning.

Bedömning:

Eleverna ges inte tillräckliga möjligheter till inflytande över utbildningens innehåll och former.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpf 94, 2.3 Elevens ansvar och inflytande, Mål att sträva mot

Lpf 94, 2.3 Elevens ansvar och inflytande, Riktlinjer

4 kap. 3-4 §§ gymnasieförordningen

Motivering:

Eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Läraren ska planera undervisningen tillsammans med eleverna, låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen. Av intervjuer framgår det, vilket även nämnts ovan, att flertalet av lärarna ger eleverna goda möjligheter att ha inflytande över undervisningens upplägg, arbetssätt och innehåll men att det även finns lärare som försummar detta. Rektorerna och lärarna behöver vidta åtgärder som ser till att alla elever ges möjlighet till inflytande över såväl undervisningens arbetssätt och arbetsmetoder som över undervisningens innehåll, i syfte bland annat att utbildningen är likvärdig.

Som ett led i skolans demokratiuppdrag ska det för varje klass finnas ett klassråd som ska behandla frågor av gemensamt intresse för klassens elever. Sturegymnasiet har rutiner, bland annat i form av en schemalagd position, för att se till att klassråd kommer till stånd. Trots detta varierar det stort, vilket framkommer vid intervjuer, huruvida klassråd sker eller inte. Rektorerna och lärarna måste vidta åtgärder för att säkerställa att klassråd verkligen sker, bland annat i syfte att ge eleverna möjlighet att arbeta i demokratiska former och stärka deras förmåga att själva och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Skolans lokala inriktningar uppfyller författningarnas krav

Bedömning:

Eleverna i gymnasiesärskolan erbjuds inte individuella val i enlighet med gymnasiesärskoleförordningen.

Författningsstöd:

5 kap. 3 § gymnasiesärskoleförordningen

Motivering:

Som individuellt val ska eleverna erbjudas varje kurs som förekommer på ett nationellt program i kommunen. Eleverna inom gymnasiesärskolan i Sturegymnasiet erbjuds endast välja mellan tre kurser inom det individuella valet.

Rektorerne måste säkerställa att eleverna inom gymnasiesärskolan erbjuds individuellt val i enlighet med gymnasiesärskoleförordningen.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav upprättas inte alltid när elever har behov av särskilda stödinsatser.

Författningsstöd:

8 kap. 1 a § gymnasieförordningen

8 kap. 1 a § gymnasiesärskoleförordningen

Motivering:

Åtgärdsprogram upprättas om utredningen visar att en elev behöver särskilt stöd, men det framgår inte av alla åtgärdsprogram vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Rektorerne behöver se till att de åtgärdsprogram som upprättas motsvarar förordningarnas krav.

Bedömning:

Studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som har behov av det.

Författningsstöd:

8 kap 5 § gymnasieförordningen

Motivering:

Av intervjuer framgår det att alla elever som har behov av studiehundledning på modersmålet inte får ett relevant sådant stöd. Skolan behöver hitta former för att utreda elevers behov av studiehundledning på modersmålet och säkerställa att elever som behöver ett sådant stöd får det.

Bedömningsområde: Rektorns beslutsfattande**Bedömning:**

Eleverna i gymnasiesärskolan får inte arbetsplatsförlagd utbildning i tillräcklig omfattning.

Författningsstöd:

5 kap. 9 § gymnasiesärskoleförordningen

Motivering:

Arbetsplatsförlagd utbildning ska förekomma på alla nationella och specialutformade program. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser i yrkesämnena ska arbetsplatsförläggas och om hur fördelningen över åren ska göras. Den arbetsplatsförlagda utbildningen ska uppgå till minst 22 veckor.

Av intervjuer med lärare och elever framgår det att eleverna inte erbjuds arbetsförlagd utbildning i den omfattning som gymnasiesärskoleförordningen föreskriver. En av de intervjuade eleverna, som avslutar sin utbildning detta läsår, uppger att endast åtta veckors arbetsplatsförlagd utbildning erbjudits.