

2011-06-22

Dnr 43-2010:5071

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Nyhemsskolan
i Halmstads kommun

2011-06-22

1 (3)

Dnr 43-2010:5071

Halmstads kommun

Rektorn vid Nyhemsskolan

Tillsyn i Nyhemsskolan

Förskoleklass

Grundskola, årskurs 1–5

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Nyhemsskolan och Halmstads kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets inspektion år 2006 konstaterades bland annat att uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling behövde förbättras. Även vid den nu aktuella tillsynen kan Skolinspektionen konstatera att detta är ett område som behöver utvecklas. För skolan som helhet saknas en redogörelse över elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Skolan följer upp och analyserar resultaten av de nationella ämnesprov som eleverna gör i årskurs 3 och 5. Dessa resultat visar att skolan behöver göra ytterligare ansträngningar för att öka elevernas måluppfyllelse. Faktorer som är av betydelse för måluppfyllelsen och som rektor tillsammans med lärarna behöver säkerställa är att skriftliga omdömen ges i samtliga ämnen som eleven får undervisning i samt att även åtgärdsprogram utarbetas i samtliga ämnen som elever kan

2011-06-22

2 (3)

Dnr 43-2010:5071

riskera att inte nå målen i. Vidare behöver rektor se till att undervisningen i musik och teknik bedrivs i sådan omfattning att eleverna ges förutsättningar att nå målen enligt kursplanernas krav samt arbeta för att förstärka skolans samlade kompetens i ämnet svenska som andraspråk.

Som en del i skolans utveckling har rektor tillsammans med pedagogerna arbetat med att utveckla skolans lärandemiljö. Exempel på områden som har fokuserats är elevernas inflytande över utbildningens utformning samt hur undervisningen anpassas efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Tillsammans med eleverna tolkas mål i läroplan och kursplaner som en del av skolans lokala pedagogiska planering. Eleverna ges även möjlighet att delta i planering och utvärdering av undervisningen. Både personal och elever är delaktiga i det konkreta arbetet med att ta fram åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar samt i uppföljning och utvärdering av genomförda åtgärder. Resultaten av de enkäter¹ som elever i årskurs 5 svarat på inför tillsynen samt i samtal med elever och rektor visar på att eleverna känner sig trygga och upplever att lärarna har stor tillit till elevernas förmåga och har höga förväntningar på eleverna.

Skolinspektionen har i tillsynen av Nyhemsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ges inte alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna för grundskolan).
- Personalen får inte fullt ut den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna genomföra vissa av sina arbetsuppgifter (2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn tillser inte att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg).

¹ Skolinspektionens enkät hösten 2010 till elever, föräldrar och pedagogisk personal i årskurs 5.

2011-06-22

3 (3)

Dnr 43-2010:5071

- Rektorn tar inte tillräckligt stort ansvar för att resultaten i alla ämnen sammanställs och regelbundet utvärderas och använder detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket, tredje meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Undervisningen omfattar och utgår inte från kursplanernas krav i samtliga ämnen (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, Kursplanerna för grundskolan).
- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

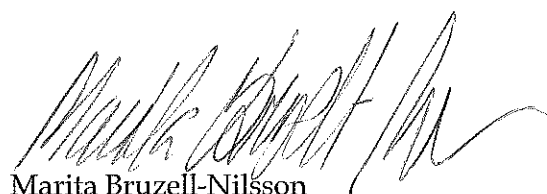
Rektor och Halmstads kommun har ansvar för att Nyhemsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Halmstads kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektor och Halmstads kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna. I samband med uppföljningen av detta beslut ska rektor redovisa kunskapsresultaten i samtliga ämnen för årskurs 5.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Lennart Hansson, undervisningsråd och Viveka Berglund, utredare.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Stf enhetschef



Marita Bruzell-Nilsson
Utredare/Föredragande

Bilagor:

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Nyhemsskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Halmstads kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Nyhemsskolan den 26 maj 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Nyhemsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Nyhemsskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn & granskning](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn%20och%20granskning)).

Beskrivning av skolan Nyhemsskolan

Tabell 1: Antal elever på Nyhemsskolan

Nyhemsskolan	Antal elever
Förskoleklass	35
Grundskola	171
Särskola	5

Källa: Skolans uppgifter: 2011-06-16

Nyhemsskolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–5. Skolan tillhör skolområde Centrum med upptagningsområde i de östra centrala delarna av Halmstad. Bebyggelsen består av både villabebyggelse samt mindre och större hyresfastigheter. Nyhemsskolan fokuserar på kommunikation och språkutveckling som sträcker sig från starten i förskolan och hela vägen genom skolan. Barn med behov av extra stöd i sin kommunikation inkluderas i skolans klasser. Samtliga pedagoger på skolan är involverade i arbetet och ansvarar gemensamt för att det ska bli en bra inkludering. Eleverna är organiserade i storgrupper om cirka 35 elever i varje. Två pedagoger med olika ämneskompetenser ansvarar gemensamt för att utforma undervisningen och delar respektive storgrupp i olika konstellationer för att kunna möta olika barns behov och förutsättningar.

Tillsynsprotokoll för Nyhemsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och
utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ges inte alla elever förutsättningar att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Kursplanerna

Motivering:

Den kunskapsuppföljning som skolan gör avseende de nationella ämnesproven i svenska i årskurserna 3 och 5 visar att resultaten har förbättrats sedan föregående år i de områden som handlar om läsförståelse. I årskurs 3 visar de nationella ämnesproven att det finns skillnader mellan pojkar och flickors resultat. Flickorna når bättre resultat i svenska i sju av de åtta delproven och pojkarna når bättre resultat i fyra av de sju delproven i matematik. I årskurs 5 visar de nationella ämnesproven i svenska att 19 procent av eleverna inte nådde målen i skrivuppgift berättande respektive 35 procent i skrivuppgift förklarande. I matematik når flertalet målen förutom i de delar som rör längd, area och skala. I engelska är måluppfyllelsen något högre än för riket i samtliga fyra delar.

Skolinspektionen kan inte bedöma måluppfyllelsen i övriga ämnen då skolan saknar dokumentation av elevernas kunskapsresultat i förhållande till kursplanernas mål i dessa ämnen. (Se bedömningsområde Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering.)

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Personalen får inte fullt ut den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna genomföra vissa av sina arbetsuppgifter.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I intervju med rektor och lärare framkommer att Nyhemsskolan har relativt få lärare med kompetens i svenska som andraspråk. Cirka 40 procent av eleverna har annat modersmål än svenska och både lärarna och rektor upplever att det är svårt att göra korrekta bedömningar för att ta beslut om när undervisning i svenska som andraspråk skall anordnas för en elev. Personalen uppger att kunskapen om hur man bedömer elevernas andraspråksutveckling kan förbättras samt att många pedagoger önskar mer fortbildning i ämnet svenska som andraspråk. Det är angeläget att rektorn ser till att kompetensen förbättras i ämnet svenska som andraspråk.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn tillser inte att lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Skolans lokala pedagogiska planeringar (LPP:er) är utformade så att eleverna ges en bedömning i förhållande till de mål som de arbetat med efter varje avslutat arbetsområde. Av dokumentationen och i samtal med rektor och lärare framgår dock att skriftliga omdömen med en samlad bedömning av elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne endast ges i svenska, matematik och engelska.

På skolan pågår ett omfattande utvecklingsarbete för att utforma individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen och Skolinspektionen bedömer att rektor tillsammans med lärarna i sitt fortsatta utvecklingsarbete behöver säkerställa att skriftliga omdömen ges i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn tar inte tillräckligt stort ansvar för att resultaten i alla ämnen sammanställs och regelbundet utvärderas och använder detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket, tredje meningen 1985 års skollag

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolans uppföljningsarbete handlar huvudsakligen om ämnena svenska, engelska och matematik, där analyser görs på såväl gruppnivå som på skolnivå. Skolan saknar emellertid på skolnivå en dokumenterad uppföljning av kunskapsresultaten i övriga ämnen i förhållande till de nationella målen. Skolan saknar därmed utvärderingar och analyser som kan ge underlag för prioritering av utvecklingsområden och insatser på skolnivå i arbetet för högre måluppfyllelse.

I samband med uppföljningen av detta beslut ska rektorn redovisa kunskapsresultaten i samtliga ämnen för årskurs 5. (Se bedömningsområde Kunskaper ovan.)

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Undervisningen omfattar och utgår inte från kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Kursplanerna för grundskolan

Motivering:

I intervjuer med rektor och lärare framkommer att musikundervisningen inte bedrivs så att eleverna ges förutsättningar att exempelvis kunna delta i enkla former av melodi-, rytm- och ackordspel samt föra samtal kring musicerandet. Inte heller i ämnet teknik bedrivs undervisningen i en sådan omfattning att eleverna ges förutsättningar att nå målen i enlighet med kursplanens krav.

Rektor och skolan måste se till att undervisningen bedrivs i sådan omfattning att eleverna ges förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

I intervju med rektor framkommer att om en elev bedöms riskera att inte uppnå de nationella målen upprättas åtgärdsprogram endast i ämnena svenska, matematik och engelska samt utifrån sociala behov. Om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar, att eleven behöver särskilt stöd, skall ett åtgärdsprogram inte begränsas till vissa ämnen utan utarbetas i samtliga ämnen som eleven riskerar att inte nå målen i för sin utbildning.