

Gångvikens skola

Finstavägen 1

863 21 Sundsbruk

2011-06-23

1 (1)

Dnr 43-2010:5018

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Gångvikens skola
i Sundsvalls kommun

2011-06-23

1 (3)

Dnr 43-2010:5018

Ingela Renman

Gångvikens skola

ingelak.renman@skola.sundsvall.se

Tillsyn i Gångvikens skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Gångvikens skola och Sundsvalls kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Gångvikens skola saknar rutiner för att sammanställa resultaten i samtliga av skolans ämnen. Skolan kan därför inte använda resultaten fullt ut som en del i sitt kvalitetsarbete. Vid skolan dokumenteras och utvärderas resultaten samlat endast i svenska, matematik och engelska. Cirka 3 av 4 elever nådde läsåret 2009/10 de nationella målen i svenska och matematik i årskurs 3. I årskurs 5 nådde 4 av 5 elever målen i svenska, medan samtliga elever nådde målen i matematik. I engelska nådde 3 av 4 elever målen. Hur stor andel av eleverna som nådde de nationella målen i övriga ämnen framgår inte.

Skolan lämnar inte någon skriftlig information till elever och vårdnadshavare om elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen, vilket måste åtgärdas. Vissa lärare presenterar utbildningens mål, men detta och elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning, behöver förbättras vid skolan.

Tydligt är att Gångvikens skola har väl utvecklade rutiner kring elever i behov av särskilt stöd. Skolan bedriver också ett framgångsrikt kvalitetsarbete inom ämnet matematik.

Skolinspektionens intryck vid besöket är en skola där elever och lärare generellt beskriver att de trivs och där man mår om varandra. Eftersom det framkommer att

2011-06-23

2 (3)

Dnr 43-2010:5018

alla elever inte upplever sig trygga i skolan är det nödvändigt att skolan fortsätter sitt arbete för samtliga elever ska känna sig trygga. Skolan måste också utveckla planen mot kränkande behandling så att den blir ett tydligt stöd i det arbetet.

Skolinspektionen har i tillsynen av Gångvikens skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan).
- Lärarna ger inte eleverna och elevernas vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling genom individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som uppfyller författningarnas krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorn och lärarna tar inte ansvar fullt ut för att öka och tydliggöra elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad. (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar.)
- Rektorn tar inte tillräckligt ansvar för det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14 a kap. 6-8 §§ skollagen, 2 § Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling).
- Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas inte alltid vid skolan. (Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektorn och Sundsvalls kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Sundsvalls kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Sundsvalls kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer dock att ske efter de skolförfattningar som börjar gälla den 1

2011-06-23

3 (3)

Dnr 43-2010:5018

juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

Skolinspektionen begär in en sammanställning av samtliga kunskapsresultat för att kunna bedöma skolans måluppfyllelse i årskurs 5.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Sara Lyrenäs och undervisningsrådet Eva Edlund deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren

Enhetschef

Ulf Pantzare

Utredare/föredragande

Bilagor:**Bilaga 1** Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan**Bilaga 2** Tillsynsprotokoll och bedömningar för Gångvikens skola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sundsvalls kommun under våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Gångvikens skola den 10 maj 2011.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Gångvikens skola

Tabell 1.: Antal elever på Gångvikens skola

Gångvikens skola	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskola	96

Källa: Skolans rektor, Ingela Renman

Gångvikens skola ligger ca 7 km från Sundsvalls centrum i det norra skolområdet. I skolan finns 113 elever indelade i förskoleklass, samt åldershomogena klasser i grundskolans årskurser 1–6. Vid skolan finns en rektor med ansvar för skolan och tillhörande fritidshem. Lärarna är organiserade i ett arbetslag. De flesta av eleverna går vidare till fortsatta studier vid Ljustadalens skola. Inför läsåret 2010/2011 valde dock ca hälften av eleverna att lämna skolan i årskurs 5, för att istället fortsätta vid någon av kommunens fristående skolor.

Tillsynsprotokoll för Gångvikens skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat**Bedömningsområde:** Kunskaper**Bedömning:**

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Motivering:

Av uppgifter från skolan framgår hur stor andel av eleverna i årskurs 3 läsåret 2009/10 som nådde målen. I ämnet svenska nådde 77 procent av eleverna målen, i matematik nådde 74 procent målen medan 100 procent av eleverna klarade målen i svenska som andraspråk. Vidare framgår vissa resultat för elever i årskurs 5 läsåret 2009/10. I ämnet svenska nådde 81 procent målen, i matematik 100 procent och i engelska 76 procent.

Hur måluppfyllelsen ser ut i övriga ämnen i årskurs 5 framgår inte.

Av officiell statistik framgår att vid nationella ämnesprov i årskurs 5 läsåret 09/10 uppnådde 67-100 procent av eleverna kravnivån i svenska i de olika delproven. Motsvarande andel i matematik var 100 procent och i engelska 57-91 procent.

Sammantaget visar detta att det finns ett påtagligt utrymme för resultatförbättringar vid skolan. Skolan behöver för att åstadkomma detta förbättra sitt systematiska kvalitetsarbete och analysera måluppfyllelsen i de olika ämnena.

Kunskapsresultaten har inte kunnat bedömas i helhet på grund av att skolan saknar en sammanställning av kunskapsresultaten för årskurs 5. Se vidare under bedömningsområdet Rektors ansvar för utvärdering och uppföljning.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde:** Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att lärarna måste ge eleverna och elevernas vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling genom individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen i samtliga ämnen eleven får undervisning i.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Rektorn och personalen uppger att individuella utvecklingsplaner (IUP) upprättas för samtliga elever, samt att utvecklingssamtal genomförs varje termin med samtliga elever och föräldrar.

Av uppgifter från skolan framgår dock att skriftliga omdömen inte ges i hem- och konsumentkunskap, teknik, samt i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena.

Även när eleverna har blockläsning (ämnesövergripande undervisning i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen i ämnesblock) är utgångspunkten att IUP ska innehålla skriftliga omdömen om kunskapsutvecklingen i varje ämne som eleven får undervisning i. Det kan dock vara rimligt att man i de lägre årskurserna ger de skriftliga omdömena i ämnesblock om man bedriver en ämnesövergripande undervisning. Från och med årskurs fem då det finns mål att uppnå i alla ämnen ska dock skriftliga omdömen ges i varje ämne.

För vidare arbete se Skolverkets allmänna råd för den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver ta ett tydligare ansvar för uppföljning och utvärdering av skolans resultat i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Av intervjuer och skolans sammanställningar framgår att skolan inte följer upp, utvärderar och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen enligt vad som beskrivits tidigare under bedömningsområde *Kunskaper* ovan. På skolnivå är det endast kunskapsresultaten i ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik som utvärderas.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna mer aktivt behöver arbeta för att öka och tydliggöra elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Motivering:

Vid intervju med elever och personal framkommer att eleverna överlag har inflytande via klass-, mat- och elevråd samt genom en hälsokommitté som behandlar frågor gällande ordningsregler och andra praktiska frågor vid skolan. Elever och personal anger också i högre grad än genomsnittet svarande i Skolinspektionens enkät att de upplever att eleverna vid skolan har ett inflytande. Vid besöket framkommer dock att eleverna i vissa klasser och i förhållande till undervisningen i vissa ämnen har ett begränsat inflytande över undervisningens utformning.

I intervjuer och samtal med eleverna framkommer också att dessa upplever att vissa lärare rutinemässigt avfärdar elevernas förslag redan på idéstadiet. Eleverna efterlyser också fler konkreta åtgärder baserade på frågor som de lyft och/eller förklaringar kring varför vissa saker inte åtgärdats trots att de förts fram flera gånger. Rektorn ger uttryck för att detta är ett utvecklingsområde för skolan.

Skolinspektionen vill poängtera skolans ansvar att se till att eleverna stimuleras att engagera sig i utbildningen. Genom att uppmuntra eleverna att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan de utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste se till att det på skolan i högre utsträckning bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling, samt dokumentera detta i en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 6-8 §§ skollagen, 2 § Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:*Förebyggande arbete mot kränkande behandling*

Vid intervju med personal och elever vid skolan framkommer att skolan bedriver ett kontinuerligt arbete för att åstadkomma trygghet och studiero. Detta arbete innehåller bland annat kontinuerliga samtal i klasserna kring förhållningssätt och kamratskap, rastvaktsverksamhet genom skolgårdsgrupp, kontinuerliga elevenkäter kring bland annat trivsel, mm. Samtidigt berättar elever Skolinspektionen möter på skolan att de kan uppleva otrygghet i samband med idrottslektioner då andra elever kan tillåtas överträda skolans ordningsregler utan att ansvarig lärare ingriper. Konsekvensen har

blivit att vissa elever uteblir från dessa lektioner. Denna situation känner rektorn till. Skolinspektionen bedömer utifrån detta att skolan måste utveckla det målinriktade arbetet för att förebygga och förhindra kränkande behandling och se till att samtliga lärare är delaktiga i detta arbete.

Plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska det upprättas en årlig plan mot kränkande behandling och enligt diskrimineringslagen ska det upprättas en likabehandlingsplan, dessa kan slås samman till en gemensam plan, vilket är gjort vid Gångvikens skola.

Av skolans plan och i intervju med rektorn framgår att planen inte upprättats tillsammans med eleverna inför detta läsår. Planen innehåller ett antal brister såsom att det inte framgår vilka åtgärder skolan identifierat som viktiga att påbörja eller genomföra under det kommande året för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Det saknas också en redogörelse för hur de planerade åtgärderna föregående år har genomförts, rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras, samt rutiner kring hur skolan avser att agera om kränkningar innefattar någon vuxen.

För stöd i arbetet se Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Rektorns beslutsfattande

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg inte alltid iakttas.

Författningsstöd:

Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg

Motivering:

Vid Gångvikens skola tas sällan vikarier in och i de fall detta sker så lämnas oftast utdrag ur belastningsregistret in direkt enligt rektorn. Enligt rektorn ställs inget absolut krav om att utdrag ska vara inlämnat för att någon ska få arbeta, utan det kan ibland dröja ett par dagar innan detta inkommer om skolan är i akut behov av personal.

Skolinspektionen vill klargöra att den som inte lämnat registerutdrag inte får anlitas eller tas emot i verksamheten.