

Sundsvalls kommun
851 85 Sundsvall

2011-06-27

Dnr

40-2010:119

Matfors skola
Box 2
864 21 Matfors

1 (2)

Uppföljning av kvalitetsgranskningen i Sundsvalls kommun och Matfors skola av skolsituationen för elever i läs- och skrivsvårigheter/dyslexi

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Sundsvalls kommun vidtagit tillräckliga åtgärder och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning av skolsituationen för elever som är i läs- och skrivsvårigheter/dyslexi i grundskolan (dnr 40-2010:119) i Sundsvall kommun och Matfors skola. Kvalitetsgranskningen genomfördes under hösten 2010.

Vid granskningen tog Skolinspektionen ställning till om verksamheten uppfyller författningarnas krav, utifrån de bedömningskriterier som myndigheten ställt upp för granskningen. I beslut den 17 februari 2011 har Skolinspektionen påtalat vilka åtgärder som måste vidtas och lämnat rekommendationer för en förbättring av verksamhetens kvalitet inom granskningsområdet.

Skolinspektionen har begärt att Sundsvalls kommun senast den 22 juni ska redovisa till avdelningen i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits eller planeras.

Sundsvalls kommun och Matfors skola har redovisat genomförda och planerade åtgärder med utgångspunkt i Skolinspektionens krav på åtgärder och rekommendationer. För att elever ska få det särskilda stöd de har rätt till har skolan förstärkt undervisningen för äldre åldrar. Matfors skola har i maj månad genomfört utbildningar för personalen i hur man skriver och hanterar åtgärdsprogram med kommunens anvisning för åtgärdsprogram som grund. I kommunens anvisning framgår att man i arbetet med kartläggning och utredning ska utgå från faktorer på organisationsnivå, gruppnivå och individnivå. Skolledningen har också tydliggjort ramar och riktlinjer för hur individuella utvecklingsplaner (IUP) ska skrivas.

Matfors skola planerar under nästa läsår att ge all undervisande personal en gemensam fortbildning i hur man arbetar med elever som är i läs- och skrivsvårigheter/dyslexi för

2011-06-27

Dnr

40-2010:119

2 (2)

att kunna ge ett bättre stöd i klassrumssituationen och öka medvetenheten kring funktionshindret.

För att utveckla anpassningen av undervisningen för elever som är i läs- och skrivsvårigheter/dyslexi har bl.a. lärarna tagit del av och använt nytt material. Insatser har genomförts så att eleverna ges möjlighet att använda de alternativa verktyg de behöver. Specialpedagogerna och speciallärarna är med vid provsituationer för att kunna anpassa för elever som är i läs- och skrivsvårigheter/dyslexi. Skolan har påbörjat ett arbete för att skapa ett mer inkluderande synsätt. Skolledningen har tydliggjort att det inkluderande synsättet till elevstöd är en grundläggande regel.

För att följa upp och analysera måloppfyllelsen för elever som är i läs- och skrivsvårigheter/dyslexi har skolan arbetat med hur man i varje ämne avser att ge stöd till enskilda elever. Skolledningen kommer att sammanställa resultatet för att bl.a. få ett underlag för fortsatt fortbildning för resursfördelning.

Som ett led i att utveckla samverkan mellan personalen kommer elevhälsoteamet att under hösten 2011 ändra sitt arbetssätt för att öka sin tillgänglighet gentemot personalen och ge stöd till personal på sådant sätt att de kan hjälpa eleverna i klassrumssituationen.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Agneta Wennberg

Undervisningsråd/föredragande