

2011-06-28

Dnr 44-2010:3776

Beslut

efter tillsyn av den fristående gymnasieskolan
NTI-gymnasiet i Malmö kommun

Till huvudman och till Rektorn vid
NTI-gymnasiet

2011-06-28

1 (4)

Dnr 44-2010:3776

Tillsyn i den fristående gymnasieskolan NTI-gymnasiet

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplan och övriga författningar som rör skolväsendet inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för NTI-gymnasiet skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Även om stödstrukturerna och elevvården på NTI-gymnasiet har förbättrats sedan Skolinspektionens kvalitetsgranskning av skolans förmåga att låta alla elever fullfölja sin utbildning år 2009, förblir antalet studieavbrott relativt högt och skolans sammanlagda måluppfyllelse är i princip oförändrad jämfört med de tidigare mätningarna. Endast drygt 70 procent av eleverna, totalt sett enligt Skolverkets statistik, fullföljde vårterminen 2010 sin utbildning inom fyra år. Av dessa var närmare en fjärdedel inte behöriga till vidare studier på hög- eller yrkeshögskola. Medieprogrammet på NTI ligger vid den senaste mätningen i detta avseende bättre till än skolans Elprogram, men båda programmen ligger då det gäller behörighet till vidare studier under riksgenomsnittet för motsvarande program.

Läraryrket på skolan är enligt statistiken också förhållandevis låg och inspektionen visar att lärarna inte riktigt lyckas anpassa undervisningen till alla elevers förutsättningar och behov. Inte heller lyckas de utmana och motivera alla elever i tillräckligt hög grad – kort sagt klarar de inte av att skapa lust att lära. Både skoltrötta elever och riktigt studiemotiverade elever tycks behöva mer stöd respektive stimulans i studierna än vad de får. I detta avseende behöver samverkan mellan lärarna och infärgningen förbättras, och det gäller också att skolan behöver ta ett större ansvar för elevernas arbetsplatsförlagda utbildning och att den tydligare knyts till kursplanerna.

Icke desto mindre var eleverna överlag nöjda med sin skola och sina lärare. Inget annat framkom heller under inspektionen än att skolans klimat vid tidpunkten för besöket upplevs som gott och familjärt av både elever och lärare. Visserligen framgick det att språkbruket emellanåt har en grov och "grabbig" jargong, men Skolinspektionens bedömning är att vuxennärvaron i detta avseende är god och att man konsekvent tar tag i eventuella incidenter.

2011-06-28

2 (4)

Dnr 44-2010:3776

Det pedagogiska uppdraget har liksom uppföljningen och samordningen av verksamheten enligt vad som framkommit under inspektionen blivit tydligare under den nuvarande rektorns ledning. I viss mån saknas dock en gemensam referenspunkt i form av en levande bild av skolans resultat och måloppfyllelse hos alla på skolan. En sådan behövs som utgångspunkt för att i högre grad kunna reflektera över verksamheten och undervisningen i fråga om arbetsformer och värdegrundsarbete samt, inte minst med tanke på obehöriga lärare, för att skapa ett forum för pedagogiska och normkritiska diskussioner som kan bidra till ökad likvärdighet. Rektorn föreföll väl medveten om detta och bör enligt Skolinspektionens bedömning fortsätta det pågående utvecklingsarbetet på den inslagna vägen.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av NTI-gymnasiet identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever på NTI-gymnasiet ges inte möjligheter att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier (9 kap. 8 § i 1985 års skollag; Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna; 1 kap. 6 § gymnasieförordningen; Kursplanerna).
- Alla elever erbjuds inte arbetsplatsförlagd utbildning utformad i enlighet med författningen (9 kap. 8 § i 1985 års skollag; Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar; 1 kap. 2 § och 5 kap. 15 och 16 §§ gymnasieförordningen).

Skolinspektionen har i tillsynen av NTI-gymnasiet identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Skolans pedagogiska personal har inte alltid utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (9 kap. 8 § första stycket 4 p s, 16 b § första stycket och 2 kap. 4 och 5 §§ 1985 års skollag).
- Skolans resultat används inte i tillräcklig utsträckning som underlag i det vardagliga kvalitetsarbetet (2 kap. 2 § och 9 kap. 8 § i 1985 års skollag; Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling och 2.6 Rektors ansvar).
- Arbetet med att säkerställa en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper i relation till de nationella målen är inte tillräckligt väl förankrat (9 kap. 8 § i 1985 års skollag; Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar).

2011-06-28

3 (4)

Dnr 44-2010:3776

- Undervisningen omfattar inte i tillräcklig utsträckning programmålen (9 kap. 8 § 1985 års skollag; Lpf 94, 1.1 Grundläggande värde, En likvärdig utbildning, 2.1 Kunskaper).
- Eleverna upplever inte alltid undervisningen som tillräckligt stimulerande (9 kap. 8 § 1985 års skollag; Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer).
- Undervisningen anpassas inte i tillräcklig utsträckning till enskilda elevers förutsättningar och behov (9 kap. 8 § 1985 års skollag; Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer).
- Det förebyggande värdegrundsarbetet utgår inte i tillräcklig utsträckning från en gemensam grundsyn (9 kap. 8 § i 1985 års skollag; 1 kap. 2 § i 1985 års skollag).
- Elevernas individuella studieplaner är inte alltid korrekt upprättade (9 kap. 8 § 1985 års skollag; Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar; 1 kap. 12 § gymnasieförordningen).
- Skolans individuella program är inte tillräckligt tydlig utformade (9 kap. 8 § tredje stycket i 1985 års skollag; 5 kap. 4 b § 1985 års skollag).
- Alla elever får inte det stöd de behöver i skolarbetet (9 kap. 8 § 1985 års skollag; 1 kap. 2 § 1985 års skollag; Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer; 8 kap. gymnasieförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 2011-12-28. Beslutet är fattat utifrån de bestämmelser som gällde vid beslutstillfället. Uppföljningen av detta beslut kommer dock att ske efter de skolförfattningar som börjar gälla den 1 juli 2011. Vid bedömningen av vidtagna åtgärder kommer därför hänsyn tas till hur författningarna eventuellt har ändrats.

2011-06-28

4 (4)

Dnr 44-2010:3776

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Cecilia Palmqvist och utredare/jurist Maria Rydnér.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Angerd Eilard

Utredare/Föredragande

Kopia till

Malmö kommun

Bilagor:**Bilaga 1** Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan**Bilaga 2** Tillsynsprotokoll och bedömningar för NTI-gymnasiet

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Malmö kommun under 2010 och 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte NTI-gymnasiet den 6-7 april 2011.

Huvudmannen för NTI-gymnasiet får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

En ny skollag trädde ikraft den 1 augusti 2010 och ska tillämpas på utbildning och annan verksamhet från och med den 1 juli 2011. 1985 års skollag ska fortsätta att gälla för utbildning och annan verksamhet till utgången av juni 2011.

En ny gymnasieförordning trädde i kraft den 1 februari 2011 och ska tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 1 juli 2011. 1992 års gymnasieförordning ska fortsätta att gälla för utbildning som påbörjats före utgången av juni 2011.

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klagöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever samt syv, kurator och specialpedagog samt företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på NTI-gymnasiet i Malmö

NTI-gymnasiet	Antal elever
Fristående gymnasieskola	244

Källa: Uppgifter från skolan vårterminen 2011

Skolinspektionen beslutade den 2010-06-17 (dnr 32-2010:3570) att NTI-gymnasiet i Malmö kommun har fortsatt/förnyad rätt till bidrag för utbildningarna motsvarande *Elprogrammet, inriktning datorteknik, Medieprogrammet med inriktning medieproduktion, NV Naturvetenskap, SV Samhällsvetenskap, TP Teknik, Handelsutbildningen, Specialutformat program – IT, multimedia, musik och Specialutformat program – IT, elektronik, naturvetenskap*.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Nordens Teknikerinstitut (NTI) AB med organisationsnummer 556120-3679, vilket sedan år 2007 ingår i utbildningskoncernen AcadeMedia. NTI bedriver fristående gymnasieskolor på 15 orter i Sverige, vuxenutbildning samt även yrkeshögskoleutbildning. Huvudkontoret finns i Bromma.

Verksamheten vid NTI-gymnasiet i Malmö startade läsåret 2002/03 och omfattar de ovan nämnda utbildningarna bortsett från *NV Naturvetenskap, SV Samhällsvetenskap* och *TP Teknik*. Undervisningen då det gäller dessa program bedrivs av samma huvudman, men på enheten Michael Elias Teoretiska Gymnasium.

Elprogrammet, inriktning datorteknik har i bidragshänseende förts till Elprogrammet.

Medieprogrammet med inriktning medieproduktion har i bidragshänseende förts till Medieprogrammet.

Handelsutbildningen har i bidragshänseende förts till Handels- och administrationsprogrammet.

Specialutformat program – IT, multimedia, musik har i bidragshänseende förts till Elprogrammet.

Specialutformat program – IT, elektronik, naturvetenskap har i bidragshänseende förts till Elprogrammet.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94 och i huvudsak de nationella kursplanerna.

Skolan, som är inrymd på tredje våningen i ett hyreshus i centrala Malmö, hade vid tillsynsbesöket 244 elever. Av dessa var knappt tolv procent flickor/kvinnor och cirka fyrtio procent av annan språkbakgrund än svensk. De flesta eleverna är folkbokförda i

Malmö kommun, men skolan tar även emot elever från grannkommunerna Svedala, Vellinge, Trelleborg, Burlöv och Arlöv.

Tillsynsprotokoll för NTI-gymnasiet

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och tillgång



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjlighet att lägst nå grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § 1985 års skollag

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Mål att uppnå i de frivilliga skolformerna

1 kap. 6 § gymnasieförordningen

Kursplanerna

Motivering:

Måluppfyllelsen på NTI-gymnasiet har enligt Skolverkets statistik (SIRIS) genom åren varierat. Jämfört med de tidigaste uppmätta resultaten (läsåret 2004/05) har andelen elever från skolan med slutbetyg inom fyra år sammantaget ökat, men däremot har andelen högskolebehöriga (och därmed även behöriga till yrkeshögskola) sjunkit något. Högskolebehörigheten har dock i sig ökat på Medieprogrammet (MP). Läsåret 2009/2010 var det drygt 68 procent av eleverna på Elprogrammet (EC) och 80 procent på MP som fick slutbetyg. Av dessa var det i sin tur 74,5 respektive 80 procent som blev behöriga till vidare studier.

Den genomsnittliga betygspoängen för eleverna med slutbetyg har också varierat, men befinner sig läsåret 2009/2010 totalt sett på samma nivå som 2004/2005. Då gällde siffran, 12,4 poäng, dock endast EC, medan den vårterminen 2010 även omfattar MP (som i sig poängmässigt ligger något över EC). Denna poäng är vidare i nivå med riksgenomsnittet då det gäller EC, men under detta då det gäller MP. Högskolebehörigheten ligger då det gäller båda programmen under riksgenomsnittet.

För Handelsutbildningen, som startade år 2009 och inte tog in några elever 2010, saknas alltså ännu uppmätta resultat.

Lägst måluppfyllelse uppnås på båda programmen på kursen Naturkunskap A (80/84,3 procent på MP respektive EC) och på MP är måluppfyllelsen lägre än 90 procent även på kurserna Matematik A, Svenska B samt Idrott och hälsa.

Av skolans dokumentation framkommer, och så även i de intervjuer som genomfördes, att man efter den kritik som gavs av Skolinspektionen år 2009 i samband med kvalitetsgranskning av gymnasieskolornas förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning, har arbetat för att motverka avhopp och öka måluppfyllelsen. Bland annat har man utvecklat mentorskapet och arbetet med formativ bedömning samt gett ökade

resurser till elevvården och för att utveckla stödstrukturerna. Trots dessa insatser har antalet studieavbrott enligt rektorn snarare ökat än minskat och, såsom framgår ovan, har insatserna inte heller lett till att skolans måluppfyllelse som sådan har ökat.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolans pedagogiska personal har inte alltid utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § första stycket 4 p 1985 års skollag

9 kap. 16 b § första stycket 1985 års skollag

2 kap. 4 och 5 §§ 1985 års skollag

Motivering:

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) är lärarbehörigheten på NTI-gymnasiet låg. Endast 55 procent av heltidslärarna har enligt SIRIS läsåret 2009/2010 en pedagogisk högskoleexamen, jämfört med ett riksgenomsnitt för samtliga huvudmän på 75 procent. Det bekräftades också i lärarintervjun att det finns obehöriga lärare på skolan. Även om detta enligt rektorn främst handlar om att några lärare saknar vissa poäng i sin utbildning/lärarexamen, vill Skolinspektionen betona vikten av att rektor och huvudman säkerställer att de lärare som anställs på skolan är behöriga för att undervisa i de ämnen de ska undervisa i. Det framkom emellertid även i rektorsintervjun, att man arbetar både med gemensamma fortbildningsinsatser och individuell kompetensutveckling såväl som med auskultation i arbetslagen för att öka behörigheten och lärarnas kompetens.

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolans resultat används inte i tillräcklig utsträckning som underlag i det vardagliga kvalitetsarbetet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpf 94, 1.2 Skolans värdegrund och uppgifter, Den enskilda skolans utveckling

Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

Motivering:

Skolans resultat och måluppfyllelse sammanställs både på koncernnivå och lokalt av rektorn, men måste i högre grad också genomsyra det vardagliga kvalitetsarbetet. Det framgick i intervjuerna att lärarnas insikt om skolans resultat i relation till det egna uppdraget varierar. En gemensam referenspunkt i form av en levande bild av skolans resultat och måluppfyllelse, både vad det gäller kunskaper och värdegrund, som alla på skolan kan förhålla sig till vid utvärdering av den egna undervisningen, behövs för att öka likvärdigheten genom skolans olika verksamheter och för att stimulera interna pedagogiska och normkritiska diskussioner, som kan motverka en elevsyn där brister och svårigheter hamnar i förgrunden. Det sistnämnda saknas i stor utsträckning ännu enligt både rektorn och specialpedagogen. Rektorn som är väl medveten om vikten av att resultaten förankras i den pedagogiska praktiken bör därför säkerställa att så i högre grad sker.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Undervisningen omfattar inte i tillräcklig utsträckning programmålen.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § 1985 års skollag

Lpf 94, 1.1 Grundläggande värde, En likvärdig utbildning

Lpf 94, 2.1 Kunskaper

Motivering:

Det framkom i lärarintervjuerna att det finns karaktärsämneslärare som inte är helt införstådda med programmålen funktion och innebörd, vilket är något som kan påverka likvärdigheten i både undervisningen och bedömningen av elevernas kunskapsutveckling. Programmålen är utgångspunkten för planeringen av utbildningen i sin helhet och de ska även vara utgångspunkt för planeringen av undervisningen i de enskilda kurserna. Om man som lärare inte har programmålen helt aktuella för sig, är risken stor för att man i sin undervisning inte heller arbetar i enlighet med dem. Då programmålen är tänkta att bidra till enhetlighet genom "infärgning" i den aktuella utbildningen, riskerar brister i detta avseende i sin tur att elevernas känsla av helhet och sammanhang gå förlorad. Det framkom visserligen i intervjuerna att lärarna emellanåt samarbetar med varandra över ämnesgränserna, men att detta oftast är mer pragmatiskt grundat, än grundat i en medvetet genomtänkt infärgningsstrategi. Skolin-

spektionens intryck är att lärarna själva hade önskat att man samverkat mer systematiskt. Detta stöds även av svaren i den enkät (Skolenkäten¹) som lärarna på ett 150-tal gymnasieskolor i landet, däribland NTI-gymnasiet och övriga gymnasieskolor i Malmö kommun, digitalt fått besvara inför Skolinspektionens besök. Enkätsvaren från NTI visar bland annat ett lägre index på punkten lärarsamverkan jämfört med det totala indexet från samtliga skolor. Även rektorn är av denna åsikt och menar att det finns behov av att utveckla samarbetet för att få till stånd ett mer holistiskt synsätt. Programmålen är vidare av stor betydelse för den arbetsplatsförlagda utbildningen ska bli meningsfull.

Bedömning:

Eleverna upplever inte alltid undervisningen som tillräckligt stimulerande.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § 1985 års skollag

Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, En likvärdig utbildning

Lpf 94, 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, Kunskaper och lärande

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer

Motivering:

Redan av Skolinspektionens kvalitetsgranskning år 2009 framgick det att antalen studieavbrott på NTI-gymnasiet var relativt många och de uppgavs alltså nu av rektorn ha ökat. Rektorn menade att detta är en bieffekt av det nu utbyggda stödsystemet, vilket parallellt bidrar till att fler elever inser att de hamnat på fel program och hoppar av utbildningen. Av kvalitetsgranskningen framgick vidare, bland annat, att vuxenstödet på skolan var varierande och inte alltid fullgott, men man lyckades åtminstone då stötta de motiverade eleverna, om än inte de skoltrötta. Även om förändringar alltså sedan dess genomförts i relation till den kritik som gavs, främst i fråga om skolans stödsystem och åtgärdsprogram, var det tydligt i de intervjuer som nu genomfördes under denna inspektion, att skolan idag inte lyckas stötta och motivera varken de skoltrötta eller de riktigt studiemotiverade eleverna. Lärarna och även de elever som inspektörerna träffade skyller vissa elever för att sakna motivation och drivkraft för att klara sina studier. Från skolans håll menar man exempelvis att de är skoltrötta, har sömnproblem eller är datorberoende. Den stora skillnaden idag gentemot 2009 tycks emellertid vara, att inte heller de studiemotiverade eleverna anser att undervisningen

¹ Se <http://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Nyheter1/Snart-dags-for-Skolenkaten/>

är tillräckligt stimulerande. Vid inspektionstillfället uppgav flera elever att de inte tycker att undervisningen utmanar dem tillräckligt. Det framkom vidare att elever som anses ha nått målen ibland inte ens behöver komma till skolan när de är klara med sina uppgifter. Det förefaller alltså som om skolan inte lyckas framkalla lust att lära, varken hos de skoltrötta eleverna eller hos de riktigt studiemotiverade.

Detta stöds även av svaren i den motsvarande elevenkät till den lärarenkät som nämnts ovan (Skolenkäten²) som eleverna i årskurs 3 på de medverkande gymnasieskolorna digitalt fått besvara inför Skolinspektionens besök. Enkätsvaren från NTI-gymnasiets elever indikerar ett något lägre index på de punkter som kan kopplas till lust att lära, ansvar för det egna lärandet samt individanpassning i fråga om utmaningar, jämfört med svaren sammantaget från samtliga i samma enkätomgång medverkande skolor. Däremot ligger indexet på NTI, trots detta, betydligt högre än totalen då det gäller delaktighet och elevinflytande.

Bedömning:

Undervisningen anpassas inte i tillräcklig utsträckning till enskilda elevers förutsättningar och behov.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § 1985 års skollag

Lpf 94, 1.1 Grundläggande värden, En likvärdig utbildning

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer

5, 6 och 8 kap. gymnasieförordningen

Motivering:

Såsom framgått av bedömningspunkten ovan upplever många elever att de inte kan jobba framåt i sin egen takt. Det är samtidigt, trots att stödsystemet såsom också framgått har förbättrats, tveksamt om alla elever med svårigheter i skolarbetet verkligen får det stöd de behöver och har rätt till för att nå målen för utbildningen, eftersom måluppfyllelsen inte har förbättrats. Tvärtom förefaller det alltså som om man på skolan idag varken förmår stimulera den ena eller andra elevgruppen. Av vad som framkommit i utredningen förefaller det alltså som om svårigheten ligger i att finna en fungerande balansgång i själva undervisningen mellan stöd och utmaningar i relation till de enskilda elevernas förutsättningar, förkunskaper och behov. Specialpedagogen menade också att lärarna ännu inte i tillräckligt hög grad reflekterar över sin undervisning och

² Se <http://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Nyheter1/Snart-dags-for-Skolenkaten/>

hur den eventuellt skulle kunna förändras, för att upplevas som mer stimulerande av alla elever.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Det förebyggande värdegrundsarbetet utgår inte i tillräcklig utsträckning från en gemensam grundsyn.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § i 1985 års skollag

1 kap. 2 § i 1985 års skollag

Motivering:

Svaren i den ovan nämnda elevenkäten indikerar på de punkter som kan kopplas till trygghet och i synnerhet studiero och regler, samt i viss mån respekt, ett betydligt lägre indexvärde på NTI-gymnasiet än sammantaget på alla de i samma enkätomgång medverkande skolorna. Även svaren från NTI-gymnasiets motsvarande lärarenkät ligger på dessa punkter, det vill säga regler, studiero och respekt samt även i fråga om tillit, betydligt under det sammantagna indexvärdet från samtliga lärarenkäter. Efter noggrant penetrerande av den tänkbara bakgrunden till dessa svar i intervjuerna, framkommer inget annat än att klimatet på skolan vid tidpunkten för Skolinspektionens besök var gott och att de sannolikt därför är en konsekvens av händelser som utspelade sig på skolan under förra läsåret. Ett fåtal utåtagerande elever, som sedan slutade, uppgavs då ha påverkat klimatet negativt. Både elever och lärare menade emellertid att en god stämning åter råder på skolan. Dock framkom, bland annat i rektorsintervjun, att det förekommer ett opassande och ibland "grabbigt" språkbruk eleverna emellan, men eftersom skolan är liten och lärarna ständigt rör sig i lokalerna, menar man att de vuxna på skolan konsekvent markerar vad som rätt och fel i detta avseende. Såsom redan framgått saknas dock en gemensam grundsyn och en mer systematisk normkritisk diskussion i lärarlagen också då det gäller värdegrunden, även om detta är ett område som man enligt rektorn per automatik jobbar med varje dag, så till vida att man om någonting inträffar tar tag i det direkt.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och tillgång

Bedömning:

Elevernas individuella studieplaner är inte alltid korrekt utfärdade.

Författningsstöd:

Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

1 kap. 12 § gymnasieförordningen

Motivering:

I den dokumentation från skolan som inspektörerna tagit del av upptäcktes ett par individuella studieplaner, där karaktärsämnen felaktigt angetts som kärnämnen. Skolinspektionen vill betona att det är av största vikt att alla dokument utfärdas korrekt.

Bedömning:

Skolans individuella program är inte tillräckligt tydlig utformade.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § tredje stycket i 1985 års skollag

5 kap. 4 b § 1985 års skollag

Motivering:

På NTI-gymnasiet finns ett tiotal PRIV-elever, främst på grund av att de inte nått målen för grundskolan i ämnena matematik och/eller engelska. Rektorn kunde dock inte uppge det exakta antalet och eleverna fanns inte heller medtagna i den dokumentation som skolan i förväg hade skickat in till Skolinspektionen. Skolinspektionen vill därför betona att det är av största vikt att det finns en noggrann planering för PRIV-eleverna inklusive deras övergång till nationellt program samt att denna planering regelbundet följs upp. Skolan måste likaså säkerställa att eleverna är medvetna om innebörden i att de är registrerade på ett individuellt program.

Bedömning:

Alla elever får inte det stöd de behöver i skolarbetet.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpf 94, 2.1 Kunskaper, Riktlinjer

8 kap. gymnasieförordningen

Motivering:

Trots att skolans elevvårdssystem och stödstrukturer, såsom framgått, sedan Skolinspektionens kritik av skolans förmåga att få alla elever att fullfölja sin utbildning, har utvecklats och en specialpedagog, som bland annat arbetar med motiverande samtal, anställts, tyder det fortsatt höga, eller till och med ökande, antalet studieavbrott tillsammans med skolans relativt låga måluppfyllelse, på att alla elever med svårigheter i

skolarbetet ännu inte får det stöd de behöver. Lärarna och även rektorn menade att de elever som är villiga att ta emot det stöd de erbjuds får det stöd de behöver, men att detta också beror på viljan och mottagligheten hos eleverna själva. Emellertid framgick det också att alla lärare ännu inte i tillräcklig utsträckning reflekterar över hur deras undervisning i sig skulle kunna förändras, för att i högre grad motivera och inkludera fler elever. Skolinspektionen vill i detta sammanhang uppmana skolan att fortsätta på den inslagna vägen då det gäller elevvården och det pågående arbetet med att fånga upp och ge alla elever det stöd och den stimulans de behöver för att nå målen för utbildningen samt minska frånvaro och studieavbrott, men också att i högre grad reflektera över hur man eventuellt skulle kunna anpassa undervisningen på klassrumsnivå till alla elevers förutsättningar och behov.

Bedömningsområde: Rektors beslutsfattande

Bedömning:

Alla elever erbjuds inte arbetsplatsförlagd utbildning utformad i enlighet med författningen.

Författningsstöd:

9 kap. 8 § i 1985 års skollag

Lpf 94, 2.6 Rektors ansvar

1 kap. 2 § gymnasieförordningen

5 kap. 15-16 § gymnasieförordningen

Motivering:

Styrelsen för skolan ska enligt författningarna ansvara för anskaffningen av APU-platser. På NTI-gymnasiet har det hittills i stor utsträckning varit eleverna som på egen hand fått skaffa sig sina APU-platser. Skolan träder in först om en elev inte på egen hand lyckats hitta en plats. Det finns inget som hindrar att anskaffning av APU-plats sker på elevers initiativ eller att eleverna i viss mån får träna sig i att själva skaffa sina APU-platser, men Skolinspektionen vill samtidigt betona att huvudansvaret för anskaffningen av APU-platser ytterst vilar på huvudman och rektor och att skolan alltid måste säkerställa att så sker. Om styrelsen inte kan anskaffa platser i den omfattning som anges i gymnasieförordningen, får utbildningen tillfälligt utbytas mot motsvarande skolförlagda utbildning under förutsättning att det vidtas åtgärder för att utbildningen så snart som möjligt åter arbetsplatsförläggs.

Det framkom även i både rektors- och lärarintervjuerna att man därutöver är dålig på att följa upp den arbetsplatsförlagda tiden och att den heller aldrig knyts till kursplanernas mål, bortsett från vid enstaka tillfällen då det gäller de delar som handlar om arbetsmiljöfrågor. Skolinspektionen vill här också erinra om att APU enligt författningarna är en kursplanestyrd del av utbildningen som ska uppfylla de krav som finns,

däribland att elevens kunskapsutveckling kontinuerligt följs upp och bedöms. Det framkom dock att en APU-koordinator hade tillsatts för att framöver kunna vara behjälplig med rutinerna kring elevernas APU.